

理解“双减”深意，积极投身教育改革

黎显国

高州市荷塘镇荷塘中心学校

[摘要]“双减”政策是全面贯彻党教育方针的重大举措，对坚持立德树人、提高学校教育教学改革质量具有重大意义。小学教育落实“双减”政策的过程中，面临较多现实问题，需要校长综合考虑多方面影响因素，深入研究和分析“双减”政策内容和要求，积极投身教育改革，全面提升教学质量和效率，促进学生身心健康的全面发展。

[关键词]“双减”政策；教育改革；具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.967

我国对新时代教育发展提出更高要求，形成教育教学发展理念和思路。“双减”政策是新时代贯穿新理念的长期政治使命，同时是一项艰难的现实任务。“双减”政策对小学教育教学改革具有重大意义，需要领导者真正理解“双减”深意，创新教育改革措施，保证各项工作开展的有效性，更加符合“双减”政策要求，为学生提供更加优质、高效的教学服务。

1 “双减”政策对教育的意义

该政策的宗旨主要为了全面发挥学校教书育人的主要功能，不断优化教育主阵地的作用，对教育改革具有重大意义。学校要全面提升教育质量。教育质量涉及教育宗旨和投入、系统结构、要素品质、教育结果等多个方面。学校课程设置和课程内涵质量是影响教育质量所有要素的重要前提，同时师资队伍教学水平、教学模式对教育质量产生直接影响^[1]。因此，学校要积极应对“双减”政策对教育质量提出的挑战，在课程设置、提高各科课程内涵质量、创建高素质、高技术师资队伍等多个方面进行改革，更加满足“双减”政策对教育质量提出的高要求。

“双减”政策明确规定强化学校以人为本的主体地位承担教育教学任务，有效解决短期和利化教育的局限性，真正减少学生的负担，进而有效培养全面发展的高素质人才。学校要推进作业设计改革，更加符合双减政策要求和学生学习需求，增强作业设计的针对性和有效性。另外，校内课后服务是落实“双减”的重点之一，其内容得到广大教师和家长的关注和重视。因此，学校要创新和改革课后服务内容，开展丰富多样的红色文化教育、文体艺术、科普、劳动和社团活动，全面提升课后服务水平，减轻学生课后培训负担和作业压力。

2 “双减”政策落实难点分析

2.1 信心不足

“双减”政策的全面落实需要广大人民群众的支持和参与。我们结合相关部门和人员针对民众对“双减”政策的态度进行调查分析，充分表明了“双减”政策实施之后，72.6%的受访学生家长表示在一定程度上缓解教育焦虑，但是教育焦虑缓解较多的比例仅仅占据34.2%。大部分家长依然存在教育焦虑，甚至包含6.3%的学生家长表示“双减”政策实施之后更加焦虑。我国统计局的调研结果表明了43%的受访学生家长由于“双减”政策的实施将学科类培训辅导“从地上转入地下”，37.6%的家长担忧学生无处接受培训辅导，造成学习成绩下降，超过50%的学生家长针对参加校外各个学科培训保持观望态度^[2]。部分学校领导者和教师对“双减”政策的认识存在一定的偏差，同时保持不自信的态度。

2.2 能力不够

“双减”政策实施之后，部分学校自身的教学教育资源、教学质量和课后服务水平等多个方面需要进一步提升，难以立即转变教育措施，实现教育改革，投入到“双减”政策实施中。部分家长在学生减少课外辅导之后，担心自身能力不够，难以辅导孩子，提高各科成绩。另外，我国针对校外教育培训机构进行严格治理，造成这些机构发展更加艰难，在较短时间内，能够有效承接“双减”政策改革的专业教育机构数量相对较少。校外教育培训机构需要全面分析和掌握学校运行机制、学生学习和发展、具有专业学校和社会工作的知识储备、丰富教育工作实践经验。但是，这样的校外培训机构和相关人才相对较少。

