

探究初中体育教学中兴趣教学法的运用

冯志耿

上饶市广丰区沙田镇中学

[摘要]初中体育教学过程中需要学生具备健康的体魄,在学习活动中逐渐养成乐观积极的生活态度。在当前的现代教学发展中,为实现学生个性化健康成长,促进学生积极参与到学习活动中,在中学体育教学过程中,教师要结合当前学生的学习心理特征,完善教学方式,给学生创建出良好的学习氛围,提倡兴趣教学法,使学生对体育课程充满兴趣,从而不断完善教学质量发展。基于此,本文章对初中体育教学中兴趣教学法的运用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]初中体育; 兴趣教学法; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.308

引言

新课程标准在不断贯彻与落实的环境下,初中体育教学活动实施也面临着全新的要求,这就需要教师在教学期间提高对于体育教学课程的重视程度,在课程实践期间结合学生体育实际情况来合理规划体育教学活动,以此来有效提升体育教学有效性,为学生体育素质与能力提升提供良好保障。

一、初中体育教学存在的问题

(一) 体育教学理论知识难度不好把控

初中阶段是学生身体发育的黄金阶段,这个时期的学生,不仅在生理上有了很大变化,心理方面的变化也尤其明显。虽然他们精力充沛、活泼好动,但相应地他们的身体调节能力相对较弱,动作没有那么灵活,容易疲劳,记忆力也弱于小学阶段的学生,容易出现烦躁心理。而这个阶段的体育教学特点:纯理论知识抽象、复杂、枯燥,并且每项活动技能之间关联性弱,形不成系统学习。对初中生来说无形中增加了难度,特别对理论知识中的专业术语更是难以理解,导致学生对体育理论知识的学习缺乏兴趣,甚至厌烦学习。这对教师教学也是一大难题,教学目标完不成,学生对体育理论知识不感兴趣,也给体育教师带来了教学困扰。

(二) 体育教学重视不足

就初中体育课堂教学实施情况来看,体育教学重视程度不足,体育活动教学模式还是较为单一,受应试教育环境影响,语数英等文化课程在初中阶段受到的重视程度较高,可是初中体育教学却没有受到足够的重视,体育教学设计整体性与全面性不足,很多学校在课程实践期间依然存在放养式教学情况,没有立足于学生个性诉求、兴趣爱好来进行合理分析和考虑,这促使学生体育课堂参与积极性不足,对于体育运动技能掌握不足、身体素质也无法在体育课堂上有效提升。

二、初中体育教学中兴趣教学法的运用

(一) 组建兴趣活动小组

在初中体育教学活动中,为激发学生的学习活动兴趣,在课程设计上要遵循学生的学习心理习惯,在活动安排上允许学生以自己的学习兴趣为出发点,自由组建各种游戏活动小组。在兴趣小组的学习活动中,通过小组成员之间的相互配合,互相督促鼓励,以兴趣为活动的主要原动力,从而实现共同进步。例如,在短跑运动小组中,教师根据短跑运动的各项教学要求进行教学示范,让学生掌握正确的学习方法与运动规范,督促学生相互引导学习。并且根据每一位学生的实际学习情况,采用因材施教的教学方式,针对学生在学习活动中存在的问题进行有效的解决。在活动教学中注意激发学生的学习积极性,同时也可以将一些教学文化活动及体育运动发展故事与教学活动内容联系起来,从而丰富学生的学习内容,使学生在学习活动中增长人文运动知识。

(二) 组织趣味性的体育活动

在初中体育教学中运用兴趣教学法最终目的是促进学生全面发展,提升体育素养。对于体育锻炼来说,除了理论技能的了解,最重要的是通过实践活动来提升能力,不断地反思总结,以此在技巧上做出改善。对于初中生来说,其本身对篮球拥有一定的兴趣,但传统课堂中多强调知识技能的

掌握与结果的考核,从而影响了学生的对篮球活动的参与兴趣。而应用兴趣教学法,则需要转变以往的教学理念,关注学生喜爱的运动方式,从而在课堂中有意识地融入,让学生在实践活动中建立持续性的学习动力。通常来说,初中生具有一定的表现欲和竞争力,教师要把握这一特征,随着学生体育知识技能的强化,组织比赛活动,在激烈的竞争中唤醒学生的学习欲望。同时,完整的竞赛活动也可以帮助学生综合性地反思不足,针对性地强化个人的篮球能力。

(三) 利用体育游戏激发学生的学习兴趣

传统的课堂教学方法,已经不能完全满足当前课堂需求。教师要想在教学中充分调动学生参与的积极性,激发学生的学习兴趣,就要在体育教学中为学生创设游戏情境,使其在轻松愉悦的教学氛围中,利用体育游戏活动掌握各项体育技能。尤其,初中生进入青春期以后,虽然身体第二特征逐渐凸显,但心理尚未成熟。因此,教师设计游戏项目时应注重游戏教学的趣味性。例如,在学习“障碍跑”时,该项体育教学内容要求学生在跑出一定距离后越过不同障碍物,进行自然快速的跑步运动。教师在设计游戏内容时,应设置跳、跨越、翻滚、钻圈等障碍物。为了激发学生的参与兴趣,教师应对该项游戏活动进行情景创设,促使学生在轻松愉悦的氛围中全身心投入。上课初期,教师这样营造游戏活动情境:“同学们,今天我们要到森林中探险,跳过奔腾的溪水,钻过漆黑的山洞,跨越崇山峻岭……”这样的语言,可以有效激发学生的学习兴趣,调动学生参与的积极性。当然,在游戏开始之前,教师还要为学生详细讲解各类障碍的跨越技巧,提高学习成效。

(四) 寻找学生的兴趣点设计教学

只有产生浓厚的兴趣,才会对所学的内容产生学习的欲望,体育也是这样。在体育课堂上,有些学生由于胆小、心理适应能力差,会出现不愿意参与活动的现象,这样会影响教学目标的落实,也导致学生的身体素质得不到提升,对学生的成长极为不利。面对这一现象,体育教师应想方设法寻找这些学生参与活动的兴趣点,量身定做一些适合他们的活动,以调动他们参与活动的积极性。有些女同学不愿参加一些跑步活动,教师可设计一些活动量小、技巧性强的项目让他们参与。

结语

在初中体育教学过程中,兴趣教学法是十分有效的一种教学方式,教师在体育教学课堂上一定要准确认识其价值,在体育课堂上立足于初中生兴趣点来展开体育教学活动,这样才能很真正有效提升初中体育教学效果,为学生体育素质与终身体育意识形成提供良好保障。

参考文献

- [1] 杨爱明. 探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 新课程, 2020(52): 155.
- [2] 中兴元. 谈兴趣教学法在初中体育中的应用[C]// 新教育时代教育学术成果汇编(4)., 2020: 160.
- [3] 宋旭安. 论初中体育教学中兴趣教学法的运用方式[J]. 考试周刊, 2020(87): 130-131.