

小学语文阅读教学的优化策略

钟永康

江西省吉安市遂川县大汾镇江夏小学

[摘要]小学语文教学是基础教育阶段的重要组成部分，而阅读是小学阶段语文教育的重中之重。阅读教学的有效实施可以切实增强小学生的文学知识积累，进一步扩大其文学眼界，对学生日后的综合学习影响深远。在小学语文课程教育中，教师应开展相应的读书教学活动，以提高学生的学习兴趣和，同时引导学生们在学习知识的同时不断提高自身素养，培养良好的阅读思考意识，切实强化小学阶段学生的综合能力。本文分析了小学语文阅读教学的优化策略，以期提升学生的语文素养。

[关键词]小学语文；阅读教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.180

课堂作为开展教学的主要“战场”，是教师进行内容教学，学生进行知识汲取的重要阵地。阅读一直是语文学习过程中的重要部分，无论是在哪个阶段的语文教学中，阅读教学都是不可忽视的重要组成部分。小学阶段的语文是帮助学生打好语文基础，养成良好的语言习惯的关键时期。在这一时期，教师要对当下语文阅读教学现状进行分析，并积极优化教学方式，努力打造高质量的小学语文阅读课堂。

一、小学语文阅读教学现状

（一）教师未真正正视自身教学主体地位

在当下的教学中，“让学生成为课堂的主人”的呼声日益高涨。在教学中充分彰显学生的课堂主体地位十分正确，但却不能过于强调学生的自主学习。教师应根据不同阶段学生的学习能力与认知能力来综合考虑学生的自主学习，而不是只注重学生的主体地位。部分教师只是一味地强调学生为主体的课堂，让学生进行自主学习。这样做不但可能无法达到目的，甚至还会让学生如无头苍蝇般乱撞，得不到实效的进步。基于此，教师在将学生作为课堂主体的同时，还需要正视自身的教学主体地位，对学生进行积极的引导，帮助学生找对思路。

（二）教师未正确取舍语文阅读教学内容

在阅读教学中，教师如果对文章进行通篇讲解和教学，会让课程过于冗长，同时会让阅读教学的内容显得毫无重点和特色。一篇文章中通常包含多种内容，有丰富的内涵，但教学时长却是有限的。部分教师在教学的过程中过于强调全面教学，想要尽量传授给学生更多的知识。这种教学理念无可厚非，但是过于强调全面却会导致文章内容取舍不当，未能真正抓住重点深入讲解。这种教学方式会让语文阅读教学成为一种浮于表面的“走过场式”教学，导致学生在阅读的过程中无法进行深度思考。因此，在阅读教学的过程中，教师需要对文章内容进行正确的取舍，详略得当，以避免真正的精华被烦冗的教学内容所淹没。

二、小学语文堂阅读教学的重要性

阅读主要是指从书面材料中获取知识信息的一种过程。书面材料主要是由文字、符号、公式、图形等组成的。在阅读过程中首先是把文字符号通过自身的逻辑思维转变成声音后，达到对书面材料要表述意义的理解。此外，阅读也是一

种主动过程，是阅读者根据不同的目标加以调节控制的。小学时期作为学生的特殊时期，其对学生今后的学习、生活、工作都有着巨大的影响。小学语文学科的教学过程是学生学习语文基础知识的初期阶段，其对学生学习兴趣及学习习惯的养成都有着重大意义。

语文课堂阅读教学环节是小学语文教学中的重要组成部分，其主要的教学目的是让小学生积极主动地意识到语文阅读对其今后学习、发展的重要性，然后在语文阅读教学过程中，慢慢培养小学生自身的语文阅读方法，增强其语文阅读理解能力，并为他们养成良好的语文阅读习惯，从而促使小学生对于语文课文的理解更加深入，最终使得其语文成绩的快速提升。

三、小学语文阅读教学的优化策略

（一）转变传统语文阅读教学思想，明确语文课堂阅读教学目标

在新课改的时代背景下，我国部分小学学校想要充分发挥出语文课堂阅读教学对于小学学生的重要作用，必须要转变自身传统的语文阅读教学思想，明确语文课堂阅读教学目标，从而让小学生语文阅读教学中高效地提升自身的语文阅读理解能力，加深对语文课文的印象，促使语文成绩水平的进一步提升。例如，部分小学学校可以组织本校语文教师及相关教育工作者，参加关于语文课堂阅读教学的培训讲座，在培训讲座中明确指出传统语文阅读教学思想的不足之处，充分摒弃掉以提升语文成绩作为语文课堂阅读环节的教学目标，并且在培训过程中让部分小学学校的语文教师及相关教育工作者充分了解语文阅读教学对当代小学学生的重要作用，从根本上改变其对小学语文阅读教学的看法，从而促使部分小学学校树立起正确语文课堂阅读教学目标的同时，也能够增强本校语文课堂阅读环节的教学水平，从而真正发挥出语文课堂阅读教学对本校学生的重要作用，促使本校学生的语文阅读理解能力的显著提升。

（二）有效创设阅读情境，激发学生阅读兴趣

小学阶段的学生好奇心和求知欲望强烈，教师可以通过创设有效的阅读情境来激发学生的阅读兴趣和阅读欲望。在开展阅读前，教师可以先进行问题设置，带着问题进行阅读能够让学生的阅读更有针对性。同时，能够让学生更快地融

