

小学语文课堂中的师生话语沟通探究

周小明

湖南省耒阳市大市镇八石小学

[摘要] 教育改革的推行,给教育教学工作提出了更高的要求,作为小学阶段的重要学科,语文学科的教学工作需要及时的做出调整和转变,遵循以生为本的重要原则,通过教学创新,实现优质课堂的构建,促进学生个人优秀能力的形成。实践证明,在小学语文课堂教学中,老师与学生的有效互动沟通,能大幅度的促进课堂教学效果的提升,为此,老师要重点强化师生话语沟通,丰富学生的课堂体验,实现课堂教学的有效深化,为学生的核心素养的形成奠定一个良好的基础。本文对此进行分析研究,并且提出了几点浅见。

[关键词] 小学语文; 教学模式; 现存问题; 应用价值; 师生话语沟通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1261

引言

语文是小学阶段的重要学科,具有人文性和综合性的特点,语文教学必须要正确的选择方法,如果教学模式应用不当,会引发多种负面效应,不利于学生的个人发展。就目前来看,在小学语文课堂教学中存在许多的典型问题,比如互动不足,教学方法陈旧等,为了加速课程改革的推行,充分贯彻素质教育思想,老师在教学中要针对性的增加师生互动,与学生进行话语沟通,掌握沟通技巧,激发学生的学习积极性,全面促进学生的个人成长,在小学阶段奠定一个良好的语文基础,这也是老师需要重点完成的教学任务。下文对此进行简要的阐述。

1 小学语文课堂教学中存在的主要问题分析

1.1 师生互动不足

课堂结构不合理的情况在当前的小学语文课堂中经常存在,主要表现为老师过度的关注课堂秩序,教育方法缺乏新意,师生互动不足,课堂提问频率不高,而且语文问题的提出方式不正确,缺乏趣味性和探究性,从而引发了学生消极的学习态度,严重的违背了课程改革的重要思想,也是课堂教学质量不高的主要原因。在当前的教育背景下,老师要积极的贯彻教育创新思想,改变之前的课堂结构,重点的突出学生的主体地位,并且要在小学语文教学中针对性的提出各种课堂问题,丰富学生课堂体验的同时,增加师生互动,实现互动式教学,这也是老师必须要重点完成的教学任务,如果课堂问题不合理,师生互动缺失,会导致课堂教学效率低下,无法满足学生的学习需求。

1.2 趣味性缺失

小学语文课堂的构建,必须要建立在趣味性的基础上,这也是教学创新的主要导向,只有在这个前提下,才能实现学生的主动参与,课堂教学效率才能更高,如果违背了趣味性原则,会导致课堂质量不足,教学效果不佳,对学生的课堂学习和思维拓展都会产生一定的限制作用。实际上,许多老师在小学语文课堂教学中,采用的教学方法都存在趣味性不足的问题,没有根据学生的年龄特点进行课堂构建,趣味性元素的导入力度不足,学生在课堂中经常会出现注意力不集中的情况,无法跟上老师的教学思路,在这种学习氛围

中,他们思维能力也会受到一定的限制,课堂参与度不足,许多课堂问题都不能及时的理解和消化,对他们语文基础的形成会产生很大的影响,这也是老师在教学中需要重点关注的问题。

1.3 教学方法单一

在新课程改革背景下,老师的工作模式需要得到及时的调整和科学的转变,在小学语文课堂教学中,必须要加强对学生的思维引导,树立正确的教学导向,重点锻炼他们的个人能力,应用多样性的教学方法,更好的满足学生的学习需求,这也是打造优质语文课堂的必要条件。就目前来看,一些老师在小学语文教学中,长期的采用同一种教学模式,教学方法单一,而且效率较低,与新课程改革思想明显不符,不仅不注重与学生之间的有效沟通,而且还存在知识灌输的问题,对课堂知识进行过度讲解,课堂结构过于紧凑,学生无法对课堂问题进行深入探究,思维拓展空间不足,对老师逐渐的形成依赖心理,这种情况对他们的个人发展会产生极大的影响,老师要重点的对教学模式单一的问题进行改进优化,提高课堂教学有效性。

2 师生话语沟通在小学语文教学中的应用价值

2.1 提高教学效率

语文知识具有综合性强的特点,特别是在小学阶段,这种学科特点得到了充分的体现,给学生的学习带来了极大的困难,语文学习的难点在于如何理解和记忆各种理论性概念,一些学生由于没有掌握正确的学习方法,导致学习积极性不高,效率低下,而且出现了严重的偏科,这种情况对他们的个人发展非常不利。在小学语文课堂教学中,通过师生互动沟通,可以激发学生的学习主动性,深化对课堂知识的了解,有助于全面提高小学语文教学质量,通过学生与老师的沟通,互动元素明显增加,充分的体现出了以生为本的教育教学理念,这种教学模式与新课程改革思想充分相符,在对语文知识进行讨论的过程中,有助于学生产生更加深刻的知识记忆,形成各种新奇的想法,在学习效率提升的同时,对他们创新能力的形成也会起到很强的促进作用。

