

农村小学三年级作文起步教学的有效实施分析

甘华娟

广西壮族自治区玉林市博白县博白镇第七小学

[摘要]在小学阶段的学习过程当中，语文是一项非常重要的科目，而作文则是语文这一科目当中极其重要的组成部分。对于小学生而言，三年级是学生初次接触作文的写作，而这势必会产生一定的困难。只有在作文起步的阶段加强对学生的引导与帮助，才能让学生更好的进行作文的学习与写作，进而实现学生语文能力的全面提升。

[关键词]小学语文；农村小学；作文起步

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1078

在我国农村地区的小学教学过程当中，受到当地的教学条件限制，农村小学的语文教师通常会在学生作文起步的指导过程当中遇到一定的困难。此时，教师应当注重放宽对学生的要求，让学生放松自然的进行作文的写作练习，从身边寻找作文的素材，从课本上积累优美的词句。只有这样，才能使农村小学三年级学生更好的完成作文的起步。

一、小学三年级作文起步教学的重要性

（一）落实小学语文课程教学目标

在小学三年级的教学过程当中，学生将会初次接触“作文”这一语文教学的形式，而三年级阶段的作文起步对于落实小学语文的课程目标有着非常重要的作用。在我国《小学语文新课程标准》当中，明确指出了语文这一科目“是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”，而语文教学的目标则分为“识字和写字”“阅读”“写作”“口语交际”这四个部分，彼此独立且又相互关联。因此，小学三年级学生的作文起步教学，对于落实小学语文的教学目标有着重要的意义^[1]。

（二）培养学生文字表达能力

在小学阶段的语文教学过程当中，三年级作文起步的教学还有助于学生文字表达能力的提升。对于小学阶段的学生而言，小学三年级的作文写作已经从“写话”变成了“习作”，这就需要学生在学习生活的过程当中写出自己的见闻与感受。通过对学生写作能力的培养，学生就能够在作文当中对自身的语言表达方式进行整理，使自身的作文内容显得更加富有逻辑性。而在小学语文的学习过程当中，“说”和“写”在一定程度上是互相连通的，通过对学生“写”的培养，一样能帮助学生掌握“说”的方式。

（三）在小学语文教学中承上启下

在小学阶段的教学过程当中，三年级是整个小学阶段的中心年级，也是小学生从低年级向着高年级进行过度的桥梁，肩负着重要的承上启下的任务；而在小学三年级的语文学习过程当中，三年级学生的作文起步是学生接触“习作”的开始，而这一阶段的学习正如同刚刚学习走路的婴儿一样是最困难的，也是最需要教师进行帮助的。只有在这个阶段加强对学生的辅助与引导，使学生能够顺利度过作文写作的起步阶段，就能使学生更顺利的进行之后的学习与写作。

二、农村小学三年级作文起步教学存在的问题

（一）学生容易因“无话可说”而进行编造

在我国农村小学三年级作文起步的过程当中，由于学生是初次接触作文，因此很容易出现学生因为无话可说而在作文当中“胡编乱造”的情况。对于学生而言，三年级是学生们从写话向着习作的过度阶段，此时对学生的写作要求已经从一二年级的写几句话或一段话变成了“通过对周围世界的观察，写出自己的见闻、感受与想象”，而这就很容易导致之前没有进行过积累的小学生出现无话可写的境况，即使有学生能够完成作文的写作，也难免有篇幅短小、内容干瘪与思维混乱的情况发生，进而导致学生的作文起步受到严重的障碍。

（二）教师缺乏对学生作文起步的指导能力

在我国农村小学三年级作文起步的过程当中，教师缺乏对于学生作文起步过程的指导能力也是一项非常重要的问题。受到我国农村地区的教学条件限制，小学地区的语文教师通常只具备基础的语文课程教学能力，虽然能够帮助学生进行语文知识的学习，但自身通常缺乏良好的作文起步引导技能，而这就会导致学生在作文写作的过程当中因缺乏指导而处于茫然的状态，进而严重影响了学生作文能力的提升。另外，小学三年级的教学任务也比之前更为繁重，这导致一些教师即使有心进行作文起步引导的研究，也会因为教学工作的压力影响而搁置，进而导致小学三年级作文起步效率低下^[2]。

（三）作文评价方式难以激发学生写作兴趣

在农村地区小学三年级作文起步的过程当中，教师常用的作文评价方式也很难引发学生对于作文写作的兴趣。在学生作文起步的过程当中，许多教师都倾向于在作文评价的过程当中找出学生作文写作的问题，比如“内容粗糙”“语无伦次”“语句重复”“脱离主题”等评价，都是经常出现在小学三年级学生作文作业上的评价内容。但是，这些评价虽然指出了学生在作文写作过程当中存在的问题，但也会对学生的作文写作积极性造成严重的打击，再加之小学三年级的学生初次接触作文写作，这种评价就会导致学生越发害怕作文的写作，进而导致学生失去作文写作的兴趣。

