

高校学前教育专业课程设置研究

——以温州大学为例

周琪
碧瑶大学

[摘要]学前教育专业是为培养一批能承担起学龄前儿童教育重任的人才。学龄前阶段的儿童正处于生理、智力、社会适应能力快速发育的关键时期,做好对幼儿的这些方面的照顾是幼儿园老师必备的技能,这些技能应在课程设置中充分体现。但学龄前的教育不仅仅是给学龄前儿童智力层面的教育和生理层面的照顾,学龄前时期也是幼儿性格、兴趣爱好发育的关键时期,一个“德、智、体、美、劳”均衡发展的学龄前教师至关重要。本文从高校学前教育专业课程设置角度探索高校学前教育中存在的问题,并提出相应的对策措施,希望为我国高校学前教育专业课程设置和高校学前教育专业的发展提供参考。

[关键词]高校;学前教育;专业课程设置;温州大学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.016

一、引言

儿童是祖国的花朵,在学龄前教育阶段,祖国的花朵需要得到细心的呵护。高校学前教育专业就是要培养一批可以担负起教育学龄前儿童重任的人才,其重要性不言而喻。学前教育作为孩子接受教育的初始阶段,不仅承担开智启蒙的重任,还对加强下一阶段的教育效率有深远影响^[1]。高校学前教育专业课程设置直接决定了学前教育专业学生接受教育的内容,如何盘活教育资源,让学前教育专业学生在有限的大学时光内学到最有价值的知识十分重要。在新标准的指导下,美国的教师教育课程改革呈现出一些显著的特点:为培养师范生的多元文化教育能力开设多元文化教育课程;将理论学习与实践体验结合起来,强化实践能力培养;在教师教育的教学方法上力求多样化,强调自主反思与探究^[2]。国内的高校学前教育专业课程也应看到社会变化,不断适应调整。本文从高校学前教育专业课程设置角度探索高校学前教育中存在的问题,并提出相应的对策措施,希望为我国高校学前教育专业课程设置和高校学前教育专业的发展提供参考。

二、温州大学学前教育专业课程设置现状

温州大学学前教育专业创办于1984年,是浙江省学前教育专业创办最早的两所院校之一,素有“北杭幼(浙江师范大学的学前教育专业)、南温幼(温州大学的学前教育专业)”之称,有浙南幼师摇篮之美誉。当前,温州大学高校学前教育专业构建了一套以教育学、心理学为主干学科,以普通心理学、人体解剖生理学、教育社会学、儿童文学、幼儿园课程、声乐、舞蹈、美术、学前教育学、幼儿心理学、幼儿教育心理学、幼儿保健学、幼儿教育研究方法等为主干课程的课程体系。为了提高学生的实践技能,还安排了6至8周的实践教学课程,包括幼儿园见习、实习、幼儿师范学校实习、教育调查、社会调查等课程。

三、温州大学学前教育专业课程体系中存在的问题

(一) 缺乏“劳动”元素

高校毕业生最终要走上工作岗位,当代大学生多是独生子女家庭或是二孩家庭,在家庭生活中处处收到关怀,缺少

劳动意识。大部分学生在家长眼里还是学生,还没有走上工作岗位,应该以学习为重,在家里也是“四体不勤、五谷不分”。大学生毕业后最终是要走上工作岗位的,如果缺乏劳动观念,缺乏对劳动的认识和劳动意识,就算不上一个合格的社会人,更无法担负起教育学龄前儿童重任。

(二) 缺乏“社会”元素

学前教育教师在工作岗位上不仅要在生理上照顾学龄前儿童,还要开发学生智力、兴趣爱好,更重要的是要做好正确价值观的传递。而正确的价值观是源于生活才能用于生活。很多大学生虽然已经上了大学,但在物质生活和精神上仍十分依赖父母的关怀,有些学生连火车票也不会买,有的还不会妥善处理人际关系,有很多学生不懂合理的理财,这些普遍的问题都需要引起足够的重视,正因如此,在高校学前教育专业课程设置中融入更多的“社会”元素,让学生加深对社会的认知和理解十分必要。

(三) 缺乏“实践”元素

大学学前教育专业课程设置是成体系化的,可以说每门课程的设置都有助于提升学前教育专业学生的专业知识和思想素质,但是,有部分课程虽然设置了,但其作用并未得到有效发挥。例如,温州大学学前教育专业给学生开设了《职业生涯规划》的课程,这门课是很重要的一门课程,直接关系到学生毕业后的职业选择和职业规划,甚至对学生的整个职业生涯都会产生影响。但该课程的开设过程中,理论联系实际不够,以致许多学生在课程中学到了几个理论,学到了几个分析问题的理论公式,但并未将学到的知识应用起来,也缺乏理论联系实际的意识,无法学以致用。

(四) 缺乏“特色”元素

当前高校专业课程设置普遍缺乏特色元素,学前教育专业课程的设置中也是如此。一个专业的学生学习的课程大部分都是一样的,只有极少部分课程会给学生自主性,让学生自主选学,这种大班化的教学模式不利于学生特长的发挥,让学生用有限的时间去学习“体系化”的课程,从某种意义上来说也是一种资源的浪费,而且每个学生的天赋也不尽相同,缺乏特色的大班式教育也不利于培养出十分优秀的毕业

