

基于思政教育的高中语文散文教学策略探究

陈多多

(江西省乐平市第一中学 江西 乐平 333300)

[摘要]基础教育不仅承担着学生智育启迪与发展的重要责任,也承担着对学生们进行思政教育以培养符合国家和社会发展所需要的价值观念人才的职责。语言文字是各种思想与意识形态的重要载体,更是这些思想和意识形态传输的工具。基于此,在高中语文教学中开展思政教育是每个高中语文教师责无旁贷的责任。在本文中,笔者以高中语文散文教学为范例,重点论述了基于思政教育的高中语文散文教学策略,期望为高中语文散文教学和课程改革提供新的思维视角。

[关键词]高中语文教学;散文教学;思政教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1878

从高中生的年龄和思维发展特点来看,他们已经具备了一定的思辨能力。但是在当前复杂的国际发展形势下,各种文化思潮的冲击、网络信息的繁杂等都给学生们形成正确的人生观和价值观带来一定的困难。这也是为什么思政教育从高校向下延伸到基础教育阶段的重要原因。本文基于散文的文体特点,重点论述了基于思政教育的高中语文散文教学策略,将思政教育融入散文阅读教学与散文写作教学中,在教会了学生们有关散文文体的相关知识与应用技能的同时,也让学生们明晰了具有什么样价值理念的散文才是好散文,自己创作的散文应当体现出哪些价值取向才符合当前社会发展的趋势和国家建设的需求。

一、从解析散文文体特点入手激发学生们对思政基点的认同度

高中生厌恶一味的德育说教,如果不能采取合适的思政教育方式,找准思政切入点,很多思政教育对于学生们来说就是耳旁风,听过就好,内心中未必有深切的触动。那么,我们应当采取什么样的切入视角才能够以散文教学为思政教育的融入对象并有效开展思政教育呢?

笔者认为这很容易。因为散文的文体特点就是形散而魂不散。高中语文教师可以从解析散文的文体特点入手激发学生们对思政基点的认同度,让学生们明晰散文的魂在于文中所蕴含的思想、价值观念以及与之相配的情感。基础教育阶段尤其是高中教育阶段教材中所精心选择的散文篇目都非常优秀,承载着对学生们的人生态度、价值理念有着重要影响思想和情感。通过散文优秀篇目的课内阅读与课外拓展,学生们会变得更积极向上、更爱国感恩;通过把自己的所感所悟写入散文中,高中语文教师可以了解到当前高中生的所思所想,从而剖析出当前阶段学生们所秉持的人生观和价值观,由此对他们进行有针对性的思想教育和思政引导,让学生们能够对新时代具有中国特色的社会主义核心价值观有更坚定的认同并在学习与生活中实操践行。

二、让散文阅读教学成为社会主义核心价值观的重要熏陶和教育阵地

(一)从优秀散文的鉴赏开始

散文鉴赏包括很多内容,如散文的语言特色、散文的写作技巧、散文所蕴含的优秀思想等。从思政视角来看,散文能够通过富有感染力的语言展现人性的光辉和积极的人生成长理念,因此,高中语文教师可以先通过教材内外的优秀散

文语篇的鉴赏对学生们进行思政教育,让学生们接受社会主义核心价值观和健康人生观的熏陶和教育。

例如,学生们在感叹鲁迅文笔辛辣的同时会对敢于坚守真理、反抗军阀反动政府恶行的刘和珍君及当时参与抗议游行的青年勇士们致敬,体会到当前安宁富足的生活来之不易,明晰在当前复杂国际形势中身为有作为、有理想的社会主义新青年应该承担的责任;在课外,笔者给学生们推荐了《野草》题词之后,学生们会在自己遇到困难时时不时地来一句:“我沉默着的时候,我觉得充实,我将开口,同时感到空虚。只有奋进,在沉默中的奋进,才会体现我野草一样的顽强生存意志和奋斗不止的拼搏精神。”这样的爱国思想、责任担当意识和生命不止、拼搏不息的精神食粮会让学生们爱国、忧民、拼搏进取,明晰自己应当怎样生存在这个世界上以及可以为这个国家和社会做什么。