2.3 缺乏落实通道

“双减”政策的有效落实需要相关教育领域专家和行政单位的深刻解读，采用官方发布的言论，有效帮助广大民众消除可能产生的顾虑，真正了解“双减”政策“是什么、为什么”同时引导民众如何做。但是，当前社会整体讨论中，针对广大民众的专业性分析解读占据总体评论报道较小比例，缺乏丰富的途径解答人们的疑惑和顾虑，进而造成社会普遍对整车落实和实施具有流程不清晰，对“双减”政策落实执行产生不利影响。

3 基于“双减”政策教育改革措施

3.1 注重师资队伍建设和提高减负工作效果

“双减”政策对教师的专业水平、综合能力具有更高要求。学校领导要积极创建专业化师资队伍，为“双减”政策落实提供前提保障。学校更多关注教师的教研活动和教学过程，促进课堂教学朝着高质量的方向发展，制定精细化管理措施，促进双减落实，提升教师专业能力和综合素养。另外，教师自身要深刻认识到反复刷题和训练的弊端，经过相关研究表明，过度的重复训练和记忆，对学生的右脑发育产生不良影响。因此，教师要适当减少学生重复训练和记忆负担，有效提升学生学习兴趣、创新思维和能力。同时，教师要正确认识到课程标准设计和组织教学的重要作用^[3]。九年义务教育和小学各个学科课程标准属于开展教育教学的基本准则，需要教师在实际教学中严格按照课程标准规定，加强基础知识、技能、思想方法和活动经验的教学，全面培养和提升学生提出问题、发现问题、分析问题和解决问题的能力，进而有效促进学生学科核心素养的发展，减轻学生作业压力。

3.2 改革教育教学评价体系

学校要全面提升教育评价的专业水平，增强教育教学评价改革的教研、增加作业、课堂提问、小组研讨汇报等相关

过程性的评价比例,同时提高小学生中期末等成绩考试的科学合理性和客观性。同时,学校校长要合理利用好学生综合素质评价,针对学生思想品德、身心健康、艺术素养、社会实践、特长发展、学业水平等多个方面进行客观综合性的评价,更加符合新时代教育改革创新任务的新要求,充分反映出学生德、智、体、美、劳全面发展情况,合理利用评价提升教育改革效果,保证教学质量。

3.3 提高在校学习效率、减轻课业负担

“双减”政策的实施之后,学校积极投身教育改革中,需要找准影响学生学习质量和效率的主要要素,开展学生品质要素的教科研行动,全面提高学生在校学习质效,有效实现学生课业负担的精准减负提质。国内外相关专业开展多项研究获得结果充分表明,学习品质对小学生早期、甚至未来学习和发展具有明显的预测作用,是影响小学生学习质效的主要要素^[4]。学习品质是小学生在实际学习过程中展现出来的积极主动态度、良好的行为倾向,学习品质高低离不开评价,需要通过学习品质要素的评价精准改善学习品质,从根源上有效解决小学生课业减负提质的问题。小学生接受能力、学习水平和教育环境等多个方面存在一定程度上的差异,造成其学习品质不同,如擅长思考、制定学习对策、有毅力、随时关注自己学习情况等不同。学校进行教育改革过程中,需要明确学生学习品质要素优点,鼓励和引导学生发扬优点,同时发现部分学生学习品质要素的不足,采用相关措施精准弥补不足,实现学习品质要素的扬长补短,进而有效提升学生学习效果。

学生作业负担是“双减”政策直接指向的主要问题之一,明确规定作业布置规范,小学一、二年级不设计家庭书面作业;小学三到六年级书面作业平均完成时间控制在1小时之内,初中书面作业平均完成时间控制在一个半小时之内。因此,学校领导者要加大作业设计改革,减轻学生作业总量,减低考试压力的基础上,有效规范作业来源、合理设计和布置作业、统筹作业总量、优化作业批改、注重作业分析反馈、课后辅导等多个方面,同时加大作业设计和类型的改革,进而有效实现作业系统的高效改革。

