

# 情境教学法在高中英语语法教学中的有效运用

梁爽

辽宁省铁岭市调兵山市第二高级中学 112700

**[摘要]**新课改背景下,高中英语教学的目标也有所变化,更加注重学生核心素养的培养,注重学生对英语的综合应用能力,改变了传统的灌输式、填鸭式教学,而情境教学法就是高中英语语法教学创新的重要方法之一,通过情境教学提升学生英语语法的学习效果。因此,本文主要分析情境教学法应用的重要意义和高中英语语法教学现状,并探究情境教学法在高中英语语法教学中的有效运用,从而有效激发学生的学习兴趣,提升学生英语学科的核心素养。

**[关键词]**情境教学法;高中英语;语法教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1748

## 引言

语法教学在高中英语教学中占据了重要的地位,但是在以往进行语法教学时教师一般就是进行灌输式的教学,教师先进行讲解,之后则进行语法练习,从而达到掌握的目的。传统的教学方法效率比较低,学生的学习积极性不高,而且对语言应用情境不当。因此,高中阶段英语语法教学中要通过创设情境引导学生进行学习,以达到预期的教学效果。情境教学法的应用应该始终遵循趣味性、真实性和交际性的原则,发挥学生在语法学习中的主动性,切实提高学生的学习兴趣,引导学生主动思考。

### 一、情境教学法的重要意义和性质

情境教学法在各学科中有着广泛的应用,其致力于运用多种教学手段营造良好的学习氛围。新课程的目标也要求以人为本,注重学生的综合发展,情境教学法是顺应教学改革的语言,能够切实激发学生的学习兴趣,也能够为学生学习提供认知停靠点。情境教学及在特定的环境中给予学生设定一定的角色让学生对课堂产生兴趣一种教学过程,情境教学的目的也就是为了提高学生的学习兴趣,从而提高课堂效率。情境教学是多样化的一种教学方式,教师根据高中语法的不同,给学生设定不同的情境让学生在一种积极向上的氛围中学习,从而产生对高中英语语法的主能思考性。让学生能够在融洽的氛围中去学习,去思考并解决问题。是教师在创设特定的情境时,大体的节奏,能够让学生在这样的情境之中去探索,去学习。

在高中英语语法教学中情境教学方式的性质:(1)是真实性,情境教学的真实性及在设定情境时要能够使情境与学生所处的生活环境息息相关,这样的情境教学才能够让学生真切地感受到氛围,让学生能够在这一氛围中认真思考并感悟语法的真正含义;(2)启发性,在情境教学这一整个过程中,教师一定要注重学生的主体地位,自身只是作为一个辅助作用。但是老师在整个课堂中要能够带动课堂的整体氛围,让学生能够按照节奏去主动学习并参与到课堂思考中来。教师的另一个作用就是在讲授知识同时能够让学生对于语法知识点去深究,从而慢慢的让学生能够对于更深的知识点有一个求知欲,这一点也充分的展现了教师的启发作用;

(3)多样性,众所周知,高中英语语法是非常繁琐复杂的,所以教师在运用情境教学时也要采取多样化的教学方式。对

于不同的语语法情境设定有差别的课堂氛围。科学恰当的教学氛围,能够让在学习理论知识的同时提高自身学习能力,进而提高自身综合素养,且恰当的课堂氛围能够调动学生的学习兴趣。

### 二、高中英语语法教学现状

传统的英语语法教学中存在着一些不足,比如教学形式单一,理论与实际运用结合不够等,这就导致学生的语法学习效果不佳:(1)是在学习语法时缺乏动力,英语语法学习的形式比较单一,而且一般是教师进行灌输式教学,学生只是被动地接受理论知识,并通过一些典型例句简单了解。这种单一的教学方式不仅使课堂教学枯燥乏味,也使学生对语法学习的效果不佳,难以有效运用语法;(2)是对于语法的运用规则不理解,英语语法一般而言是在长期使用过程中总结出来的规则和纯理论知识,内容比较枯燥无趣。而学习语法的目的是为了便于学生能够准确地应用英语,对英语语法在使用过程中的习惯和规则熟知。传统教学模式下,英语语法教学的重点在于进行理论知识的教学,对于其实际应用重视程度不够,导致学生对语法知识一知半解,并没有深入了解语法的英语,只能单一的了解其在某一句子中的应用,一旦发生改变则会茫然不知所措,学习模式比较机械化;(3)是理论和实际运用脱节,英语语法理论的学习能够与实际应用相结合的程度不够,语法的理论是后续应用和理解能力的基础和铺垫。传统的教学模式和方法下学生缺乏英语语言环境,语法的学习仅仅停留在理论层面,并没有进行相关有效的练习,导致学生的英语口语不流利,频繁出现语法表达错误的问题,这也会使学生羞于说出口,造成恶性循环。

### 三、情境教学策略在高中英语语法教学中的运用

情境教学法在高中英语语法教学中的应用具有重要意义,要通过多媒体辅助、课外素材引入、漫画情景的引入、真实情境的创设、故事情境的创设以及影视情节导入等一系列的举措开展情境教学,提高英语语法教学效果,培养学生的学科核心素养。

#### (一)多媒体辅助

随着现代高科技的不断发展,多媒体在各学科中的广泛应用,情境教学在高中英语语法教学中难免会运用到多媒体技术,比如教师在讲解最有成就感的女人这一刻时,可以让

学生先通过多媒体或者PPT来了解一些历史上有成就的女人的背景故事,让学生通过视频或者图片甚至是音乐来进一步的了解这些人物,从而发表自己的看法,让学生能够通过自己的所见所闻来创建自己的学习思维。多媒体辅助进行情境教学可以使学生的学习兴趣提高,丰富教学的内容和形式,使英语语法课堂教学效果更好。

