

学生心理健康状况与家庭状况相关度研究

——以五师博乐职业技术学校为例

丁玉珍

第五师博乐职业技术学校

【摘要】近年来从事学生管理的过程中，发现随着社会单亲家庭数目不断上升，单亲家庭学生的比例也越来越高。本文旨在通过调查研究帮助班主任了解单亲家庭学生心理健康状况，探索其心理规律并实施有效的教育方法和策略，对班主任提高德育教育工作的有效性具有重要的现实意义。

【关键词】中职学生；心理健康；单亲家庭；家庭状况

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1404

近年来从事学生管理工作的过程中，发现随着社会上单亲家庭数目不断上升，五师职校学生中单亲家庭学生的比例也越来越高。

本文旨在通过问卷调查法了解我校学生心理健康状况与家庭状况相关度；通过案例分析法掌握我校单亲家庭学生非正常心理的表现；帮助教师了解单亲家庭学生心理健康状况，探索其心理规律并实施有效的教育方法和策略，对班主任提高德育教育工作的有效性具有重要的现实意义。

一、调查研究

为了进一步了解我校学生家庭状况，我采用了问卷调查、走访调查等形式，并进行汇总分析。

(一) 通过问卷星进行中职生中单亲家庭人数比例、及心理健康状况

笔者通过“问卷星”APP制作并发布了《五师职校学生心理健康状况与家庭状况问卷调查》。此次调查选取的对象是五师职校19、20届学生，共5个班。总人数205人，通过问卷星到合格问卷189份，合格率92.2%。经统计，五师职校调查对象中单亲家庭的共36人。占总数的19.05%，其中主要包括离婚和丧偶家庭。

调查数据显示：五师职校的单亲家庭的学生比例大于本地区高中。通过数据分析和与学生们的访谈了解到原因有以下三点：一是为完成招生任务放宽生源条件限制，从而使许多还没毕业或者中途辍学的单亲家庭学生进入我校；二是很多单亲家庭的学生因为父母离婚或一方去世而受到影响，使其丧失了学习的目标，成绩下降，导致上不了高中，选择的职校。三是国家的资助政策，中职生可以享受免学费、住宿费、国家奖助学金等资助政策，使一些经济相对困难的单亲家庭为孩子选择中职院校。

(二) 五师职校学生心理健康状况与家庭状况相关性调查分析

笔者将问卷中的“父母婚姻状况”与“你认为自己在人与人之间的沟通交往上有存在障碍吗？”这两个问题通过“问卷星”的交叉分析功能得出以下结论：1. 父母婚姻状况良好的同学在人际交往中有很大障碍的比例为1.31%；2. 婚姻状况为单亲或者其他情况的同学在人际交往中有很大障碍的比例为28.73%。通过对问卷的分析我们可以看出五师职校学生中单亲家庭比例较高，而单亲家庭学生中由于人际关系紧张导致其孤僻、抑郁、焦虑等非正常的心理表现。

(三) 与班主任访谈了解单亲家庭同学的非正常心理表现

在平时的学生管理工作中通过与班主任访谈了解了一些案例，对各班级单亲家庭的同学的一些表现进行了了解，将同学们的表现归纳为以下四种：

1. 孤僻型。单亲家庭使孩子与父母之间的沟通产生了障碍，感觉不到自己在这个家里的存在感，变得越来越孤僻，与人相处畏首畏尾，变得越来越自我封闭，出现孤僻的性格特征。

2. 自卑型。有些单亲家庭学生认为父母离异是很丢人的事情，因此不想跟同学谈起自己的事，不想让同学知道自己的家庭变故，遇到问题不会主动寻求帮助；在与他人的交流中很难敞开心扉，自卑心理不仅影响了与同学的关系，也使他们不善于倾诉，完全生活在自己的世界中。

3. 自以为是型。这一类的学生，由于家庭变故，父母纵容，造成以自我为中心，不关心同学，不爱护集体荣誉，不参加班级活动，甚至扰乱正常的教学秩序，给学校管理带来了很大麻烦。

4. 逆反型。这类学生认为家庭破碎是件很丢人的事，认为周

围的人都用有色目光看待他，慢慢的对周围的人产生敌意。他们对家长学校的教育产生抵触情绪，久而久之形成了逆反心理甚至发展成对周围人的敌视甚至仇视。

二、中职学校单亲家庭学生心理健康状况的原因归纳

(一) 家庭教育的缺失

由于家庭结构缺失使有些家长把自己在生活上遇到的不顺心和焦虑情绪发泄到孩子身上，学生在这种氛围中难免形成极端心态，对一切人和事都持对抗情绪。还有些家长由于组建了新的家庭，无暇关心孩子的学习和心理问题，使他们失去了应有的亲情关怀，产生了一定的心理创伤。

(二) 学校管理的原因

管理人才的缺失、管理方式不当。通过走访调查，我了解到我校目前共有14个班主任，以及5位学生管理工作人员，都不具备心理健康教育相关的资格证书，班主任工作相关培训也不足，导致在学生管理过程中随意性强、容易感情用事，管理方式不恰当，有些单亲家庭的孩子会和老师之间产生敌对情绪这都是由于教育方法不妥所引起的。

三、中职校单亲家庭学生非正常心理的教育对策

(一) 建立特殊的家长培训学校

定期召开单亲家庭学生家长培训。定期召开线上或线下的只针对单亲家庭家长的家长培训，指导家长学习家庭教育知识的作用，增强单亲家庭学生家长参与学生管理的意识做到家校结合。

(二) 设置特殊家庭情况中职生的个人档案

在新生入学时将单亲家庭的中职生的家庭情况、性格特点、直接监护人、最信任的人等相关信息建立档案，方便在校期间及时掌握他们学习和心理状况，并做详细记录。应当组织相应的班级活动，通过活动让一些性格开朗、热情善良、尊重关心他人的学生与自闭孤僻的单亲学生结对互助，让他们建立友谊，使这些孩子逐步走出自我封闭的状态；而老师对他们应该尊重爱护，给学生留下以亲切、信任期待的感觉让学生在有心理问题的时候愿意向老师反映。

(三) 做好学生的心理辅导工作

应该按照学生人数配备专业的心理辅导老师，就是能够满足单亲家庭学生在出现非正常心理健康表现时主动寻求心理咨询或心理干预的需要，通过心理老师，让他们帮助进行心理测试和分析，找出恰当的治疗方案或干预方法，将非正常心理健康表现的影响降到最低。

由于国家经济转型对职业人才有着大量的需求，中职教育面临前所未有的蓬勃发展，生源数量得到了极大的提高，随之而来就是对学校管理的各项考验。单亲家庭的学生作为一群在心理状况上比较有特点的学生，常常会让管理者感到头痛。通过调查和分析，提出了一些可行性的教育策略，但是还可以从其它一些方面进行进一步的探讨和研究，是今后的学生管理工作中需要继续思考的。

参考文献：

- [1] 魏书生. 班主任工作漫谈[M]. 漓江出版社, 2010.
- [2] 俞国良. 心理健康教育[M]. 人民教育出版社, 2010, (1).
- [3] 刘喬涛, 刘书铭. 高职院校学生心理健康现状及应对措施[J]. 中国卫生事业管理, 2006(10期).
- [4] 吴健忠, 谭平. 单亲家庭大学生心理状态分析及对策[J]. 山东: 中国成人教育, 2010, (14): 23-24