

师生关系对高校非英语专业大学生英语学习的影响探究

——以沈阳化工大学非英语专业班级为例

伊曼瑜

沈阳化工大学

[摘要]课堂始终都是进行大学人才培养和大学生自主发展活动的主要场地,是整个教学的中心环节,也是教育提升质量的重要环节。本课题小组以满足当前大学生对英语学习的需求为目标,以非英语专业学生为调查对象,调查英语教学中师生关系对其在课堂中学习需求状况的影响。提出了英语教学的改革方案,以解决目前在课堂中出现的师生语言交流问题,提高课堂教学质量,使师生关系对英语教学产生良性效益。

[关键词]师生关系;非英语专业;英语学习;需求分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.567

一、文献综述

1.1 引言

越来越多的大学毕业生步入高校接受高等教育后,体会到了英语学习的重要和高要求,英语课堂教学可以有效地解答学生在英语学习中的问题,直接影响和关系到高等教育人才培养的教学水平,是高等学校教学持续开展的重要基础。而目前高校的非专业生英语教育很大多停留在以单词,课文为中心,刻板遵循课本的教学层次,并没有顾及到学习者的实际学习需要。本项目在新教育生态视野下,通过对高校在教学活动中的师生关系以及教师教学互动现象进行研究,了解教师互动能够解答学生学习需要和提高教学质量的程度。因此,本项目组通过对本校非英语专业的各个年级的教师开展问卷调查,以对比各个老师的互动方式对大学生英语学习需要的适应情况,以便探索良好的教师互动模式,真正满足学生的英语学习需求。

1.2 国内外研究综述

在国际上,德拉梅特德的《教师中的交互论》中,以高等教育社会学研究的观点对师生进行了比较完整的研究。但近些年来,人类已开始偏向于通过关系的概念,来研究师生的构造、功能和作用因素,进而推动并加强了对师生的研究。国外师生的主要衡量方式目前用来衡量师生的测试量表,大致有老师自己报告式和学生自己申报式二类。前者中较为普遍地运用的是STRS式(Student-Teacher Relationship Scale),该测试量表一般用来评价老师所感受到的师生、与同学间的交往情况,和在老师眼中的学生们对自己的看法。

不同于国外师生关系研究侧重于师生关系量表、模式方面的实证研究的状况,国内的师生关系研究总体上逐步摆脱了师生主客体之辩的局限,研究视阈拓宽,呈现出跨学科,多视角之势,由静态描述走向动态形成分析,人的情感,意义,价值等人本性因素凸显,人文关怀意蕴萌发。但国内研究侧重现象描述与宏观构建,对策提出停留于理论层面,可操作性不强。

二、调查及结果分析

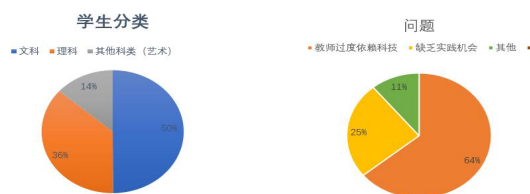
2.1 调查的设计和实施

我小组利用在校期间,对沈阳化工大学内不同非英语专业班级展开问卷调查,发放了针对教师及学生群体两类对英语学习调查不同的纸质及电子问卷,为研究课题铺垫了群众

意见的基础,将课题立足于生活实践;并且,小组利用网络搜集资料,在一些平台积极与有相关研究的专家联系,请求得以解惑;小组查阅《周易》等古籍,试图寻求古人对课堂的深刻理解,并将一部分收获体现在了论文之中。我小组调查结果如下:

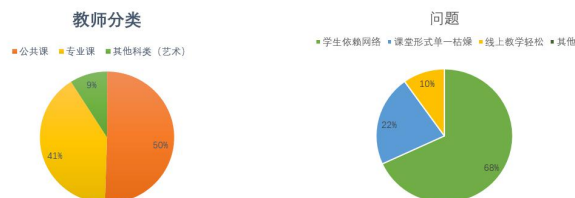
2.2.1 学生样本报告

在150份对英语学习的有效样本中,文科专业人次占比50%,理工科专业人次占比36%,此外,其他(如艺术类)专业人次占比14%,问卷大一至大四学生皆有涉及。而问题出现在64%的同学有认为老师过度依赖可以,25%的同学认为其缺乏实践机会,11%的同学认为有其他因素。样本具有客观普遍性。根据我们的调查结果,经统计后我们发现,从学生需求角度而言,目前英语课堂中普遍出现的PPT教学,网络授课等教学方式减少了教师与学生的互动,学生经常出现难以跟上课堂进度的现象;而且教学场所仅为教室,很少有出校门进行实践的机会,学习到的知识难以到应用,仿佛是为了考试而学习的心理频频出现。



2.2.2 教师样本报告

为增加调查普遍性与真实性,我小组将调查教师对象扩大。在34份教师问卷样本中,教授英语公共课老师占比48%;专业课老师占比32%,教授文科及理论课程的英语老师占比20%。据教师问卷报告显示50%的老师认为目前的授课方式受科技发展影响,课堂质量难以确保,20%的老师认为课堂形式单一,30%的教师认为学生过于依赖网络。从教师需求上看,教师需要多设计线上互动环节,与线上课上活跃氛围等工作,并保证其正常保质保量的完成教学任务。



2.3 调查结果分析

以事实为依托,我们团队在进行整合调查后,总结出目前导致课堂师生互动低靡的原因:

1) 教学目标和内容的统一化限制了课堂师生沟通的内容方式

在课堂教学生态系统的视域下,课堂环境可以分成三要素:老师、学生、课堂,但当今的中国大部分课堂教学都忽视了老师、学生二大主体与课堂环境之间的互动问题,从而延续了中国多年以英语教师为中心的传统的课堂观,缺乏理论实践的创新。

2) 信息技术的发展打破了课堂生态原有师生获取信息以及交流的方式

信息化的发展把英语学习者包裹在海量的信息里面,老师课堂和学习者实际需要的不均衡就产生了。学校接收资讯的方法,也就已经不再局限于学校课堂教育,鉴于这几年的疫情形势,全国所有院校都必须进行线上英语课程,这将导致曾经习惯于面对面进行课堂讲授课程的学校教师,很难立即适应这个全新的教学方法,并受到巨大考验。

3) 教师自身课堂生态主导能力有待提升

在社会实践中,部分老师片面地认知为学校领导就是学生沿着他的指引行走,总是脱离了学生实际的生命经验和社会感受。因此,学生们在课堂上为了完成教师预先设定好的任务,必须跟着教师预先设定好的教学思路,认真思考应对教师下一个问题,总是忙着抄笔记,因学习时间紧张而成果甚微。

三、提出建议

根据调查的客观结果所呈现的教学中的问题,我小组逐一进行分析并提出以下改进意见:

3.1 师生合作,优化教学环境

教学不止教师一个主体,课堂教学自然生态体系内容中的三要素为教师、学生以及课堂环境,三者彼此之间都存在着信息的输入与输出中间的功能转化过程,所以,要正确认识到改善教学环境,提高教学质量并非老师一人之责,其过程需要作为主体的老师主动提问了解学生需求,同时也需要学生积极配合,做课堂的主人,另外,学校也要通过查课等方式,为师生提供最合适的教学环境。例如在英语听力教学中,对于听力设备就有着特殊的需求,英语教师想要开展多彩的教学活动就离不开学校设备上的支持,因此,师生需要团结合作,共同探讨和实现最高效的上课模式。

3.2 师生互动,建设多元化课堂

教育心理学研究表明,人在一个宽松、民主、和谐的氛围下,更有助于他的身心健康和个体的发展,因此,形成良好的师生关系和课堂氛围尤为重要。这就需要教师充分钻研课堂教学上的各个要素,通过对“课堂教学”中课堂讲授空间、目标、内容、技术手段、教学方法、课堂氛围等的研究,利用其中的一个或者某个手段来为自己的课堂添彩,增强学生对于自己教授课程的兴趣。英语教学不同于理工科强调教会,教懂,英语教学更注重实际应用能力,因此教学不应该只局限于书本,考察方式应该不拘泥于书面,教师可以通过改变课程考察方式引导学生参与到多元化课堂中,提高

学生听,说,读,写的英语学习基本技能。

3.3 师生沟通,科学合理选材

教材是教学的主体,教材的选择十分重要,教师应该在充分了解了学生的学习能力和学习需求之后慎重选材。以《新世纪大学英语综合教程》为例,首先,教材必须能够满足学生学习英语的需求。老师应该了解非英语专业大学生的学习英语的动机,在课堂上利用教材使学生学到对自己利用价值最高的知识。其次,选择教材时需要进行全方位的考量,从话题类别到知识内容,从结构编排到文章体裁,从趣味性到适用性都要考虑在内,文章选择既要符合新时代的育人理念也要兼顾学生体验。

3.4 师生互评,彼此学习进步

教学评价是提高教学质量的重要手段,通过科学的课程评价,有效地促进学生发展,激励教师进取,完善教学管理,推动课程的建设与发展。在师生关系中,不应该只是老师考核学生这样的单方向的评价,学生应该有更多的权力和机会考核自己的老师,一方面,每个教师都有自己独特的教学风格,如果没有学生的反馈,很难发现自己教学中的存在问题;另一方面,在考核机制的激励下,老师更能够顾及学生的学习效果和自己的课堂氛围,更加积极主动备课,力争成为受学生欢迎和爱戴的好老师。

小结

本文从英语学习这一角度探究师生关系在教学中的影响和作用,通过对非英语专业英语学习者和教授不同专业的英语教师的调查,发现教师在授课过程中存在的问题。师生关系对教学的影响不容忽视,教师于学生密不可分,相辅相成,本文以大学英语学习为例,探究影响师生关系的原因,并站在学生角度,给老师为改善师生关系提供一些切实可行的建议,旨在实现融洽的师生关系,建设教师高效,学生满意的课堂。

参考文献

[1]徐建华.共建式高校课堂生态环境研究[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2016,06

[2]陈彬.疫情下的网络教学:这么近,那么远[EB/OL].2020,02

[3]梁林梅,罗智慧,赵建民.大学教师网络教学现状调查研究——以南京高校为对象[J].开放教育研究,2013(1):74-75.

[4]教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[EB/OL].[2020-06-10]

[5]高校青年教师和谐师生关系的意蕴、价值及实现路径——基于人本主义教育思想的视角[J].李猛,王后雄.教育探索.2020(07)

[6]高校声乐教学中和谐师生关系的构建研究[J].王维娜.通俗歌曲.2016(02)

[7]论高校和谐师生关系的构建[J].宋艳.经济研究导刊.2013(32)

作者简介:
伊曼瑜,出生年份:2000.11.24,性别:女,民族:汉,籍贯:山东省淄博市沂源县,学历:本科,学位:学士学位,研究方向:英语语言研究。