### (二) 课外素材引入

由于高中英语在高考时所占分量比较大,且难度是非常大的。在高考的英语试卷中也可以发现,高考所考试的英语是非常灵活的。所以教师在讲授课内知识的同时,也要不断的引进课外的素材知识,让学生对于国内外的文化差异有一定的了解和熟知。就是在引进课外素材时也要因地制宜。尽可能的找一些学生感兴趣并且与生活息息相关的话题。比如教师在讲到“what, how”感叹句时,教师应当从语法的角度进行说明,并创建相应的情境是学生构建自己的语法思维并解决问题。

### (三) 影视情节导入

教师在教高中语法教学时可以带入一定的影视情节。让学生通过影视作品更为直观的感受英语与我国文化的差异和艺术特征,从而使学生对英语产生兴趣。影视情节的导入也是为了提高课堂效率和课堂质量,使学生注意力更加专注,更加主动的去学习和思考。老师在讲某一节课时的魔女法师可以引进一些著名电影里的语句,让学生更深刻的去理解这语法。在应用情境教学法的过程中,教师要充分了解教材,能够考虑到学生的个性发展和学习差异性,从而进行教学设计,组织教学活动。情境设置要能够充分调动学生学习的积极性,尤其是生动形象的情境,可以使学生对英语语法学习感兴趣。教师在应用时要考虑教材与学生的适应性,组织有层次形式丰富的教学活动,从而不断进行教学策略的优化,使学生在趣味性的情境中体验语法,

### (四) 漫画情境的导入

教师可以从学生感兴趣的漫画情境着手进行教学,比如,教师可以通过多媒体进行漫画展示,活跃课堂气氛,之后借助漫画中的对话或者语言组织进行翻译和语法的学习,吸引了学生的注意力,激发了学生学习英语语法的兴趣。情境教学应该要始终趣味性的原则,根据学生感兴趣的内容作为教学素材在课堂上进行应用,激发学生的学习热情,学生学习的主动性也会有明显提升,可以使英语课堂教学更有活力。与此同时,要考虑到学生情感的需要,学生在进行语法学习时的兴趣才会更浓厚,学生的信心越强,学习状态语法的学习效果也会有所改善。此外,在学习英语语法时,教师应该利用一切的语言环境,使学生能够有机会应用英语语法,而不仅仅只是停留在理论知识层面。

### (五) 真实情境的创设

在英语语法教学过程中,教师可以通过与实际生活密切相关的内容进行情境创设,引导学生进行语法学习,比如,教师就可以创设“寝室查夜”与“班主任谈话”这两个真实

生活情境,使学生沉浸在了这个真实而亲切的情境下学习相关语法,深入掌握语法应用的语言环境。真实情境在英语语法教学中的创设可以拉近教学理论与现实生活的距离,能够提高学生应用英语语法的能力,在最大程度上减少学生学习语法时的焦虑感。通过真实情境的创设吸引学生学习语法,并且能够融会贯通,灵活地在各种语境下进行运用。

### (六) 故事情境的模拟

教师英语语法教学过程中还可以通过故事情境的模拟进行语法的学习和巩固练习所学习语法。教师可以要求学生用一定的语法知识进行故事情境的描述,使学生能够根据情境应用语法,激发学生学习的积极性和主动性,学生对英语语法的记忆效果也会更佳,对于其应用也更加有利。比如,教师可以结合看图说话进行语法教学,教师根据图片创设合适的故事情境,通过这种方式不仅让学生巩固了知识点,提高了表达能力与交际能力,而且培养了学生的发散思维和创新思维能力,学生对语法的应用能力明显提升。与此同时,英语语法情境的创设应注重交际性原则,要能够不断应用在实践中。通过故事等情景模拟可以促进学生的表达能力,培养说、写的交际能力,提高语言技能,提升学生的英语学科核心素养,适应新时期新课改的要求。陈琦(2001)提到,建构主义学习理论强调以学生为中心,要在学习过程中充分发挥学生的主动性,要让学生有多种机会在不同的情境下去应用他们所学的知识。学习总是与一定的社会文化背景,即“情境”相联系的,在实际情境下进行学习,学生的学习效果才能够提升,学生才能达到对新知识意义的建构。学生能言能语,不仅提升教学效果,而且使语法教学与交际能力培养得以结合。

### 结束语

综上所述,情境教学法在英语语法教学中的应用是合理且有效的,能够在一定程度上规避传统教学方式的弊端,不断创新教学理念和方法,使语法课堂教学更加有趣,激发学生在学习过程中的主观能动性,切实提升学生学习英语的兴趣。因此,在新的时期,教师需要进一步探究情境教学法在英语语法教学中的应用策略,借助多媒体进行辅助教学,引入课外素材、影视素材、漫画情景、真实情境以及故事情境等,进行教学改革和创新,从而提升英语课堂教学效果,提升学生的英语学科核心素养。

### 参考文献

- [1] 付珊珊. 情境教学在高中英语语法教学中的运用[J]. 中学生英语, 2019(22): 87.
- [2] 张艳娇. 情境教学法在高中英语语法教学中的运用[J]. 校园英语, 2018(13): 202.
- [3] 李芹. 情境教学法在高中英语语法教学中的运用策略[J]. 英语画刊(高级版), 2020(20): 56.
- [4] 吴海燕. 高中英语教学中情境构架运用策略探究[J]. 校园英语, 2021(33): 175-176.