

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

何俐诸

达州市第一中学校

[摘要]学生们作为初中英语课堂教学开展过程中的独立个体，每一个学生的知识接受能力也存在一定的区别，通过实践教学研究我们发现，目前课堂教学背景当中，学生们还没有完全地掌握学生们的英语学习能力，教师在开展实际课堂教学的过程中大部分的时候也是从学生们的实际需求出发进行课堂教学内容的安排，在现代化的英语教学背景之中，分层教学理念在英语阅读教学课堂之中的引入，对于学生们的英语知识学习来说有着非常重要的意义，教师一定要利用更加有效的知识学习方法探究，让初中阶段学生们的英语学习质量以及学习水平获得更加显著地提高，满足学生们的英语知识学习需求。

[关键词]初中英语；阅读教学；分层教学；策略应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1483

初中阶段的学生们对于教学方法有着非常明显的依赖性，英语教师所使用的课堂教学方法大部分的情况下和其他科目之间都没有明显的区别，基本上都是嵌入式教学法以及整体教学法，在这样的课堂教学方法之中，所有的英语教师都是在课堂教学之中唱独角戏，学生们一直被动地去接受教师所传授的知识内容，整个课堂教学的教学氛围和教学效果都非常的一般。随着新课程标准改革和素质教育发展的不断深入，分层教学法在初中英语教学开展的过程中如果可以更加合理的应用，就更加符合素质教育的教育理念，也符合新课程标准改革背景当中给学生带来长远发展的教学理念，给予学生们个性化发展充分的尊重。

一、分层教学方法所拥有的教育意义

（一）可以给学生们带来个性化发展的有效推进

随着目前科学技术的不断推进，非常多的现代化设备开始出现在初中阶段的英语课堂教学之中，这让初中阶段的英语教学也开始拥有全新的活力，给教师的课堂教学带来了全新的切入点，全新的课堂教学设备以及全新的学生对于教师来说都是一个全新的开始，利用现代化的英语教学设备，可以让学生们都站在同一个起跑线上面，分层教学在初中英语课堂教学之中的有效应用，也可以让教师去分析学生们对于各种现代化课堂教学内容的接受水平，给层次不同的学生们带来对应的个性化英语教学方法，利用因材施教的方式，帮助学生们找到个性化更加强烈的英语学习方法，给学生带来优秀的英语知识学习体验^[1]。

（二）可以让课堂教学资源获得更加明显的优化，提高学生们的英语学习积极性

传统教材的应用过程中，教师最常使用的一个教学工具就是教材，教材的应用可以让分层教学的应用更加的普及，从层次不同的学生以及水平不同的学生出发，带来各种不同的课堂教学技能，在校园当中通过各种教材的专门应用，让各种一般的英语课堂教学资源获得更加显著的优化，给学生带来高质量的英语知识学习体验^[2]。初中英语阅读教学质量一般的主要原因就是学生们在进行英语知识学习阶段非常的抗拒。分层教学的发展可以打破英语教学基础所带来的限制，让学生们的英语

知识学习处于同一个水平线上面。英语基础优秀的学生可以开展层次更加深入的英语知识学习，英语基础薄弱的学生则可以在分层教学开展的过程中获得更加明显的英语学习水平提高。这样的英语教学模式之中，不仅可以让学生们放下自己在英语知识学习阶段所背负的沉重压力，同时也可以给英语课堂教学带来一个更加坚固的基础，提高学生们的英语阅读教学课堂之中的学习自信，让学生们的英语学习积极性获得更加明显的激发，提高学生们的英语学习水平^[3]。

二、初中英语阅读教学开展过程中的分层教学策略

（一）从学生们的实际学习情况出发开展合理的分组

初中阶段的英语教师一定要对于学生们的主体地位给予更加充分的尊重，从生本教学资源出发，以学定教，积极的关注初中阶段学生们的实际学习情况，让所有的学生都可以在原本的英语学习能力基础之上获得更加明显的提高。在课前备课开展的过程中，教师应该从学生们的理解能力和学习能力出发，将学生们分成合理的学习小组，从不同学生的学习实际情况出发，将学生们划分成不同的学习层次，比如将阅读学习能力比较优秀的学生分到A小组之中，将阅读能力一般的学生分到B小组之中，将阅读能力比较差的学生分到C小组之中，具体的课堂教学开展过程中，教师则应该针对不同学习小组的学生提出各种不同的学习要求，保证每一个学生都可以在初中英语阅读教学开展过程中获得有效的锻炼，获得更加显著的英语阅读能力提高。

（二）通过因材施教的方式开展分层教学

初中阶段的学生们英语水平的高低直接影响到阅读教学质量的高低，初中阶段的英语教师在开展阅读教学的过程中，一定要利用因材施教的方式开展更加高质量的分层教学。新课程标准改革当中明确地指出初中英语阅读教学最为重要的就是帮助学生们打下坚固的英语学习基础^[4]。所以分层教学在初中英语阅读教学之中的有效应用，教师不仅要不同层次的英语学习热情激发出来，同时也可应该保证所有的英语教学活动都是面向班级当中的所有学生，注重学生们在开展阅读知识学习过程中的真实感。学生们本身的英语学习水平以及阅读学习能力是存在一定差异的，这也让学生们在进行英语知识学习的

