

# 幼儿园家长工作的技巧与策略

李红

山东省东营市锦苑幼儿园

**[摘要]**父母是孩子的第一任教师，是幼儿园教育的重要合作伙伴。教育家苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中指出，教育的效果取决于“学校和家庭教育的一致性，如果没有这种一致性，那么学校的教育教学过程就会像纸做的房子一样容易倒塌。”因此，做好家园共育工作，积极争取家长对幼儿园教育的支持和理解就显得十分必要也十分紧迫。这就要求广大幼教工作者，既要不断更新观念，并做好家长工作，以促进幼儿教育工作的顺利开展。基于此，文章首先分析了幼儿园做好家长工作的意义，然后针对当前的工作现状提出了具体的优化策略，以供参考。

**[关键词]** 幼儿园；家长工作；优化策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.405

## 一、幼儿园完善家长工作的重要意义

### （一）扩大幼儿园的教育和服务功能

幼儿园把家长教育纳入幼儿园的家长工作范畴，承担起家长教育（亲职教育）的任务，为家长提供家庭教育的专业支持和服务，幼儿园的教育对象从幼儿扩展到幼儿的家长。家长成了幼儿园直接的服务对象，使得幼儿园的教育和服务功能得以拓展。

### （二）深化幼儿园的教育改革

幼儿园家长工作把家长资源纳入幼儿园教育体系中，通过“走出去、请进来”的方式，让家长参与更多的亲子活动项目和助教项目，幼儿可以结识幼儿园和自家家长以外更多的人、事、物，充实幼儿园的教育内容，丰富幼儿园教育的活动方式，改变幼儿园教育模式，促进幼儿园教育改革的深化。

### （三）完善幼儿园管理

幼儿园保持开放性，让家长深度参与到幼儿园的日常事务管理中，发挥家长对幼儿园工作的监督职能，维护家长对幼儿园工作的关注和参与的热情。家长通过评教、提合理化建议和意见等形式，参与对幼儿园的管理，实现对幼儿园工作的监督，可以促进幼儿园完善自身管理，提高自律水平，有助于幼儿园教育质量的整体提升。

### （四）帮助幼儿园树立形象并获得社会的信任与支持

幼儿园的发展与提升离不开社会各界的支持。幼儿园家长是幼儿园向社会展示形象的窗口，也是幼儿园与社会保持密切联系的重要中介和纽带。家长对幼儿园的信任感与支持力，来自他们对幼儿园工作的满意感。幼儿园积极开展家长工作，为家庭提供满意服务，就容易获得家长对幼儿园的信任与支持，从而有机会获得更好的社会声望与更多社会资源的支持。同时，幼儿园有效的家长工作过程，是向社会公众传递幼儿园的文化的过程，本身也是构建幼儿园的积极公众形象的过程。

## 二、幼儿园家长工作开展现状分析

### （一）家长参与性不高

部分家长对幼儿教育存在一定误区，有些家长认为幼儿园的教育工作与家长无关，幼儿教师负责管理幼儿，忽视了

自己在幼儿教育过程中的义务和责任，没有积极参与幼儿园的教育活动，甚至在幼儿教育过程中推卸自己的责任，缺乏对幼儿园家长工作的参与。

### （二）幼儿园忽视幼儿身心发展规律

幼儿教育需要根据幼儿的身心发展规律选择合适的教育方式，然而有些幼儿园一味迎合家长的要求，在幼儿教育过程中严重违反幼儿发展规律。例如，有些幼儿园为了迎合家长的智力教育要求，开办了英语培训班、快速阅读版、珠心算班等，让幼儿学习说英语、学珠算等，严重违背幼儿的发展规律。

### （三）沟通被动

在家长工作过程中，很多幼儿园教师感觉家长沟通存在障碍。具体来讲，幼儿园与家长沟通的过程中，家长和幼儿教师都有所顾虑，沟通话题局限在幼儿的突出行为方面，沟通内容比较片面。并且，家长和幼儿教师虽然进行了一定的语言沟通，但是对幼儿教育的帮助不大，导致幼儿教育问题不断积累，家长与教师之间出现隔阂，不利于家园共育的开展。另外，家长在与幼儿园沟通过程中比较被动，一味迎合幼儿园的教育要求，一旦没有做好相关工作就会受到幼儿教师的批评，家长在家园共育中缺乏主动性。

## 三、幼儿园家长工作的优化策略研究

### （一）幼儿园家长工作制度

幼儿园家长工作制度是一种以推动幼儿园与家长双向沟通为途径，采用多种沟通渠道，实现家园互育，最终促进幼儿身心健康全面发展为目标的现行幼儿教育制度。教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”这项规定赋予了家长工作全新的内涵——家园共育。家园共育是幼儿园与家庭双方互动的体现，在新型的“家园”关系中，家长也必须参与到幼儿园的教育与管理中，这样既能提升幼儿园的整体教学水平，也可以帮助孩子更好地健康成长。幼儿园要认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》的精神，以幼儿教育为主要阵地，在教学规范的基础上努力创新提高，实现管理规范化，教研科学化，沟通平常化，并努力实现培育幼儿素质教育的目标；同时，要以幼儿教育、家庭教育为两翼，积极打造高效优质

