

生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究

杨楼

河北省张家口市第一中学

【摘要】《基础课程教育改革纲要》指出：加强课程内容与学生生活及现代社会和科技发展的联系。通过对基础教育改革发展趋势之分析，课程内容将逐渐回归师生日常生活，继而实施科学的教学建构，不断地寻求突破与超越。由此可见，新课程基础教育改革的重要目标，就是要遵循“生活化”理念，促进课堂教学与实际生活的紧密结合。高中历史课堂的生活化教学，主要是通过历史教材教学的生活化处理，让教学与学生的现状更加接近，通过对学生实践创新能力的培养，进一步提高对于历史学习的浓厚兴趣，促进历史课堂教学效率的提升。

【关键词】新课程；高中历史课堂；生活化教学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.291

一、在高中历史教学中实施生活化教学的动因与条件

首先，历史学科具有其特殊性，主要是对过去的人和事进行探讨和阐述的一门学科。鉴于历史学科的特点，很多高中生感觉上历史课犹如在听天书，并且认为这门学科的学习意义不大，这也就造成很多高中生对于历史的学习提不起兴趣。加之很多历史教师没有将历史与生活紧密联系起来，在课堂教学中，只是机械性地讲述知识，让学生被动地接受“灌输”，致使学生很难获得深刻的理解与记忆。作为高中历史教师，要基于生活化教学，从实践的过程中充分挖掘生活中的资源，让教学形式趋向生活化，提升历史课堂教学的效率。其次，开展生活化教学，指的是高中历史教师将社会生活巧妙地融入教学的各个环节中去，对生活中的学科知识充分利用，让学科知识具备一定的生活内涵。但是，许多教师的历史教学显然与学生的现实生活脱节，更侧重于追求学科知识体系的系统性与完整性，其历史课堂教学与高中生的生活需要、生活体验相脱离，导致课堂教学内容抽象、空洞，甚至苍白无力，久而久之，学生就感受不到历史学习的价值与乐趣。可见，实施生活化课堂教学就是让高中历史课堂焕发出生命力的重要动因。随着现代网络的逐渐普及，计算机已经成为大众化，高中历史教学教师利用网络丰富的资源，结合多媒体软件的应用，能够让自身的教学具备更加宽阔的空间，展示更加宽广的舞台。高中历史教学中开展生活化教学，充分地利用现代化教学设施，能够丰富历史课堂教学的形式，同时还能够更好地调动学生学习历史的浓厚兴趣。

二、新课改背景下高中历史生活化教学的实践与探索

(一) 通过科学合理的引导，优化高中历史生活化教学流程

众所周知，教师是课堂教学活动的组织者和策划者。教师根据生活化教学的特点，采用科学合理的教学手段能够有效地提高生活化教学的辅助功效。高中历史教师要熟练掌握多媒体技术，创设历史教学的问题与教学情境，突出生活化教学的特色。

1. 注重生活化语言表达方式的运用

历史教材中出现的一些特定的历史事件，在对其进行陈述的过程中，教师要从多方面考虑到学生的感官反应，通过适当生活化语言的使用，消除与学生心灵之间的隔阂，确保学生内心与教师互动的情绪达到一致。在课堂教学过程中，历史教师可借鉴中央电视台“百家讲坛”讲座等方式，使用大众化、生活化语言，具有非常强烈的时代气息，学生接受起来也比较容易。例如：“当时有一个叫郭冲的先生，可能是诸葛亮的铁杆粉丝”等，这种表述会让学生获得一种紧扣时代脉搏的感觉。实际上，历史老师除了要具备渊博的知识，重要的是要善于使用生活化的语言艺术。很多高中学生反映，在上历史课的时候“特别想睡觉”，因此，教师如果使用诙谐、幽默、与生活贴近的生动性语言，能够从很大程度上吸引学生的注意力，并且还能提升教师在学生心目中的地位，进而激发起学生对于历史学科的学习积极性与主动性。

2. 加强对历史习题生活化的设计力度

很多教师在对历史知识进行考察的过程中，出的习题经常与历史教材的课本理论层面相偏离，学生很难与生活实际有机地联系起来，导致现实生活与知识体系的全面偏离，进而造成后期学习效率的降低。因此，高中历史教师在实施习题设计的过程中，要适度地训练学生巧用生活经验，对遇到的历史题目进行解答，通过实践与理论相结合，让教学活动有效地适应社会实践的基础。在这里我们需要注意的是，生活化习题的设置，主要以促进学生自行思考或者自行探讨为主。与高考相关的试题题目，教师需要让学生灵活地掌握，借此培养学生灵活运用知识点的能力。从另外一个角度而言，学生的思维能力也能够得到有效的锻炼，促进学生的个性化成长，是与现阶段素质教育的教学目标相符合的，能够有效地拓宽学生的思维空间，提高学习兴趣。

3. 给学生营造生活化的教学情境

情境教学法是诸多学科老师在课堂中运用的一种教学方法，高中历史的生活化教学，同样可以通过创设生活情境的方式转变教学策略，让学生对历史知识获得独特而深刻的认知。历史教学要与实际生活相贴近，与教育教学活动相符合。根据心理学的相关研究，我们得出，学生所处的情境愉

悦、欢快、真实,会使学生更加乐于学习,学习效率也更高,同时,思维还能得到活跃。基于此分析,生活化情境所起的作用更为明显,体现了生活化理念与实际教学相契合的观念,在和谐的情境下,有利于发挥学生的潜能。