三、农村小学三年级作文起步教学的实施方案

（一）充分激发学生作文写作的兴趣

在农村小学三年级学生的作文写作起步阶段，教师应当使用各种方法来引发学生对于作文写作的兴趣。对于初次接触作文的小学生而言，兴趣是帮助学生加强自身作文写作能力的关键，如果学生在作文起步的阶段就失去了写作的兴趣，之后就很难再得到作文能力的提升。而在培养学生作文写作兴趣的过程当中，首先，由于三年级小学生是首次接触作文，因此教师不应当对小学生提出太高的要求，比如说在内容、题材与字数等方面对小学生进行限制，这样只会使初次学习作文的小学生感到作文写作非常困难，尤其是对于教学条件不太好的农村地区而言，这样的限制只会让学生感到无话可写。因此，教师应当在作文的起步阶段让学生围绕着自己身边的人物与事件进行写作，比如写自己的家长，写自己与朋友的互动甚至写自己家养的各种动物等。同时，教师还应当鼓励学生使用自己的语言方式进行遣词造句，尽可能的在作文写作过程当中表现真实的人物、事件与情感。只有这样，才能在农村小学三年级的作文起步阶段引发学生的写作兴趣。

（二）引导学生在积累中学习积累作文语言

在小学阶段语文课程的学习过程当中，为了使处于三年级作文起步阶段的学生们能够写出更加优秀的作文，教师应当引导学生在日常学习的过程当中进行作文语言的积累。正所谓“读书破万卷，下笔如有神”，只有让学生积累了丰富的作文语言，学生才能够在进行作文写作时写出更加优秀的词句。首先，对于农村地区的三年级小学生而言，他们往往从小就生长在方言的语境下，这使得学生们往往在日常沟通甚至在作文写作时都充斥着大量的方言语句，进而导致学生的作文出现不规范的情况。因此，教师应当引导学生在日常学习过程当中坚持使用普通话进行沟通、表达与写作，才能使小学生的作文变得更加规范；其次，由于农村地区的基础条件限制，大部分小学生在日常生活当中所能接触到的读物都只有语文课本，因此教师应当让学生对课本上的优美语言进行熟读与摘抄。对于学生而言，通过对这些优美语言的熟读与摘抄，学生就能够加深对这句语言及其上下语境的了解，并且在自己进行作文写作时进行合理的运用，进而为作文增光添彩。例如，在小学二年级第三单元的课外“日月潭”当中，作者对日月潭从早上、中午两个不同的时间段进行描写，而这种对湖面景象的描写就可以被学生应用在自己的作文当中。只有加强对作文语言的积累，学生才能在作文写作的过程当中更好的构筑自己的语言，进而写出更加优秀的作文。

（三）引导学生在生活中发现写作素材

在小学三年级学生作文起步的过程当中，由于小学三年级学生的年龄偏小，对语文知识的学习以及生活阅历的积

累也偏少，这就很容易导致学生在写作训练的时候感到没有素材可写。因此，教师就应当引导学生对于日常生活当中的素材进行发掘与积累，以此帮助学生更顺利的进行作文的写作。在此过程当中，教师应当鼓励学生注重观察身边的生活场景，并且从自身的生活场景当中寻找作文写作的素材，这对于农村地区的学生还是相当容易的，因为与城市地区的学生们不同，农村地区的学生们往往就在一个村子里上学与生活，平日里的生活也极其丰富多彩。比如与小伙伴们捉鱼掏鸟，玩水溜冰，或是在家里帮助家长喂猪养鸡，生火做饭等等，这些看似平常的小事都是可以写在作文当中的优秀素材。只要让学生感到作文有得可写，就能够帮助学生更顺利的进行作文的写作^[3]。

（四）加强对小学生遣词造句能力的训练

在农村小学三年级生作文起步的过程当中，教师还应当在语文教学工作开展的过程当中加强对于学生语言表达能力的训练，以此提升小学生遣词造句的能力。对于小学阶段的学生而言，他们的作文多以口语化的内容为主，这意味着只要小学生在日常生活当中“会说”，那就一定在写作时“会写”。在此过程当中，教师应当注重发掘学生们在进行口语表达时存在的优点，比如有的学生说话简洁明了，教师就应当引导他在写作的时候使用轻快的说明方式；有的学生言语生动，教师就应当帮助他在这个优势在作文当中更好的发挥。对于教师而言，不同的学生在语言表达与写作时都带着自己的特色，只有帮助学生对自身的言语进行锤炼，并且将学生的优点在写作过程当中充分的放大，才能使学生更好的完成作文的写作任务，提升学生的作文写作能力。例如：在人教版三年级语文上册第一单元的口语交际课“我的暑假生活”当中，教师就可以引导学生们对自己的暑假生活进行口语化的表达，并且帮助学生将其作为作文素材进行记录，使学生在遇到类似的作文题目是有得可写。

结束语

在我国农村地区的小学语文教学过程当中，学生的作文起步是一项相当艰难的工作，只有加强对学生的帮助与引导，才能使学生的作文能力获得更好的提升。因此，农村小学语文教师应当加强对学生的引导与帮助，使学生积极的积累作文素材与优美词句，并使学生逐渐养成良好的作文习惯与写作规范，才能使学生顺利的度过作文起步阶段。

参考文献

- [1]周瑛.小学语文起步作文的指导策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(10):45.
- [2]薛生禄.农村小学语文三年级起步作文的指导方法[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(06):8.
- [3]华玉.小学语文三年级起步作文教学策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(08):48.