过程中出现非常明显的两极分化状态,所以教师一定要从学生的实际情况出发开展分层教学,让教学模式获得更加明显的优化。例如教师在引导学生学习I like music that I can dance to这部分知识内容的时候,教师就应该在进行问题设计的过程中,保证自己所设计的问题适合每一个层次的学生进行知识学习,教师可以让A组的学生从文章内容出发去理解文章当中的陌生英语单词,从文章的主体和段落之间的关系出发提高学生们的阅读学习水平,B组的学生们则可以从文章当中各种事件的发生顺序出发,进行各种故事内涵的深入推理,C组的学生们则可以在进行阅读学习的过程中掌握一些基本的阅读学习目标,这样一来就可以保证每一个小组的学生都能够获得充分的阅读学习水平提高。等到学生们回答问题的时候,教师就可以引导每一个层次的学生们将自己的思维更加明显的发散出来,保证学生们可以更加有效地完成每一个层次的阅读问题,给学生们带来优秀的阅读能力和英语水平提高,满足学生们的英语学习需求^[5]。

(三) 利用多媒体教学方式给分层教学的开展提供帮助

教师在引导学生们参与到英语阅读训练之中的时候,教师就可以尝试使用多媒体教学方法给分层教学方法带来更加明显的辅助,相比于小学阶段的英语教学来说,初中英语教学之中包含非常丰富的知识内容,而且很多文本知识内容都存在非常明显的零散性特征。如果教师一直使用传统的讲解方式开展教学,那么学生们就容易出现无法理解知识的情况尤其是对于C组的学生们来说,他们根本就无法理解各种不同的英语知识内容,甚至会出现整堂课当中都是无效学习的情况。但是如果教师使用多媒体教学方式引导学生们进行知识学习,那么课堂教学效果就会出现非常明显的区别。多媒体教学资源可以给不同的学生带来不同的阅读文本,这样一来学生们就可以从自己的学习需求出发,找到更加适合自己的阅读材料,从而更加迅速地完成阅读目标,教师在开展分层教学指导的过程中,学生们也可以在多媒体教学方式的帮助之下,找到需要自己完成的各种重点、难点内容,并从这样的目标出发,完成更加高质量的阅读学习^[6]。例如教师在引导初中阶段的学生们学习we're trying to save the earth这部分知识内容的时候,教师就可以利用多媒体教学方式进行丰富的课堂教学素材展示,使用视频和图片的方式引导学生们进行文章的阅读,这样一来就可以让学生们对于文章的具体内容产恒更加深入的掌握。同时教师也可以引导不同层次的学生们从不同的阅读要求出发进行知识学习,尽量保证所有的学生们都能够从原本的基础上获得显著的进步与提高,构建出一个更加高质量的初中英语教学课堂。

(四) 通过分层备课方式制定针对性的教学计划

备课作为课后教学开展过程中教师所面临的主要问题,初中阶段的英语教师在备课阶段也应该将分层教学法有效的

应用起来,发挥出自己在分层教学方式当中所拥有的作用,这样一来就可以达成各种不同的课堂教学目标^[7]。包括使用针对性的教学策略和教学方法来提高教学质量,在这样的课堂教学环节之中,教师和学生都非常的重要,教师也需要给学生们带来更加充足的教学准备,包括学生们的技能以及潜力,让教学内容以及教学方法更加充分地发挥出属于自己的价值,符合层次不同的学生们的认知规律,通过多层次的准备,结合过去的课堂教学价值,分析学生们的英语基础水平,并从单元英语教学主题出发,带领学生们开展相关英语知识内容的预习,并从考试形式出发进行结果的预习,让学生们从客观的角度出发进行理解,从学生们身上得到各种不同的教学反馈,通过分层课堂教学目标的制定来满足学生们的学习需求。比如C组的学生们去进行基本词汇和句型的掌握,B组的学生去参与到角色扮演和对话教学之中;A组的学生则可以从自己的实际情况出发,参与到知识拓展学习之中,让每一个层次的学生都找到属于自己的学习途径^[8]。

结束语:

综上所述,初中英语课堂教学开展过程中分层教学方法的有效应用,不仅可以让不同的学生获得不同学习需求的满足,同时也可以让学生们的知识学习热情获得更加明显的激发,从而有效提高学生们的阅读学习效率,初中阶段的英语教师应该从学生们的实际情况出发,将学生们分成不同的学习小组,将分层教学方式合理的应用起来,辅助课堂教学的有效开展,让学生们在未来的英语教学课堂之中获得更加全面的个人发展。

参考文献:

- [1]彭长生.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].读与写,2020,17(27):143.
- [2]刘瑜.基于“一三五”高效课堂模式的初中英语阅读分层教学初探[J].校园英语,2021(46):132-133.
- [3]陈云.基于阅读素养提升的初中英语课外阅读指导[J].新课程教学(电子版),2021(16):115-116.
- [4]张城.多元智力理论下的初中英语阅读分层教学应用研究[J].兵团教育学院学报,2021,31(04):80-84.
- [5]汤雪月.浅谈自信心在初中英语阅读中建立的重要性 and 策略[J].校园英语,2021(20):176-177.
- [6]惠红瑞.分层教学策略在初中英语阅读教学过程中的应用策略分析[J].中学生英语,2021(14):89.
- [7]荆娅舒,荆钰棋,荆钰迪.分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2021(05):87-88.
- [8]尚凤梅,任文娜.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(01):107.