

浅谈小学英语课堂中信息技术的合理运用

张新

长春市九台区沐石河中心学校

[摘要]现代教育技术的快速发展,为信息技术融入课堂教学带来了更多的机会。信息技术与小学英语的融合,有助于教学改革和创新。通过不同途径、技术传输教学信息,已经成了小学英语课堂中,师生之间教与学的重要桥梁。基于此,本文简单阐述了部分小学英语教学现状,并提出几点信息技术在小学英语课堂中的应用策略,促进学生全面发展,打造高效英语课堂。

[关键词]小学英语;信息技术;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.359

前言

信息科技的快速发展,以计算机、信息技术为核心的教育手段受到了各界的广泛关注。信息技术与课堂的融合,已经成了教育改革的关键点。利用先进、新颖、高效的信息技术为英语课堂助力,能为学生提供更广阔的发展平台。尤其,互联网、局域网、校园网等开发和利用,能为小学英语教学提供更多渠道。利用丰富多彩的网络资源,能让教学形式更加多彩,促使教学效果提高,并创新出新的教学模式,促进学生自主学习,为学生提供更多自主探究的条件和空间。因此,教师应熟练掌握信息技术,将其与小学英语课堂完美结合,让“双花”齐齐绽放。

一、应用信息技术,培养综合能力

何克抗教授曾指出:“语言概念的思维与表象无法分割。”^[1]语言的形式、结构如果和表象无法结合,将做不到思想、情感表达,任何抽象化的语言概念都来自具体的事物表象。所以,英语词汇这种语言形式如果无法和表象融合在一起,将无法真正表达出词汇的意义。小学生的生活经验匮乏,接触的事物相对较少,缺少英语语言应用的环境。游戏是小学生非常喜欢的活动模式,也是调动学生热情的有效手段^[3]。同时,游戏是承载知识的载体之一,游戏看似只是娱乐心情的方式,实则学生通过游戏参与,能收获更多益处,如“严谨的思维、较强的实践能力、大量知识资源”等。因此,在小学英语词汇教学期间,教师应积极引入游戏,让游戏成为学生的学习“伙伴”。

比如,在教学“My favourite colour is yellow.”的过程中,教师就可以利用网络资源的交互性,对学生开展词汇教学。这节课中,学生需要掌握的词汇知识不仅长、还难记。所以,学生不仅学习困难,而且还会出现发音混淆的情况。这时,教师就可以设计“八仙过海”的游戏,将游戏分成七个关卡,邀请学生帮助八仙过七个颜色神所制定的“难关”,其中包括“语音、句子、对话”等,最终获取胜利,学生获取观音的礼物:顺口溜、颜色歌。生动的画面形象,趣味的游戏设计,能有效调动学生的热情,并积极踊跃地帮助八仙闯关。在学生参与这个�戏的过程中,学生会不断的读句子、词汇,听语音,从而激活血神欲望,并进行主动“出击”。因此,网络资源、信息技术、英语知识、趣味游戏的多方面结合,能让学生积极地参与课堂,也会加深学生对知识的记忆,强化学生的应用能力,促进学生的思维发展。

二、利用信息技术,培养实践能力

当前,我国的小学生在学习英语知识时,缺少语言环境的支持,缺少应用英语语言交流的实践机会。而且,在具体课堂中,教师只重视词汇、句型的教学,却忽视了这些知识的应用^[4]。因此,虽然学生能在学习中获取固定、独立的知识内容,却无法应用在生活中。当学生在生活中遇到问题时,不知道怎么解决。通过信息技术的利用,有效解决这些问题,能拉近生活和知识的距离,会激活学生表达欲望,促使学生的实践、交际能力得到提高。

比如,在教学“What kind of weather do you like?”

相关知识时,教师首先利用信息技术中的多媒体设备,为学生展示不同类型的天气,将知识点转化成生动的画面,如“下着暴雨的夏天”“刮着狂风的春天和秋天”等。并配备合适的背景声音,如呼啸的风声、轰轰的雷声等,为学生的听觉、视觉带来刺激。同时,教师可以适当将“猜图”游戏融入课堂中,帮助学生完成学习新知识的任务。最后,教师利用多媒体技术,了解学生的知识掌握情况,真正使教学重点、难点得以突破,让学生的应用能力得到提升。

三、巧用信息技术,培养创新能力

英国著名的教育学家洛克曾说过:“每个人的情绪都和外貌一样,并不相同,正是因为他们时时刻刻表现出的个性,才能体现出无法想象的个性尊严、创新能力。”要想培养学生的创新精神,就要先培养学生的创造性个性。因此,创新精神受认知、个性的影响。英语这门课程是培养学生创新精神的重要途径,它不仅能为学生提供丰富的英语知识,还能有效培养学生创新能力。所以,在设计英语教学的过程中,应保证课堂中具有发散性、开放性等实践练习,为学生的创新提供机会和条件,促使学生的创新性思维、能力得以良好形成。据此,教师应巧用信息技术,借助多种途径助力英语课堂。

比如,在授课“Where are you from?”相关知识时,教师将从网络平台中下载的不同国家、区域小朋友自我介绍的动态视频,各个国家的小朋友在自我介绍的过程中,手中都拿着自己国家的国旗,并向同学们打招呼:Hello, I'm from America!/Hello, I'm from Japan!/Hello, I'm from Ukraine!学生在观看的过程中,会情不自禁地进行模仿,促使教学目标得以实现。这种高效率、高质量的授课方式,有利于学生思维锻炼,促使学生的思维、头脑、语言等得到更好发展。

结语

综上所述,小学英语课堂和信息技术的“零距离”接触,不仅促进了英语教学的改革,还突破了传统课堂的限制,对传统教学思想产生了巨大冲击。巧用信息技术优化英语教学过程,能有效调动学生动力,能激活学生激情,也会让学生的学习资源更加丰富多彩。同时,通过网络资源的应用,能让学生在网络中找到更多为自己学习助力的资源、素材,让学生的学习过程更加充实、饱满。

参考文献

- [1]李荣.农村小学英语小班化教学中信息技术的有效利用[J].新课程,2021,(51):8.
- [2]陈晓凤.信息技术与小学英语教学创新融合的策略探究——以外研版《新标准英语(三起点)》四年级下册Module7Unit1IhelpedMum.为例[J].知识文库,2021,(24):25-27.
- [3]王英.基于信息技术支持的小学英语读写能力的培养[J].校园英语,2021,(49):197-198.
- [4]胡荣华.基于信息技术环境下小学英语教学的现状、问题及路径——评《小学英语课程体系整体创新的实践与探索》[J].热带作物学报,2021,42(11):3388.