

试析生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用

舒秀梅

山东省淄博市张店区铝城第二小学

[摘要]随着目前互联网教育技术和社会的不断发展,遵纪守法已经成为每一个公民最为基本的目标和要求,小学阶段的道德与法治教学开展过程中,其中大部分的教学案例都是来自学生们的实际生活,和学生们的日常生活之间有着非常密切的联系,所以生活化的教学方式也给小学阶段的学生们带来很多直观的教学案例,教师在开展课堂教学的过程中一定要从学生们的实际生活出发,给学生们带来更加优秀的教学引导,让学生们学会应用自己所学习的各种知识内容来给自己的实际生活提供帮助。本文也从小学阶段的道德与法治教学出发,探究应该如何给生活化的课堂教学方式应用打下一个更加坚实的基础。

[关键词]生活化;教学方法;小学阶段;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1398

法制道德观念对于小学阶段的学生们来说有着非常重要的作用,道德和法治教学可以让教师和学生以及学生和学生之间能够进行一些更加基本、高效的相处,让学生们能够互相尊重,文明诚信、互帮互助,养成各种优秀的道德品质。小学阶段的教师在开展实际的课堂教学活动的过程中,也应该从学生们的认知水平以及心理特征出发,使用更加科学合理的课堂教学手段将对应的课堂教学内容传授给学生,教师在开展道德与法治教学的过程中,也不要使用过于深奥的内容引导学生学习,而是应该使用更加简单的方式来传递知识,这样一来就可以让我们的道德与法治教学变得更加专业,将学生们培养为遵纪守法的人才。

一、小学阶段道德与法治教学开展过程中存在的各种问题

通过调查研究我们发现,实际的道德与法治教学开展过程中,很多教学活动都存在比较明显的问题没有得到充分的解决。例如有一些教师在应试教育体制的影响之下,过于强调道德与法治课程的副科目意识,在实际的课堂教学活动设计和课堂教学开展的过程中没有真正地做到用心教学,也没有主动的探究意识支撑,传统的课堂教学开展过程中灌输性的课堂教学模式让整个课堂教学都变得非常枯燥无聊,学生们在进行知识学习的过程中也非常的被动,这就导致学生们在进行知识学习的过程中没有足够的学习积极性支撑,也没有一个高效的学习效率^[1]。另外因为很多教师都没有给予学生们主体地位充分的关注,在开展教学的过程中仅仅是为了满足教学大纲当中的各种教学要求,对于学生们的知识内容吸收能力以及消化能力却没有给予足够的关注,这就导致学生们在课堂教学开展的过程中根本无法进行问题的自主思考以及自主探究,导致整个道德与法治教学课堂的教育价值和意义都完全的丧失,这对于学生们的未来发展来说非常的不利^[2]。

二、小学道德与法治教学开展过程中生活化教学方法的应用方式

(一)通过丰富的生活化教学内容提高学生们的法律意识

小学阶段的学生们正处于非常重要的成长阶段,对于各种不同事物的认知能力以及解读都无法做到完全正确的理

解,道德与法治课程本身就有着非常明显的抽象性特征,并且也非常的严谨,他们之间和实际生活之间的有效结合,可以让原本枯燥无聊的课堂教学变得富有更加明显的趣味性,让学生们的学习兴趣获得更加显著的激发。所以在实际的道德与法治教学开展过程中,教师一定要注重课堂教学内容和学生们实际生活之间的有效结合,让生活化的道德与法治教学内容变得更加丰富,帮助学生们开展更加高效、积极、主动的知识学习^[3]。例如教师在引导学生学习爸爸妈妈在我心中这部分知识内容的时候,为了让学生们对于父母对于自己的关爱拥有一个更加充分的理解,让学生们学会如何和父母之间开展积极主动的沟通交流,使用自己所拥有的能力做一些力所能及的事情来帮助自己的父母,教师就可以在开展课堂教学的过程中,通过各种视频的播放来影响学生们。例如教师可以播放这样的一个视频:小明今天在家里面大吵大闹,想要让自己的妈妈给自己买零食吃,另一个视频则是小红想要在动物园当中去逗弄一个小动物,但是小红的妈妈迅速地制止了小红的行为,不让他去做这样的事情。等到学生们完成对于这两个视频的观看之后,教师就可以让学生们针对这两个情节展开思考:为什么视频当中的爸爸妈妈不让自己的孩子做自己想要做的事情,也不让他们吃自己想要吃的零食呢?学生们通过积极主动的沟通交流之后就可以明白,不让他们吃零食的原因是这些零食当中有很多的物质对于他们的身体没有好处,反而会危害他们的身体健康,不让他们玩这些东西的原因是这因为这些动物很容易伤害到他们的身体健康。这样一来就可以让学生们明白这样的道理:爱并不是一味地迁就,在日常生活当中作为父母的孩子,自己应该将更多的关心基于自己的父母,在自己能力允许的情况下为自己的爸爸妈妈做出更多的付出,教师利用这种生活化的课堂教学方式就可以给学生们带来更加优秀的知识学习效果,同事也可以让学生们明白自己的责任和义务,提高学生们的知识学习水平^[4]。

