

“走班式”家长学校的实践研究

周红辉

浙江省慈溪市明月书院

[摘要]当前的家庭教育存在很多误解，父母必须紧急接受科学的家庭教育指导，而家庭教育指导的现状与父母的实际需求脱节。在建设以“共同教育，共同建设，共享和共生”为目标的家庭学校合作实验区的背景下，教育部对“走班式”母校进行了实践研究。这种创新的家长学校模式具有形式更灵活，目标更明确，评估更多样化的特征，并且家长可以通过理论学习，经验意识和实际操作从多个角度获得科学的家庭教育概念和方法。家庭教育技能。

[关键词]走班式；家长学校；家庭教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1412

引言：

为了解决家庭教育指导与父母实际需求之间的严重隔离问题，教育部试图探索“步行班级”父母学校的做法。

“走班式”家长学校是指一种在基础教育“走班式”的经验基础上，在各种发展和个性发展观念的指导下，使家庭教育更加有效和高质量的家长学校模式。与当今许多学校所办的家长学校相比，“走班式”家长学校具有很大的优势。关注不同类型父母的实际需求，加强对特殊家庭特别是弱势群体父母的指导。其次，形式更灵活。家长会的“走班式”结合了“教学模式”，“讨论”和“体验”模式，因此家长可以通过经验，认识，实践和学习，通过“工作课堂”家长学校进行练习。从一定角度获得科学的家庭教育概念和方法，以提高的家庭教育技能。第三是评估舒适度。进行讲座或实验时，建立观察员系统和评估系统。在授课期间，每位讲师都有一名或多名高级讲师作为观察员，活动结束后，家长将参加监督和评估，填写反馈表并评估该讲义，以促进“走班式”的家长。提高学校质量。那么“走班式”的家长学校如何运作？

一、家长课程的“走班式”设计优化

优化课程设计以提高“走班式”家长学校教育的充分性，有效性和时效性很重要。在课程设计过程中，我们以《学校指导家庭教育大纲》为程序，以《苏州市家庭教育家长读本》为蓝图，牢牢有序地进行以下六个方面的课程实践，以优化总体课程设计。

（一）需要评估

通过调查，该团队设计了一个问卷调查表，以了解父母的文化水平，家庭教育意识，存在的困惑并分析父母的需求。

（二）主题分析

我们需要评估父母的需求，结合“立身道德”的道德教育要求，并使用三维分析方法来分析主题。换句话说，每个班级的教育目标不仅要考虑父母的实际需要，而且还要结合各个年龄段的学生。发展的主要任务是遵循国家对学生发展的基本要求。

（三）一般讲座

讲座的主题主要是家庭教育中的通识教育，使父母能够了解学生发展的一般特征以及适用的教育原则和建议。应围绕该年龄段学生的发展特点设计每个年级的一般讲座，并应指导父母注意自我教育。

（四）分层步行

根据对父母调查的理解，讲师会为具有不同家庭教育水平的父母提供不同的家庭教育课程。每个科目分为两个级别。第一层主要是唤醒课，是家庭教育知识的普及，第二层主要是授权课，讲授家庭教育的方法和技能。班主任可以指导父母根据他们的需求和实际家庭教育水平选择不同的课程。

（五）家庭实践

每次赋权课程结束后，团队必须设计一个培训表和一个评估表，同时组织一个交流小组，以便父母可以带领孩子进行家庭锻炼。家长可以在下课后第21天自愿参加打卡活动，以打卡并提供定期反馈。老师和课程助理会及时收集信息，并指导家

庭进行练习。

（六）效果评估

有效性和质量问题是“行人阶级”家长学校生存和发展的生命线。家长反馈将帮助了解课程的实际效果，并为提供调整和改进课程所需的信息。同时，团队对于重复抛光工艺非常重要。这是我们的主要方法：1. 建立观察员制度：每个班级至少应有两名教员担任观察员，并记录父母经验班的培训状况，以利于下课后进行复习和监督。2. 课后研讨会系统的设置：班主任首先学习后介绍班级的设计和反思，然后观察员反馈老师在课堂上的表现，家长的反应，并评估教育目标，教学环节和教学方法。教师会根据观察者的建议进行课程调整，然后再次尝试使课程更加科学和规范，以适应父母的需求。

二、改进了“行人教室”家长学校的运营模式

“教育不是小问题”，应认真考虑项目的实施细节。例如，以实验基地周市镇永平小学为例，“步行班”家长学校的运营和管理过程如下。

（一）提供菜单

学校根据学生的年龄特征和实际学校情况制定家长教育计划，同时为每个学年开发多样化的家庭教育指导菜单（即一系列关于年级家庭教育的讲座）。此外，还有一个小菜单的“走班式”（即活动体验小班课程）。基于需求评估和主题分析，我们为三年级“工作班”家长学校提供了一个课程菜单。

（二）时间表的准备

通过调查，学校对父母的学习需求进行了总结和分析，分类，根据能力和需求进行教学，并确保科学，有针对性和有效地实施家庭教育课程。

根据家长编写的家长“走班式”家长学校预约在线问卷，我们可以初步了解家长对课程的需求，安排课程，并确定“走班式”教室和相应的课程讲师。如果三年级有300个父母，则90个父母选择“如果孩子不专心怎么办？”，而30个父母选择“如果孩子不喜欢读书怎么办？”98个人选择“如果我的孩子延迟家庭作业该怎么办？”40个人选择“如果我的孩子沉迷于玩手机，该怎么办？”24个人选择了“如果我的孩子总是想发脾气该怎么办？”12个人选择了“其他”。

到目前为止，“走班式”家长学校已经为8所城市学校和12所乡镇学校的7,000多个家庭提供了服务。该项目被选为2018年“十大志愿者创新服务项目”，团队被授予“苏州市最美丽的老师志愿者（团队）”称号。实践证明，“走班式”父母学校模式的建设促进了父母家庭教育观念的改善和家庭教育方式的改变，对促进学生的全面发展起到了积极作用。

参考文献：

- [1]徐鸿洲,何春梅.中职家长学校管理的制约因素及其对策研究[J].中国职业技术教育,2017,(11):72-75.
- [2]徐鸿洲.中职家长学校治理现状及对策[J].学校管理,2017,(5):24-25.
- [3]孙瑞芝.家长学校建设的问题及对策研究[D].鲁东大学,2015.