(二)从教材优秀散文语篇的剖析入教

在赏析中得到思维启迪和思想教育只是借散文开展思政教育的重要途径之一,要想让学生们在学习中有更深切的思政教育体会,高中语文教师一定要引导学生们学会分析优秀散文的写作特点,让学生们通过自己的分析梳理和解析出每一篇散文的“魂”,并通过有理有据的剖析和思索,对优秀散文的“魂”产生高度的认同,从而实现借散文教学达成思政教育目标的目的。

例如,《荷塘月色》用非常写实的笔触描写了一个想要脱离现实社会过悠闲日子却又无法逃避现实、无法不忧国忧民之人的矛盾心理。学生们透过作者笔下朴素自然的文字欣赏到了夏季清幽的夜晚美景:路人的喧闹已然远去,蓊蓊郁郁的树木让荷塘旁的小路更加幽僻。他们仿若看到作者在淡淡的月光下欣赏田田的荷叶、闻着缥缈的荷花香,在似有似无的音乐声中回忆江南采莲的盛景。在赏析这篇文章的时候,很多学生都很困惑,为什么面对这样的美景读者无法感受到作者有欢愉的心情呢?学生们在收集整理了《荷塘月色》的写作背景后才明白:作为一个一直在为国家命运的改变而呐喊和斗争的人,面对军阀恶势力的肆虐却毫无办法,有心逃避,但是良心和责任饶不过自己;想要反抗,军阀力量太强大。这种对黑暗现实的不满、对自己无能为力的憎恨、对生活的惶惑与压抑,让笔者无法用非常欢快的笔触来欣赏这幅夏夜美景,这就是为什么作者这样评析自己的境遇:“热闹是他们的,我什么也没有”的原因了。这种自

责、彷徨和忧郁是整篇文章的写作基调，教师一定要让学生在语篇情感的探究与剖析、写作背景的探究与提示中拼凑成静谧的夏夜美景下作者的所思所想，从而对其忧国忧民的行为表示赞赏。

（三）以阐释和讨论为传输途径

学生是课堂的主人和学习主体，是思政教育的承接者，也是思政基点的探究者。因此，在高中语文散文教学中，笔者更提倡以阐释和讨论为思政思维的启迪与拓展方式。

所谓的阐释也并不是指教师对散文背景、散文主题、散文之魂的体现方式的解析，因为我们要打破的就是传统说教和解析式的教学方法和教学模式，要建立的是推动学生思维不断延展为目标的教学体系。因此，在散文阅读教学中，探究作者的写作目的以及为了实现这一目的作者所采取的写作方法、语言特色等都要由学生们探究、辨析并商量出大家都认同的结论。教师所起的作用就是辅助他们排除错误的思路，纠正他们不良的思想意识，端正学生们的行为态度以及价值取向。

例如，固然大部分学生都对鲁迅在《纪念刘和珍君》这篇散文中所传递的愤怒、沉痛有着感同身受的体验，但是还是有同学提出来刘和珍君他们的力量太薄弱，完全无法和当时的北洋政府相抗衡，刘和珍君他们应当避其风头，等待时机，不能做无谓的牺牲。笔者就让全班同学都参与了这一讨论，甚至在课下让学生们建立了正反两方阵营，对此论题进行了激烈的辩论。结果经过精心准备和激烈的辩论后，大家最终达成一致，认为这些革命先烈从来不会吝惜生命的损耗，他们心中有理想、有坚守，不怕牺牲，哪怕以死来唤醒其他同胞的反抗意识，他们就认为实现了人生的价值。也正是由这些革命先烈的精神鼓舞着且一代代传承下去，才会有我们党的一点点壮大，我国建设的不断发展，也才有了我们现在这种安宁祥和的日子。正如正方所言，如果人人都为了保全自己的利益而不反抗，我们的党就不复存在，新中国就无法建立起来。

