

巧用思维导图提升初中英语词汇教学的实效性研究

于兵飞

新疆生产建设兵团第九师162团中学

[摘要]当前初中教学模式和方法受教育改革的影响,正在不断的优化升级。思维导图作为新兴教学辅助工具,受到各科教师的一致好评,尤其是理论知识联系性较强、具有思维连贯性的学科,例如英语、语文等。思维导图在呈现方式上较为简约、明朗,能够充分抓住英语课堂学习重点,让学生的英语词汇学习有迹可循,减轻学生的学习负担,符合初中学生的发展特点,科学高效的提升了课堂词汇教学效率以及学生的词汇学习水平,对于师生双方来说,都是一个宝贵的提高机会。

[关键词]思维导图;初中英语教学;能力提升;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1260

引言

思维导图是一种表达发散性思维的工具,利用线条、符号、词汇等内容把枯燥的长篇大论,转变成有逻辑、有组织容易记忆的思维导图,而将思维导图运用到不同场景下所呈现的作用和优点都会大不相同,随着思维导图的不断普及,在教学模式升级应用上也有了新的进展。初中英语作为较为基础的知识,在学生的学习生涯中占据较为重要的地位。因此,初中英语的知识教学需要连贯性和牢固性。其中,提升英语水平的重要部分就是词汇,词汇是学生首先需要攻克的难关。思维导图能够在此过程中充分帮助学生识记、巩固、提高,发挥重要的针对性、指导性作用。本文将从巧用思维导图方面入手,研究思维导图在初中英语词汇教学上的运用策略。

一、思维导图的内涵及分类

思维导图,英文叫 Mind Map,也叫Thinking Map,就是借助图表来分析问题、理清思路,利用符号和简单易懂的文字将知识放大化、清晰化。常见的思维图有这八种: Circle Map 圆圈图、Tree Map 树状图、Bubble Map 气泡图、Double Bubble Map 双重气泡图、Flow Map 流程图、Multi-flow Map 多重流程图、Brace Map 括号图,和 Bridge Map 桥型图。通过这些不同的思维导图类型,能够有效满足课堂教学内容的需求,以英语词汇教学来说,通过圆圈图、流程图、括号图等导图形式,能够将词汇更加清晰明了的罗列出来,为学生提供更加直观的学习内容,充分吸引学生的注意力,逐步提高学生的词汇掌握程度。

二、思维导图在初中英语教学中的应用意义

英语是一门重要的语言学科。相对于小学接触的英语而言,初中英语就开始有了一定的深度和广度,特别是在词汇方面,需要学生记忆大量的词汇短语和各种写作句式,同时记忆单词的固定搭配、语法规则、时态句型,这都需要英语词汇来筑牢基础。而思维导图的融入,使初中英语课堂教学更加规律,在基础词汇的认知和辨别方面,学生有了更加明确的方法,能够自主进行词汇学习和研究,真正让词汇教学落到实处。

1. 有利于学生快速掌握词汇,提高词汇的认知率

初中英语词汇相对于小学所学知识而言,词汇的变通性、内涵性更强,因此对学生的学习和记忆要求也有了一定程度的提高。初中阶段学生自尊心较强、自律性较差,在某些英语记忆任务中往往不能及时高效地完成,这就需要教师采取正确的方法引导督促。将英语词汇以思维导图的形式呈

现给学生,能够充分抓住学生的学习兴趣,让学生在脑海中形成词汇图画,以立体的画面感为切入点,帮助学生更好地理解每一个词汇的内涵和用法,从而达到熟练运用、快速记忆的教学目的。思维导图能够将学生认为复杂的单词拆分,拼接记忆。例如“supermarket”这个单词,运用思维导图可以拆分成两部分“super”和“market”,相对应的中文含义也可以分为“超级”和“市场”两部分。由此让学生理解这个单词含义的同时,也能够让学生养成科学高效的记忆方法,帮助学生提高自身的学习能力和理解能力,拓宽学生的词汇认知范围,使学生能够在日常交流、阅读、学习中更加游刃有余。