入文章中，将自己的真情实感融入课文，感悟其中所蕴含的情感和内涵。

例如，在教学《什么比猎豹的速度更快》一课时，教师可以先利用一个谜语来进行趣味导入。如“似虎不是虎，速度快过虎，身披花点衣，羚羊填饱肚”，在学生猜出答案“猎豹”后，教师说：“我们都知道，猎豹是动物界十分著名的运动健将，奔跑的速度可以达到100千米/时，非常厉害，可是还有谁比猎豹更厉害呢？现在让我们一起走进课文《什么比猎豹的速度更快》。”在这里，教师就向学生提出了一个问题，为学生设定了阅读目标“找出比猎豹速度更快的是谁”。接着，教师可以带着学生一起整体感知文章，将文章中所介绍的事物的速度排列出来，得出问题的答案，如“人的速度”“鸵鸟的速度”“猎豹的速度”“喷气式飞机的速度”等。在这个过程中，教师先通过谜语来吸引学生的注意，接着通过提出问题为学生创设问题情境和阅读情境，让学生带着问题去阅读和思考，深化学生对文章的认知，同时让学生的阅读更具有导向性。

（三）合理归纳重点内容，营造高效阅读

课堂教师作为教学过程中的一个重要枢纽，在教学过程中占据着重要地位。因此，教师不能忽略自身在教学中的重要作用，要积极对教学内容和阅读的内容进行高效、科学、合理的加工，精心设计教学方法，进而有效避免小学语文阅读教学中“走过场式”“蜻蜓点水式”的阅读教学。此外，小学语文教师还可以从自身出发，有效结合教学环境来找到恰当的教学方式和教学策略，做到扬长避短，创设一个高效、科学、具有特色的语文阅读课堂。例如，在引导学生阅读《猎人海力布》时，教师首先要把握文章的重点内容，设立合理的教学目标。在这一篇文章的教学中，最关键的是要带领学生了解故事的起因、经过及结果，让学生领悟到海力布的高尚品质，帮助学生树立正确的道德观念。教师可以先和学生一起浏览文章内容，把握文章的主要情节，再让学生进行讨论和交流，梳理事件的发展过程并进行概括。在这个过程中，教师可以顺势提出几个问题帮助学生突破难点，如“海力布是一个什么样的人？他明明知道如果把鸟儿的话说出来自己会变成石头，为什么他还要说？”“从哪里可以看出海力布是一个热心助人的人？”在这个过程中，教师就抓住了《猎人海力布》这篇文章的阅读重点，能够让学生在把握故事情节的同时，领略到故事主人公身上所蕴含的高尚品德，引导学生树立正确的道德观念。

（四）借助影视作品的丰富性，增强学生语文阅读兴趣

因为，小学学生的年龄尚小，识字数量有限，而且由于语文知识的枯燥乏味，其对语文课文的阅读兴趣并不算太高，这也就致使了部分小学语文课堂阅读教学的成效性较低。因此，部分小学的语文教师可以让学生在课余时间观看与小学语文课文内容相关的影视作品，以此提升学生对于语文课文内容的理解，也能够让其在观看这些影视作品中，更

直观地理解语文课文中蕴含的意义。这种方式的有效应用，不仅可以提升学生语文阅读理解能力，也可以让其对语文课文产生兴趣，拓宽其语文阅读视野，从而让其在语文课堂阅读教学中更好地理解语文教师教授的内容。

例如，与小学语文课文相关的影视作品有很多，如“猴王出世”与《西游记》、“草船借箭”与《三国演义》、“景阳冈”与《水浒传》、“丑小鸭”与《安徒生童话》等。在语文课堂阅读教学过程中，语文教师可以向学生推荐这些与文章相关的影视作品，并让学生利用课余时间一边观看影视作品，一边与相关的名著书籍进行对照，这种方式可以大大增加小学生的识字量以及课外知识的储备，让其在今后的语文课堂阅读教学过程中更加得心应手。此外，学生通过这种方式，会慢慢地对语文阅读产生浓厚的兴趣，随着时间的推移也会逐渐喜欢上语文阅读，从而促使其不管是语文阅读能力，还是对语文基础知识的掌握都会有质的改变。

（五）提升部分小学语文教师专业阅读水平

对于部分小学语文教师专业阅读水平偏低的问题，小学学校可以邀请一些语文阅读方面的专家教授，通过网络信息平台对本校部分语文教师进行阅读方面的培训工作；也可以组织这部分小学语文教师，去其他较好的学校进行参观学习，吸取其语文阅读教学经验的同时，也能够提升自身的专业阅读水平。此外，小学学校也可以利用互联网信息技术，采用“线上”招聘的方式，吸引一些教学经验丰富、专业阅读水平较高的语文教师，让其加入日常的语文教学过程中，并将这些新引进的语文教师与本校原有语文教师进行分组，每个小组由1名新引进的语文教师与4-5名本校语文教师组成，让其共同完成日常的语文教学任务及语文课堂阅读教学目标。以这种方式带动本校部分语文教师专业阅读水平的稳步提升，这种方式也能够让新引进的语文教师更加快速地融入本校的语文教学当中，这不仅减轻了本校的语文教学压力，也提高了本校语文的教学质量及教学水平，从而促进本校学生语文阅读理解能力和语文基础知识水平的共同提升。

四、结语

总之，在小学语文阅读教学的过程中，教师要充分重视当下阅读教学中存在的问题，并进行积极反思。同时，可以从情境的创设、教学重点的归纳及阅读个性的发扬等方面着手，努力优化阅读教学策略，进而打造一个高质量、高效率的小学语文阅读课堂。

参考文献

- [1] 刘宜铎. 试论如何提高小学语文阅读教学效率 [A]. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集 [C], 2019.
- [2] 李建军. 小学语文阅读教学探索的路向及启示 [J]. 教学与管理, 2020 (2): 27-29.
- [3] 张秀玲. 阅读与悦读: 谈小学生语文自主阅读能力的培养 [J]. 西部素质教育, 2020 (18).