(二)从法律案例出发进行校本课堂的分析

对于小学阶段的学生们来说,法律体系非常的复杂,并且理解起来也非常的困难,在实际的课堂教学互动过程中,

教师一定要注重自己所使用的各种不同教学方法,在进行法律讲解的过程中尽量从简单到复杂的进行过度,使用实际生活化的教学方式开展启发式的教学,这样一来就可以让学生们在学习的过程中遵纪守法。例如教师可以介绍一些小学生在因为偷盗问题受到处罚的实际生活当中的案例,或者是通过各种真实案件视频的播放以及课堂情景重现的方式在课堂教学之中进行展示,这样一来就可以让学生们在进行这些内容观看的同时不断的反思自己,让学生们受到一定的震撼,学生们在这样的课堂教学环境之中就会渐渐地感受到遵纪守法所拥有的重要性,将学生们培养为更加优秀的人才^[6]。

(三)生活化的课外教学实践方式应用

课外教学活动的开展可以让学生们在道德与法治教学开展的过程中获得更加有效的核心素养的培养,学生们在实际的课堂教学锻炼过程中,也可以有效地将理论知识的应用以及他们的实际生活更加明显的结合到一起,从而帮助学生们形成一个更加完整的道德与法治知识体系。例如教师在引导学生学习我和动物交朋友这部分知识的时候,为了让学生们在自己今后的实际生活当中能够善待各种小动物,爱上和不同的小动物交朋友,教师就可以组织学生们一起到动物园当中进行一日游,让学生们使用拍照的方式将自己喜欢的小动物记录下来,明确的描述自己所喜欢的各种动物的特征。教师通过引导学生们去感受动物世界所拥有的美好,就可以让学生们的知识记忆更加深化,在课堂教学开展的过程中教师也可以将学生们自己拍摄的作品或者是记录的心得感受拿出来和其他同学之间进行高效的沟通交流,将学生们的真实生活制作成各种教学素材,通过和实际生活之间的有效联系让学生们进行切身的感受,给学生们带来更加优秀的心灵体验,这样一来就可以让学生们感受到课堂教学开展过程中所拥有的趣味性,提高学生们的综合素养^[6]。

(四)强化对于生活化教学案例的解读

道德与法治课堂教学开展过程中,教师可以结合社会和时代的发展需求以及儿童的发展特征出发来设计教学课堂,尽量通过高质量的教学方式让学生们在小学阶段能够养成一个正确的三观导向。所以道德与法治应该从实际生活出发,通过各种实际生活当中真实案例的解读和讲解,帮助学生们进行更加积极的世界探究,让学生们能够真正地爱上自己的生活^[7]。但是因为小学阶段的学生们在生活经验上面存在一定的限制,对于知识的接受能力和理解能力也存在一定的匮乏,这就导致课堂教学开展的过程中很难达成预期当中的教学目标,所以教师一定要强化对于各种生活化教学案例的解读,让教师从自己丰富的生活经验出发,通过不同的角度给学生带来帮助和引导,有效提高学生们的综合素养。例如教师在引导学生们学习幸福生活在一起这部分的时候,教师可以先利用一些比较通俗的语言让学生们理解幸福生活在一

起所拥有的含义,在实际生活当中,爷爷奶奶、爸爸妈妈以及自己都生活在一个屋子里面,这就是一种幸福生活。在这样的基础之上,教师就可以从小家延伸到大家,让学生们去了解民族团结,从少数民族出发,通过提问一些和主题有关的各种问题引导学生们去理解章节当中的各种内容。例如教师可以提出这样的问题:少数民族当中都有什么样的特色文化?这个时候就会有班级当中一些少数民族的学生将自己所知道的自己民族的特色文化说出来,也可以让班级当中一些汉族的同学说一说自己所了解的少数民族的文化,这样一来就可以让学生们了解到更加广阔的世界。之后教师就可以让学生们明白五十六个民族幸福生活在一起的美好状态,并让学生们明白不同民族之间团结互助、和谐共处的重要性。等到学生们完成自己的发言之后,教师就可以进一步的带领学生们进行生活化的知识内容解读,促进学生们对于章节当中各种内容的理解水平,也可以给学生们带来优秀的爱国情感培养,有效提高学生们的政治综合素养^[8]。

结束语:

综上所述,目前的小学道德与法治教学开展过程中,教师在开展课堂教学阶段使用生活化的教学方式可以让学生们在自己的实际生活当中产生更加真实的体验和感受,不断的引导学生们获得优秀的道德与法治核心素养培养,学习各种和道德与法治有关的知识内容,教师在实际的课堂教学开展过程中,也应该将自己实际生活当中的经验更加充分地利用起来,帮助学生们养成更加优秀的个人行为习惯,树立优秀的道德与法治观念,让学生们获得更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1]徐培培. 探析生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 25-26.
- [2]冯慧君. 让生活融入课堂——谈谈小学《道德与法治》课堂生活化教学[J]. 幸福家庭, 2021(05): 151-152.
- [3]于晓君. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的融合对策探微[J]. 考试周刊, 2020(79): 111-112.
- [4]陈爱红. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(04): 145-146.
- [5]陶艳秋. 如何利用生活化教学法提升小学道德与法治教学质量[J]. 中国新通信, 2020, 22(04): 201.
- [6]郭景玲. 运用情景教学法深化小学道德与法治课程的教育价值[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(04): 66.
- [7]林仁玉. 浅析小学道德与法治教学中生活化教学法的应用[J]. 新课程(上), 2019(04): 72.
- [8]魏伟. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(12): 55.