（四）以阅读拓展丰富学生们的思想认知

优秀的散文会提升学生们的思想认知和政治觉悟，高中语文教师要由点到面，通过阅读拓展丰富学生们的思想认知，助力他们构建符合社会主义核心价值观的价值体系。教师可以通过群文阅读任务的布置，让学生们探究同一作者的其他作品，感知作者的人格魅力、价值取向的重要性以及作品的文学和思政教育价值。

例如，鲁迅的诸多散文如《拿来主义》用词犀利，揭穿了“送去主义”者奴颜婢膝的嘴脸、其卖国求荣的实质以及严重后果，让学生们重温近代以来被外国列强欺辱的悲惨历史，对所提出的“拿来主义”这种扬眉吐气的行为而鼓掌点赞。当然笔者也经常让学生们通过比较课外阅读同一主题的散文，如《纪念刘和珍君》和《为了忘却的纪念》，让学生们去自我感知其写作特点的异同点以及其思想意识的异同。

仅凭教材中如此短而少的篇幅设置，无法满足学生们的

探究意愿，因此，笔者会帮助学生们借阅学校图书馆的馆藏资料，引导学生们通过网络学习资源进一步开展散文阅读拓展，在丰富其对散文文学知识认知度的同时，也让他们得到了优秀思想的熏染和提升。

三、让社会主义核心价值观成为学生散文创作的基点

（一）引导学生们发现日常生活中所承载的思政元素

对散文的认知不能仅仅停留在阅读层面上。高中语文教育学生们要熟练掌握各种基本文体进行创作和情感表达。因此，通过写作的方式提升学生们对散文文体的认知并在散文写作过程中获得较好的思想启迪与价值观教育是高中语文散文教学的重要目标。

笔者认为，散文其实是借生活所见、所闻、所感来阐释笔者所尊崇的思想、价值理念的文体，它的主题和灵魂不能脱离生活而存在。因此，高中语文教师要教导高中生善于观察、善于思考，要从日常生活的细微之处管中窥豹，在陈述时间自身的同时，深入思考和挖掘将要采用的生活素材所蕴含的思政元素，从而首先确定要写的散文之魂。如，卖菜的大妈因为一对青年夫妇买走了她仅剩的两捆青菜且让她得以提早回家而感慨万千，一个劲地夸赞现在的青年人素质。听到妈妈讲述这个故事的孩子把这件事写成了散文，笔者在作文课上对此大加赞赏，因为它确实反馈出“和谐”、“友善”这样的社会主义核心价值观，这种积极向上思想的反馈和传承为这篇文章增光添彩。通过这件事，学生们就有了散文写作的导向，明白了这样的道理，要想写好散文，不仅要善于观察生活，更要善于挖掘事件背后的重要思想启迪与教育意义。

（二）培养学生们把思政元素融入散文写作中

笔者不仅经常鼓励学生们把自己的观感和体验写成随笔（散文的一种），更是教育学生们要养成把思政元素融入散文写作的习惯。久而久之，他们会有一双慧眼，也会用明智的思维和积极乐观的生活观和社会主义核心价值观来传递思想情感。这不仅有助于学生散文写作水平的提升，也有助于学生健康思想的养成，在一定程度上体现了思政教育的效果。

综上所述，任何文体都是思想意识的重要载体，以上将思政教育融入散文教学的相关策略既能充分应用语文学科的学科特点，也完全符合在基础教育阶段采取适当方式开展思政教育的需求，是笔者在教学中的创新之举和改革尝试，有值得借鉴的地方，肯定也有诸多需要改进的方面，仅供参考。

参考文献

- [1] 郑煦, 苟强. 课程思政与高中语文教学融合初探[J]. 中小学班主任, 2020(08): 75-77.
- [2] 刘洋. 核心素养下高中语文散文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(3): 235.
- [3] 周晓青. 核心素养背景下高中语文散文教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(7): 173.