

初探如何有效地构建初中生的历史时空观

毛程茜

贵州省黔东南州凯里市第四中学

[摘要]在初中历史教学中引导学生用正确的、科学的和有效的历史时空观学习历史,形成时空观的核心素养有着举足轻重的作用。指导学生搭建横向和纵向的历史知识网络体系,引导学生学会分析对同一时期不同区域或同一区域不同时期历史知识间的内在联系,运用丰富的教学资源,培养学生解释历史的能力,开拓思维,激发兴趣。

[关键词]初中生;历史;时空观;构建;方式方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1496

一、教学中贯穿时空观核心素养

(一)时间就像一根轴,不同历史时期的事件在轴上占据着特有的位置。在初中教材中常见的纪年法主要有以下几种:

1. 公元纪年法。公元纪年,也称公历纪年,它以相传耶稣基督诞生年即公元元年作历史算起,在中国这一年正好是西汉平帝元始元年。以耶稣基督诞生年为界,在这一年之前的时间称为公元前多少年,之后的称公元多少年。公元纪年法是现在国际上许多国家实行的纪年方法。在公元纪年中一个“年代”为10年,一个“世纪”为100年。

2. 天干地支纪年法,简称干支纪年法。天干地支最早来源于中国远古时期人们对天象的观测。中国自古便有十天干与十二地支,简称“干支”,取意于树木的干和枝。天干和地支组合在一起便形成了古代的纪年历法。天干指的是甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸十个字;地支指的是子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥十二个字。在古代把“甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸”和“子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥”按照一定的顺序但又不重复地依次搭配来表示纪年,纪月,纪日和纪时。天干地支一一对应,甲对应子、乙对应丑、癸对应酉,依次下去,60年甲子为一个轮回。如《变法问答》里提到的“戊戌年正月初三,在光绪帝的督促下……”在这里戊戌年指的是1898年。在我国1840年以后的清朝很多重大历史事件采用了干支纪年法,如甲午中日战争、戊戌变法、庚子赔款、辛丑条约等。

3. 年号纪年法。年号是我国古代帝王用来纪年的名号。这种纪年方法,从西汉汉武帝时候开始,从那以后每个皇帝即位都要改年号为元,而且必须用年号纪年。

4. 初中历史教材还有其他纪年方法。用具体的朝代表示时间:如“春秋时期我国开始使用铁制农具和牛耕,战国时期铁制农具和牛耕进一步推广。”也有用皇帝的庙号、谥号表示时间的。

(二)七年级学生刚接触历史学科时,老师很有必要向学生解释常用的公元纪年的来历和在我国使用的经过。

在九年级的课本教材中讲到了公元纪年是以传说中耶稣基督的诞生年为公元元年,那一年正值中国西汉汉平帝元年。在许多国家公元常用A.D.表示,这是源自拉丁文Anno Domini的缩写形式。公元前常用B.C.表示,是源自英文Before Christ的缩写形式,这种纪年体系最早是欧洲国家使用。现在我国使用的也是公元纪年法。

(三)在教学中要融合年代的换算和计算。

公元前历史的发展纪年中,数字越大离我们越久远,从数字的大小来看,它是依次倒推的,如七年级上册第9课《秦统一中国》“秦国的军队势如破竹,从公元前230年至公元前221年先后攻灭了韩、赵、魏、楚、燕、齐六国。”在这里明确提到了公元前230年为“先”,公元前221年为“后”,这是教学中最好的案例。而公元纪年数字越大离我们越近,如前一年是1998年,次年就是1999年。在教学中经常有“世纪”的出现,100年为一个世纪,如“19世纪60年代到90年代中期,洋务派掀起了一场旨在‘自强’‘求富’的洋务运动。”这里的19世纪指的是1801年到1900年。九年级上册第4课《希腊城邦和亚历山大帝国》一课中提到的“公元前4世纪后半期,希腊北部的马其顿成为军事强国。”这里的公元前4世纪指的是公元前

301年至公元前400年。在八年级上册中还涉及民国纪年与公元纪年的换算,如1912年是民国元年,用公元纪年法民国6年是哪一年?计算方法是:1912+6-1=1917,民国6年是1917年。

(四)任何历史事件都是在特定的地点发生的,引导学生认识历史地图,帮助学生如何进行历史理解和历史解释。

以图代事、以图带事等方法来引导学生厘清某一历史事件的发展过程,如八年级上册《鸦片战争》一课中通过分析“鸦片战争形势示意图”让学生对事件的发展形成空间概念,有利于学生对历史事件的理解和记忆,达到了在“山穷水尽”中出现“柳暗花明”的效果。所以说指导学生学会看历史地图对学习历史有着举足轻重的作用。

(五)通过参观历史古迹,培养学生历史时空观。

亲眼所见的事物更让人难忘记。组织学生参观历史遗址,文物古迹,了解和认识历史事件的发展脉络。如:我带学生参观南宁东北50公里处昆仑关战役遗址后,他们对正面战场的此次战役掌握得很好。

二、多媒体技术与历史时空观的有效融合

(一)历史地图是培养时空观念的主要方法之一。

地图具有信息丰富、直观、准确、具体的特点,用多媒体技术辅助将达到意想不到的效果,发挥出教材文字内容难以实现的作用:1.将抽象的教材内容具体化,加深学生的理解。如七年级上册《沟通中外文明的丝绸之路》一课中通过西汉疆域图与秦朝疆域图在同一张PPT上对比,帮助学生理解张骞通西域的作用,不仅促进了西域与汉朝的交往,而且西汉加强了对西域的统治,扩大了汉朝的版图。2.丰富教学资源,通过动态演示丝绸之路的路线,直观生动。可以帮助学生了解丝绸之路从长安出发,穿过沙漠,越过高原,一路向西经中亚到达欧洲。地图上的敦煌莫高窟等遗址成了东西方文明交流的见证。3.将庞杂的教学资源内容体系化,化繁为简。如部编七年级上册第7课《战国时期的社会变化》中“战国形势图”中的七国可以帮助学生有效地从东南西北四个地理位置上观察,并用“齐、楚、秦、燕、赵、魏、韩,东南西北到中间”顺口溜进行记忆,让学生轻松地愉快地学习。

(二)构建历史事件时间轴是培养学生时空观的另一途径。

编写“以时间为经,以空间为纬”的重大事件年代表。例如近代前四次战争的历史事件用时间轴便于学生厘清历史线索和记忆。

三、在培养学生历史时空观过程中需要注意以下三个方面

一是正确使用地图。引导学生识别地图方位,如“上北下南左西右东”,关注图题、图示与古今地名的异同,明确地图内容的重点,以点带面,最终掌握历史发展的线索与规律。二是科学使用。精取与教学内容密切相关的、适合所教学生学情的、勾勒清晰的历史地图,以达到历史理解和历史解释的作用。三是教师要熟悉学科课标要求,储备丰富的历史知识、地理学知识、文学和信息技术等知识。

参考文献:

- [1]于友西.历史教学法[M].北京高等教育出版社,1988年
[2]林晗.初中历史教学及现状[J].新西部:理论版,2012年3期