生。

四、高校学前教育专业课程设置对策分析

(一) 重视“劳动”元素的融入

高校是为了培养“德、智、体、美、劳”均衡发展的高校毕业生，这就需要与之配套的专业课程体系。在温州大学现有学前教育专业课程体系中，基本能满足“德、智、体、美”的课程需求，但在“劳”的层面上是有欠缺的。对此，建议高校学前教育专业课程设置增加“劳动”的内容。杨光华（2020）在研究中探讨将学前教育融入茶文化等传统文化的思路^[3]，这可以作为高校学前教育专业课程设置的一个参考。茶叶的形成过程是需要注入劳动的，而这种劳动中也承载着深厚的传统文化，这与“德、智、体、美、劳”的人才培养理念是相呼应的。在实践中，各高校可以结合本地特色产业设计“劳动”层面的学前教育课程。温州大学可以融入当地的皮革行业开展对高校学前教育学生的劳动教育，课程可以取名为《学前教育与产业发展》，这不仅有利于对学前教育专业学生劳动意识的提升，有助于开拓学生的视野，更能让学生通过劳动理解社会，从而加强个人修养。如果毕业后从事学前教育行业工作，就更有助于在学龄前儿童面前树立“德、智、体、美、劳”均衡发展的教师形象。

(二) 重视对“社会”认知的提升

学前教育专业学生毕业后的工作重心就是学龄前儿童的教育，这种教育更是一种价值观的传递。孙晓轲（2021）在研究中关注到价值观在幼儿教育中的重要性，并指出要实现价值观对幼儿园课程的引领，应从理论上加强对价值观的理解与认同，避免将其简化为技术上的行动^[4]。要想发挥价值观的引领作用，需要教师本身拥有正确的价值观。一个有正确价值观的老师将会给孩子受益一生。价值观源于对社会现状的认知，只有对社会有深层次的认知，对自身有更深入的理解，才能更好地管控自身的情绪，建议设置《社会认知与价值观》课程，给大学生一个深入认知社会现状的窗口，让学生能在了解社会现状的基础上，更深入理解人的情绪、人的情感、人的行为，对这些问题有了更深入的理解，毕业后走上工作岗位才会以正确的三观处理、解决问题，在工作岗位上的一言、一行都会践行正确的价值观。

(三) 坚持从“实践”中出“真知”

学前教育专业课程的内容要与市场紧密结合。高校毕业生毕业后有自主选择工作岗位的主动权，当然也会被用人单位双向选择。温州大学学前教育专业毕业生毕业后有一部分会进入幼儿园从事学前教育工作，另外还会有大量人才会进入幼儿师范院校、学前教育研究机构、学前教育行政管理机构、相关产品研发部门、相关产品出版部门等单位工作。为适应学前教育专业毕业生多样化的就业选择，专业课程设置也要为此多做铺垫。建议大一的时候就帮助学生做好职业规划，优化《学前教育专业学生就业前景与职业规划》的实

践课程，让学生结合对自身的SWOT分析对毕业后的就业选择有清晰的规划。当学生对职业规划有清晰的认知后，可以围绕相关职业多开始对应的实践课程，增强学生在职场的适应力。教育的过程绝不是对着一帮学生讲完课、考完试就完成了，教育是要出成果的，尤其是实践教育课程，并不是让学生走马观花地参与到实践课程，而是要让学生充分融入实践课程，对课程背后的深层的社会有自己的感悟。建议实践课程设置要打破传统班课授课模式，知行合一，让教师真正成为学生职业生涯的领路人。

(四) 以个性发展为“特色”

学前教育专业课程要满足学生的个性化发展。高校专业课程的设置面对的是全体高校学生，这些学生来自全国各省市，在兴趣爱好、个性特长等方面存在很大的差异，这些差异也应得到充分的重视，这也遵循了儒家“因材施教”的教育理念。在一个学前教育专业的班级中，必然有部分学生擅长书法，有部分学生擅长体育，有部分学生擅长音乐、舞蹈，有部分学生比较有语言天赋，有部分学生的思想素质水平较高。如果胡子眉毛一把抓，让学生把该学的课程都学了，很可能得不偿失。学生浪费很多时间学习各种技能，甚至有些“技能”并没有实际的社会价值。在学前教育专业课程的设置上，如果能抓住学生差异性的特点，让学生自选想要深入发展的学科，例如对于声乐、舞蹈、美术等非主干课程设置，可以作为选学课程，不一定要要求所有学生都必修，以此来帮助学生扬长避短，更好的发扬自身特色，也有利于在今后的工作岗位上有一技之长。

五、结论

本文关于高校学前教育专业课程设置的研究，结合温州大学学前教育专业课程设置现状提出了几条对策建议，例如高校学前教育专业课程设置应重视“劳动”元素的融入、重视对“社会”认知的提升、以市场需求为“导向”、以个性发展为“特色”，希望可以为高校学前教育专业课程设置提供参考。但社会发展日新月异，高校学前教育专业课程设置要不断顺应社会趋势而调整优化，只有这样才能服务于高校的育人目标。

参考文献

- [1] 蒋宗珍. 学前教育信息化技术创新与应用研究——评《学前教育信息技术基础与应用》[J]. 科技管理研究, 2020(24): 6.
- [2] 苟顺明. 新世纪美国学前教师教育课程改革透视[J]. 外国教育研究, 2013(7): 11.
- [3] 杨光华. 探讨学前教育融入茶文化等传统文化的必要性和重要性[J]. 福建茶叶, 2020, 42(6): 2.
- [4] 孙晓轲. 北欧国家幼儿园课程对关怀价值观的认同与践行[J]. 学前教育研究, 2021.