3.4 优化学校课后服务

“双减”政策更加强调大力提高教育教学质量,保证学生在校内学习效果,同时强调了学校课后服务水平的提升,更加符合学生多元化需求。学校校长要不断丰富和创新课程资源,提高协同育人效果,进而有效提高学校课后服务水平。学校不断优化课后服务工作的过程中,需要优化资源为学生提供个性化、实践化的服务内容,有助于学生全面发展,全面提高学生综合素养和能力。当前,小学教育改革面临师资队伍、场地、硬件等各项资源问题^[5]。部分小学借助周围社区、单位资源解决学校教育焦旭资源不足的难题。例如:x小学遵守学校、家庭和社会协同育人的理念,邀请相关专家、公安、各个行业家长走进校园和课堂,开展多种类型的课后服务课程,开展多种类型的社团活动。该校校长聘请少年宫、体校、艺术中心等多种类型的优秀教师和具有特长的家长,增设90门自选课程,更加满足不同学生的学习和发展需求。同时,该学校创建了集思政教育、社会实践、阅读、素质拓展多种活动于一体的课后服务课程体系,增强学

校、家庭和社会凝聚力,共同创造立德树人的环境。教育属于繁杂的社会活动,学校要积极利用家长会、教育平台等多种方式创建家校合作路径,协同育人推进教育改革,提高教育质量,通过高质量课堂教学和高水平课后服务,有效缓解学生家长教育焦虑。另外,社会要创造正确的育人氛围,形成注重学生综合素质和学习品质的氛围,创建教育共治的局面,形成良好的教育生态,消除家长教育焦虑,为学生综合发展和健康成长提供有力的支持和保障。

3.5 家校社协同育人

2021年,中国十三届全国人民代表大会常务委员会中明确家庭教育、学校教育以及社会教育紧密结合的重要性,三者应协调一致,完成对学生的教育工作,实现教育改革,能有效落实双减制度,构建协同育人共同体。在此基础上,坚持政府的领导,坚持各方联动,完成协同育人的工作。第一,校内教师协同:协同作业、课时、课后服务等各项工作,协调班主任与各科教师之间的关系。第二,驾校协同:家长应明确育人职责,教师加强与家长之间的沟通,深化学生的个性化需求以及思想观念,关注学生的实际获得情况,联合妇联部门,建立家校网上教育平台,构建社区家庭教育指导中心,指导学校构建家访制度,完善对家长教育工作的培训体系,引导家长形成正确的教育观念,理性制定对学生的预期,努力与教师配合,共同完成减负工作。第三,校外教育协同:进一步优化教学资源,实现对教学体系的完善,充分发挥学生的主体作用,深化各科培训机构的管理,规范校外补习机构,坚持培训的公益属性,从源头治理,实现对校外培训机构的综合治理以及系统治理,发挥校外培训机构的合理作用,实现对校内教育的补充。第四,媒体与社会资源协同:加强教育宣传,引导社会产生凝聚共识,积极遵循社会发展规律,重点关注学生身心发展情况,努力减少教育内卷问题。各方联动,以育人为根本,稳步推进减负工作的落实,切忌功利化的教育困境,形成协同育人的良好局面,促进学生全方面共同发展,促使学生健康成长。

4 结束语

学校是全面落实“双减”政策的主要力量,需要相关领导者和教育工作者充分理解“双减”深意,积极投身到教育教学改革中。学校要注重师资队伍建设和提高减负工作效果、改革教育教学评价体系、提高在校学习效率、减轻课业负担、优化学校课后服务,全面提升教育改革效果,保证教育教学质量。

参考文献

- [1] 吴廷伟. 双减政策出台,为教育改革鸣锣开道[J]. 河南教育: 教师教育(下), 2021(10): 2-2.
- [2] 李香玉. 深化教育评价改革,与双减共促共赢[J]. 教育家, 2021(36): 3-3.
- [3] 周霞. 论双减政策背景下的学校教育教学改革[J]. 宁夏教育, 2021(10): 2-2.
- [4] 韦志中, 卫丽. 双减政策下教育改革的逻辑,难点和策略分析[J]. 中小学心理健康教育, 2021(32): 3-3.
- [5] 马开剑, 王光明, 方芳, 等. 双减政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J]. 天津师范大学学报: 社会科学版, 2021(6): 14-14.