2.2 提高课堂趣味性

趣味性缺失是小学语文课堂教学中现存的主要问题之

一, 由于学生缺少学习动力, 导致课堂教学效率不足, 学生的课堂状态较差。究其本质, 课堂趣味性不足的原因, 主要是由于老师的教学方法不当, 不注重趣味性元素的导入, 师生话语沟通, 是学生与老师之间的桥梁, 通过沟通, 学生与老师之间会产生密切互动, 老师可以利用这种方式, 导入各种趣味性元素, 给学生带来更佳的学习体验, 在课堂中表现的更加积极, 而且在这个过程中, 老师还能对学生进行鼓励和评价, 使学生产生自我认同, 激发他们的学习自信, 从而更加主动的配合老师的工作, 学习效率显著提高, 真正的实现了课堂教学的有效深化, 由此可见, 在课堂教学环节, 有效的师生话语沟通具有非常重要的意义, 也是提高课堂教学效率的重要手段之一。

3 小学语文中师生话语沟通策略

3.1 应用正确的沟通方式

在小学语文课堂教学中, 关于师生沟通, 必须要掌握正确的方式, 如果沟通方式不当, 会浪费大量的课堂时间, 无法达到互动教学的目的。老师要加强对学生的观察和分析, 通过学生的课堂表现和肢体动作, 判断学生的心理变化情况, 从而制订科学的沟通互动方案, 比如学生闪烁的眼神、紧皱的眉头等, 都是学生心理活动的外在表现形式, 老师要遵循精细化原则, 对学生的课堂反应进行分析, 从而实现高质量的课堂沟通。比如在学习《桂林山水》的时候, 老师在教学中会发现一些学生存在茫然的状态, 主要是由于他们没有足够的生活阅历, 不能但凭想象来构建文章中描写的抽象性内容, 在这种情况下, 老师要辅助学生进行思维构建, 与学生进行语言沟通, 采取生动的语言描述方式, 辅助学生进行构思, 并且在这个过程中, 适当的引入生活化内容, 把桂林山水美景与实际生活相关联, 并且在这个过程中, 对学生进行积极评价, 激发学生的学习主动性, 保证他们可以保持高昂的学习状态, 达到预期的课堂教学目标。

3.2 提升师生互动层次

师生互动对教学效果的提升有非常明显的促进作用, 老师在小学语文课堂教学中, 要采取多样性的教学方法, 尝试各种互动方式, 提升互动层次, 进一步的提高学生的课堂体验, 更好的满足学生的学习需求。老师要根据课堂教学内容, 对课堂教学环节进行科学规划, 树立正确的教学导向, 重点关注学生个人优秀能力的形成, 并且利用带有层次感的互动方式, 助力学生思维的发散, 进一步提高教学质量, 达到素质教育提出的教学要求。比如在学习《狼牙山五壮士》这篇课文的时候, 为了能够更好地深化师生互动环节, 运用分层教学法和问题情境教学法, 从不同的角度着手, 科学、合理设置问题。同时, 教师还可以渗透角色扮演法, 在互动的过程中引领学生开展小组合作探究, 在充分掌握“狼牙山五壮士”主题思想、主要内容的过程当中合理地对本故事进行有效的编创, 老师也要充分的参与其中, 与学生进行有

效互动, 对活动过程进行积极指导, 实现多层次的师生沟通。

3.3 开展多样化的语言教学

在语言文字运用教学中, 老师必须要保证教学内容的多样性, 合理的融入生活化元素, 锻炼学生的语言文字运用能力。老师可以在课堂教学中开展诵读竞赛, 以课堂学习内容为基准, 让学生逐一朗读, 并且对他们的朗读方式和情感进行评价, 对赢得比赛的学生给予一定的奖励, 达到预期的古诗词诵读教学目标。比如在学习《浪淘沙》这篇诗词的时候, 老师就可以诵读比赛的方式, 激发学生的诵读主动性, 把学生进行分组, 以小组为单位开展诵读竞赛, 其他小组负责打分评价, 加深对诗词内容的理解, 逐渐的提高诵读水平。在诵读比赛中, 老师要做好组织引导, 但是不能对课堂进行过分干预, 同时, 老师对学生的评价也要以积极评价为主, 进一步的激发他们的学习主动性。此外, 老师也要巧引生活之源, 把课堂教学与生活实际相关联, 结合课堂内容, 构建生活化教学情境, 进一步的提高语言文字运用教学效果, 给学生带来更加丰富的学习体验。

4 结束语

综上所述, 在小学语文教学中, 师生话语沟通的有效开展具有非常重要的意义, 老师要注重沟通方式, 保证多层次互动, 促进学生优秀个人能力的形成, 打下一个良好的语文基础, 为他们的个人发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1]林淑娟.有效互动,生成精彩——小学语文课堂教学中师生互动的策略研究[J].亚太教育,2019(11):163.
- [2]苟喜钱.激发兴趣,提高效率——小学语文课堂教学中激发学生兴趣的方法[J].教育观察,2019,8(42):119-120.
- [3]刘彦华.师生互动理论下小学课堂提问有效性的策略研究——以一堂小学语文课为例[J].基础教育,2011,8(03):86-90+103.
- [4]孙雨阳.小学语文课堂师生互动存在的问题及对策[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:,2019:3.
- [5]张霞.师生互动在小学语文教学中的应用研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:,2019:14.
- [6]权思学.试析小学语文课堂教学中师生互动对话的有效性[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:,2019:3.