的培育环境,努力做好家长工作,提升家庭教育的质量,重视与家长的共同合作教学,形成合力。

## (二) 加强自身性格魅力,用良好的态度开展家长工作

1. 建立平等关系,用专业引导家长。在幼儿园开展家长工作,首先要做的就是能够有效与家长联络感情,让家长能够支持教师的工作,保证家长工作实施的有效性。美国著名教育社会学家威拉德沃纳说过这样一句话:“从理想的观点出发,家长与教师二者在以下两方面有着共同点:都是希望事情有利于孩子的方向发展”,根据以上依据幼儿园方面要与家长建立和平、尊重与平等的关系,不要去要求与制止家长,而是要听从他们的意见并引导他们知道正确的教育方法。例如,可以开展家长课堂、家园互助等活动,让家长在老师的引领下了解幼儿园教育理念,有效配合教师工作,进一步促进家园合作的关系。

2. 家长共同参与,制定班级计划安排。在过去的指导方式中总是由教师占着主导位置,计划与安排一切工作,却忽略了家长是最了解孩子的人这一观点。所以在全新阶段作为幼儿园教师,要引导家长共同参与班级工作,制定适宜孩子身心和谐发展的工作计划。家长参与幼儿园工作,可以为幼儿园工作注入一种无形的力量,加深了教师与家长教育合力的作用。例如:可以邀请家长共同进行幼儿园教育月计划的制定,请家长根据节气、季节、节日等多重变化设定教育活动,并帮助幼儿园进行宣传与监督幼儿完成任务。让家长共同参与幼儿园工作,制定班级计划中教师充分利用了家长资源,让家长参与了幼儿园工作制定的计划。在充分了解幼儿的基础上,家长加深了对幼儿园教育的理解,获取了正确的教育价值观。

## (三) 灵活变通家长工作手段,用多样的方式开展家长工作

1. 日常生活中的家长工作手段。家长工作的手段多种多样,在日常生活中主要以半日开放活动、家长会、家访、家园练习册几种方式为主要手段。它们的每一项工作都有着自身独特的优势,在大班家长会的开展中教师可以向家长介绍班级情况,让家长了解这学期计划以及家长应如何支持、配合幼儿园的各项工。在大班家访中主要是针对近期幼儿园内表现异常的孩子,教师可上门了解此幼儿阶段状况和生长环境,并通过谈话指导的方式找出幼儿的问题并加以解决。在大班半日开放活动中,家长可了解幼儿在幼儿园内的状况,根据园内状况进行家庭教育。在大班家园联系册中,教师可以让家长通过文字的形式知道幼儿的一日状况,有效的了解孩子在幼儿园内近期出现的问题。

2. 以网络为媒介的家长工作手段。除了以上日常生活中的手段,随着现代通讯手段的进步,网络也逐渐成了促进大班家长工作开展的一种方式,如:微信、幼儿园官方网站、幼儿园公众号。在微信的使用中,教师可根据幼儿在幼儿园内的表现给家长录制视频,进行单独联系。也可建立集体微

信群,在微信群内根据幼小衔接的活动实施为幼儿布置作业,让家长也用录像的方式更新幼儿的学习与作业状况。在幼儿园官方网站中,家长可以查阅幼儿在幼儿园内的照片,也可在网站意见箱里提出意见,幼儿园根据现阶段情况进行意见的采纳与整改。在幼儿园公众号的使用中,主要发布一些每月的活动通知,让家长在公众号中进行报名,确定具体活动参与人数,进行活动的有效施展。

## (四) 坚持家长服务原则

幼儿园开展家长工作需要坚持家长服务原则,积极为家长的幼儿教育提供服务,丰富家长互动形式。为此,幼儿园可以由各部门领导定期开展家长接待活动,充分听取家长的教育意见,加强幼儿园园长与家长的情感沟通,使幼儿园了解家长的教育理念,进而为幼儿园教育工作提供科学依据。并且,幼儿园应积极开展幼儿教育培训和幼儿教育咨询,丰富家长服务形式,帮助家长解决幼儿教育的困惑,引导家长树立科学的幼儿教育理念。另外,幼儿园应合理安排家长工作时间,将集体家长工作与个别家长工作相结合,增强家长工作的系统性与针对性。

## (五) 提高家长沟通水平

家长沟通是家长工作的重要途径,因此,幼儿园应积极提高家长沟通水平,优化家长沟通效果。为此,幼儿园应加强幼儿教师的学习,提高幼儿教师的认识。具体来讲,幼儿园应组织幼儿教师学习家园共育的相关政策,了解家园共育的相关规定,按照家园共育政策开展家长工作,增强家长工作的规范性。并且,幼儿园应积极培养家长的家园共育意识,加强对家长的家园共育教育,提高家长的沟通积极性。另外,幼儿教师应积极学习沟通艺术,坚持平等观念,在与家长沟通过程中充分尊重家长,积极与家长做朋友,不能差别对待家长。同时,幼儿教师应加强与家长的情感沟通,了解家长的教育需求,针对家长的教育需求开展家长工作,提高家长沟通水平。

## 结语

综上所述,家长要想为自家幼儿提供一个良好的教育环境,促进其各方面素质的良好发展,单单依靠幼儿园的力量是不够的。在幼儿教育、成长过程中,幼儿家长要在幼儿教师的引导下积极摆正自身的教育观念和态度,认识到家长工作对幼儿成长的重要作用,进而通过自身素质的完善、家庭教育环境的改善等措施来实现家长工作水平的提升。进而结合幼儿园教育的开展共同促进家园共育教育模式的良好开展。

## 参考文献

- [1] 王海燕, 范贞. 论如何有效开展幼儿园家长工作[J]. 好家长, 2019(15): 202.
- [2] 吴玉英. 家长参与幼儿园教育的个案研究[J]. 浙江师范大学, 学前教育, 2013(03): 6-9.