

新课程背景下小学语文阅读教学优化策略

蒋安琪

江西省上饶市信州区茅家岭中心小学

【摘要】新课程背景下对小学语文阅读教学进行优化,理想结果便是用尽可能少的人力、时间、资金投入获取最优教学成果,达成预期教学目标。在小学语文阅读课堂上,教师要整合各种资源,合理应用教材,在较短时间内促进学生语文素养的提升。优化小学语文阅读教学有利于提高课堂教学质量与效率,帮助学生提高语文成绩,培养其良好的阅读习惯。现阶段小学语文阅读教学仍然存在不少问题,阻碍教学目标的达成,教师要围绕这些问题展开深入研究,探索切实可行的优化策略。

【关键词】新课程背景;小学语文;阅读教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.156

阅读是小学语文教学的一项重要内容,一直受到教师的关注。新课程背景下,要以学生为主体展开课堂教学,采取有效方式调动学生的参与兴趣和积极性,培养其阅读兴趣与习惯,促进学生阅读能力的提高。传统教学方式并不能满足以上要求,甚至还会使学生产生强烈的抵触情绪,降低小学语文阅读教学的有效性。因此,教师要正视现阶段教学存在的问题,并采取优化措施加以应对,以此不断改善小学语文阅读教学效果,促进教学质量提升。

一、小学语文阅读教学存在的问题

新课标倡导体现学生的主体地位,尊重学生的意见,教师在课堂教学过程中充分扮演好从属和引导的角色。但是很多教师会在课堂提问后给予学生大量自主阅读与探讨的时间,却忽视给予其全面指导与有效评价,教师太过刻意地提高学生的主体地位,反而会使学生难以适应,导致自主学习流于形式。教师采取批评的方式帮助学生改正错误,忽视给予学生鼓励、安慰,导致学生害怕犯错,积极性、主动性不断下降,影响教学质量的提升。小学语文阅读教学中仍旧存在诸多不合理的教学方法,成了优化教育效果的“绊脚石”。

二、新课程背景下小学语文阅读教学的优化策略

(一) 优化教学目标设置

新课标是指导教学活动开展的基本,不仅是教学活动的目标,也是优化教学的依据。新课程背景要求小学语文教学要达成以下三个培养目标:即“知识与能力”“方法与过程”“情感与价值”。也就是说学生要形成良好的语文知识、实际应用、创新思维及独立思考能力,在学生建立正确价值观念的同时促进其语文核心素养的提升。阅读教学蕴含丰富价值,阅读文本中的插图、文字等同样具有情感、知识及审美价值。优化阅读教学既要引导学生学会遣词造句,还要引导其深入感悟文本的创作意图与情感,除了要教会学生阅读,还要培养其情感态度与价值观。

(二) 组织阅读交流,丰富阅读内容

阅读教学的最高追求在于达成个性化阅读,若想在阅读教学中促进学生个性化发展,教师要支持其阅读喜好和抽象思维,在阅读教学课堂上将主动权交予学生,采取合理的教学方法,给学生留出充足的深入阅读文本的时间,深化其阅读感悟。在此基础上,还需注重与学生进行良好的互动交流,可以采取课堂提问的形式,也可以采取阅读心得交流的形式,鼓励学生发散思维,保护其想象力、创造力,鼓励学生形成自己独立的思想。语文阅读课堂上的交流活动主要有两种形式:一是由教师指定书籍展开交流,二是学生自备课外书籍展开交流。教师指定阅读材料的益处在于可以使阅读文本的质量得到有效保障,增强与课内知识的关联性,通过阅读同一书籍给学生带来不同理解和感悟,便于教师掌握学生的实际阅读情况;学生自备阅读书籍的益处则在于可以使接触更为广泛的阅读内容,有利于丰富其阅读量。

优化小学语文阅读教学时,教师还要注重合理选取阅读材料或书籍。教师要学会尊重学生意见,倾听其想法,积极开展阅读交流活动,从而掌握学生的具体阅读情况,了解其喜欢阅读的书籍类型,进而开展针对性教学。教师可鼓励学生向同学和教师推荐自己读过的、具有教育价值的书籍,介绍书籍的主要内容、精彩片段,还可采取多媒体等多种形式进行呈现。如此不仅可以使阅读内容更加丰富多彩,还可以有效培养学生的语言表达能力,锻炼其思维。此外,学生出于向同学推荐好书籍的目的,会更加细致地研究书籍,阅读时也会更加仔细、认真,并积极查阅相关资料,学习能力得到锻炼的同时,也充分激发了阅读热情,培养了求知兴趣,可谓一举多得。

(三) 小组合作,突出学生主体

在阅读教学中,教师应突出学生的主体地位,发挥自己辅助与引导的作用,不可向学生硬性灌输知识,优化教学方法,注重引导学生采用个性化阅读教学方法,让学生进行探究式学习。单个学生的能力往往是有限的,有时需要多人共同努力、探究才能得到相应结果。对此,在实际阅读教学中,教师要注重优化阅读教学,引导学生以小组的形式进行阅读,并组织小组成员通过合作讨论、分享成果及思路等方式,实现学生潜能与智慧的有效激发,进而有效解决阅读教学中的重难点问题。同时创设共学模式,为学生创造更多沟通交流的机会,引导学生主动思考,产生智慧碰撞的火花,大大增强学生阅读的效率。优化阅读方法,鼓励学生合作学习,可使阅读教学更具开放性。小学生的语文阅读能力存在差异性,若采用统一的教学方式与内容,必然会打击部分学生的学习积极性,若教师从旁启发、引导与鼓励,加强与学生之间的互动,可使小组阅读合作的过程更顺畅,营造开放、轻松的课堂氛围,进一步提升教学效果。教师也要考虑学生的实际阅读情况,合理优化、设计学生小组合作讨论的问题,保证提问的价值与讨论的必要性,让小组围绕这一问题展开思考、讨论与表达,提升教学有效性。

三、结语

综上所述,对于小学语文教学而言,阅读教学是重点内容之一,是能够促进学生语文核心素养得以提升的有效途径。然而,现阶段的语文阅读教学存在诸多问题,给教学质量的提升造成不良影响。因此,小学语文教师必须从研究阅读教学存在的问题入手,进一步探究能够对其进行优化的有效策略,从而激发学生的阅读兴趣,调动其学习积极性,使学生的阅读能力进一步得到发展,全面提高其文化素养。

参考文献

- [1]周莉霞.探究核心素养下小学语文阅读教学模式的研究策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(6):63.
- [2]刘军.小学语文阅读教学方法的优化与创新分析[J].学周刊,2021(14):161.