(二) 创新教学方法实施,让历史教学内容更加丰富

在以往传统的高中历史教学模式中,多采用的是黑板板书加口述的形式,在整个课堂教学过程中,学生多是扮演被动接受的角色,不知不觉地就变成了教师的陪衬,这种教学模式与素质化教育背道而驰,而且如此单一的教学手段,加上历史知识的单调性,很难激起学生对于历史的学习兴趣,教学效率方面也难以提高。因此,生活化教学方法的使用,高中历史教师通过对教学方式的有效创新,引用新型教学技术,比如多媒体教学,对于历史教学内容的形式给予有效的丰富,能够有效地延伸学生的情感体验,让学生最大限度上增强学习激情,让教学质量获得进一步的优化。例如:“中华民族的抗日战争与人民解放战争”,这一单元的内容主要涉及抗日战争与人民解放战争。针对抗日战争的部分,高中历史教师可以对教学方法进行创新,使用生活化教学法,提高学生学习的积极性。在实际的执行过程中,教师可以事先在网络资源上下载相关的影视资料,比如:“南京大屠杀”“地雷战”“地道战”等,并在课堂上使用多媒体软件给学生播放,同时要引导学生科学地与历史教材中的内容知识概念相结合,有目的地对影片进行观赏,并在影片观赏完成之后写出自己的感受。通过这种方式,学生不但可以对历史知识记忆深刻,同时还能印证自身的价值观。除了利用多媒体与网络资源之外,高中历史教师还可以采用其他的教学方式,比如:设置某一课题,通过组织小组讨论,或者通过话剧表演来完成等,从多层面、多角度让学生的学习体验更加深刻,这样就不会再感觉历史知识的枯燥,更加饶有兴趣地参与课堂教学。除了对多媒体技术的灵活应用之外,高中历史教师还可以结合教学计划,对教学活动进行设计,要确保教学活动的趣味性,让学生在参与活动的过程中感受到历史的趣味性。教学活动的设计需要结合现代生活,在打造活跃课堂气氛的同时,还能促成教师与学生的有效互动,学生会感觉到历史的学习是有情趣的,而非是乏味枯燥的,并且简单易懂,生活元素的添加,让学生更为通俗易懂地了解历史知识的同时,能够促进高中历史教学质量的提升。

(三) 设置实践能力强、生活化气息浓郁的教学作业

陶行知先生根据以前中国国民受教育程度的基本国情,整合杜威的教育理论,并将自己的想法融合进去,提出了“生活教育”的理论,主要是希望能够促进中国国民接受教育的普遍程度。现阶段新课程改革提倡在教育过程中,教师要注重学生的自主探索能力,教师要多指导学生动手实践、合作交流,这些理论的提出是对传统教育理念的改革,要

求教师要提升课堂活力,还要整合相关的课后实践活动。就是说历史教师要从新的改革方向出发,促进课堂教学的生动性,还要着手于课后实践活动,设置生活化气息浓郁的教学作业,让学生利用这些作业进行反复的练习,有效地巩固历史知识。活动课的设置,是进行教育改革的靓丽的风景线。在新课程中,加入了许多关于活动的内容,并将教学内容环节当作是教学改革的试点。教学实践活动的开展,倘若受到条件限制,可以对书面作业进行灵活布置,主要是与生活相联系。在以往的作业布置中,历史教师注重考试标准要求,给学生布置的书面作业大多是属于机械式、重复式的记忆内容。随着高考历史试题的改革,近几年历史的出题方向开始倾向于生活的联系,倾向于灵活式的思维方式。因此,在实际的课后作业布置过程中,教师要与生活实际紧密相连,让历史的知识学习能够服务于生活,同时还可以提高历史知识的实用性。

(四) 思考当今社会现象,制订生活化的教学目标

虽然高考在不断地进行改革与创新,但仍是以考试成绩为录取依据。为了提高考分,诸多高中历史教师还是采取课堂讲授模式,主要是先让学生了解本节课的内容知识点,并针对重点内容进行讲解,之后让学生机械式的死记硬背,此种做法虽然可以让学生在短期内形成记忆,但是时间久了也容易忘记,对历史学习的效率提升并不好。基于此,高中历史教师需要反观自己的教学手段,基于历史事实与当下的现实生活紧密联系,将学生的学习积极性有效地调动起来,让学生了解所学的历史发展历程,同时,结合当下的社会现象,从更加宽广的角度认识历史社会现象。

结束语

高中历史具有其学科的特殊性,讲述的都是过去的事件和人物,缺乏时代气息的熏陶,很多学生并不喜欢上历史课。生活化教学在高中历史课堂中的应用,能够将丰富多彩的社会现实生活,转化为课堂上的教学资源,结合现代信息与多媒体技术的运用,能够从更大程度上提高历史课堂教学的趣味性,让枯燥的历史知识变得生动形象,有利于激发学生的学习兴趣,对历史知识学习不再抗拒。因此,开展历史学科生活化教学的实践与探索,具有十分重要的意义。

参考文献

- [1] 黄春雪. 高中历史生活化教学的运用研究[D]. 华中师范大学, 2016: 55.
- [2] 李云飞. 历史生活化教学的应用及探究[D]. 河南师范大学, 2016: 1-58.
- [3] 夏粉霞. 高中社会生活史教学导入探究[D]. 华中师范大学, 2017: 46.
- [4] 原芳杰. 陶行知“生活教育理论”在中学历史教学中的运用[D]. 河南大学, 2018: 1-62.