2. 能够使英语词汇知识简明化,减轻教师的备课负担

初中英语词汇知识是英语学习的最重要的基础,因此,学生对词汇知识掌握的程度直接关系到学生英语学习能力和水平的判定。初中英语教师以往大多采用课上默写听写、课下摘抄巩固的方法,让学生固化词汇记忆,而受学生学习态度和能力的影 响,这种方法往往难以让学生自觉主动地形成词汇学习意识,部分学生甚至认为对英语词汇学习来说,简单地被动抄写词汇,记忆词汇就足够了,只要应付过教师的检查,一切就能够万事大吉了。正是由于学生这种错误的观念,导致教师的英语词汇教学困难重重,教师一味地想提高学生的词汇掌握水平,而学生却与教师达不成有机互动,使英语词汇学习陷入恶性循环,久而久之,不仅增大了教师的教学负担,也让学生更加厌倦英语词汇学习。而思维导图这一教学工具能够将教学内容简明化,使学生在最短的时间里抓住英语词汇学习的重点,节省学生的学习时间,为学生提供有效的英语词汇知识,大大提高了课堂教学质量和效率,英语教师的教学压力也一定程度上得到了缓解,使课堂的学习氛围更加浓厚,有助于师生共同学习,共同提高。

三、思维导图在初中英语教学中的应用策略研究

思维导图在初中英语教学中发挥着不可替代的重要作用。当前学校教学中,对思维导图的普及率已经有了大大的提高,但是如何巧用思维导图促进英语词汇教学,仍然是学校和教师需要解决的问题之一。充分认识到思维导图的重要性,了解思维导图的用法和类别,能够促使思维导图更快地应用到英语教学课堂之中,为初中英语词汇教学提供更加便捷的教学方法和工具。

1. 利用思维导图将词汇有机联系,加强连贯性

词汇教学一直以来都作为英语教学的重点和难点出现,由于部分英语词汇的组成以及变化较复杂,对学生来说难以

在短时间内理解和接受，尤其是初中阶段学生，刚由小学过渡而来，在知识接受能力和理解能力方面相对薄弱，因此，初中英语词汇教学的工作开展较为困难。为了更好地让学生认识英语词汇、掌握英语词汇，教师就应当借助思维导图这一有利教学工具，发挥其优势，将所学单词填入图中，合理规划所属的单词系统，将语义、词形变化等对应罗列，让学生清晰地认识到有关这一单词的全部知识点，从单个词汇入手，逐一攻破。例如，在学习“singer”这一单词时，首先要将这一单词所有的形式标记在图中，如“sing”“sang”“song”“singing”等。让学生从一个单词开始拓展，逐步掌握与之相关的各个单词。由此，既体现了英语词汇的可变性，也彰显了英语学习的连贯性，让学生找到英语学习的正确方向，从而制定适合自己的英语学习方法，潜移默化地提升学生的英语学习能力，筑牢学生的英语基础。

2. 词汇辅助英语内容教学，通过思维导图将词汇放大化

据调查显示，当前初中英语词汇教学大多还是以教材的单词表为主，教师在课堂上将单词表作为教学的主要内容，部分教师甚至耗费整整一节课的时间来进行单词表的教学。学生在此期间，不仅没有将单词牢记于心，还对英语学习产生了枯燥乏味的厌倦感。例如，在学习“What color is it?”这一单元时，涉及各类描写颜色的词汇，如果教师选择单纯从词汇入手讲解，学生往往死板接受，并不能感受到英语词汇本身的魅力和英语学习的乐趣。因此，教师要将词汇转移到思维导图之中，运用思维导图的符号、颜色变换，引起学生的认知兴趣。如，识记“red”这一词汇时，由于组成较简单，则可以通过“一朵小红花”为标志物记忆；再如“green”“purple”“brown”等稍微复杂的词汇，可以通过一幅图画来记忆，最终通过思维导图连接起来，让思维导图在学生的脑海中留下深刻印象，从而实现词汇的识记，有助于英语相关内容教学的进一步开展。

3. 借助思维导图，筑牢学生的英语词汇语法基础

语法与词汇密不可分，都是英语学习的关键。初中英语中的词汇语法较为简单，大多以词性的转变为主，但是由于小学阶段的语法知识接触相对较少，所以部分语法对于初中阶段学生来说具有一定的障碍性。因此，教师要通过简单的词汇转化，利用思维导图，将词汇所涉及的语法呈现出来。例如，以“meet”这一个单词为中心，分化出“met”“meeting”“will meet”等形式，每一个形式中添加几个例句，让学生将单词落脚到句子中，通过思维导图的上下衔接，使这一单词的各类用法转化更加清晰明了，帮助学生掌握词汇的同时，巩固提升已有的语法知识，从而为学习新知识打下坚实的基础。

4. 运用思维导图的树状分支，培养学生对词汇的整体感知能力，优化词汇运用方法

思维导图的树状分支是最常见的分类方式，而英语词汇大多以词性、词义等为分类，因此，能够使词汇划分清晰，为学生提供良好的学习识记的工具。首先，教师可以从思维导图的规划入手，例如，将“writer”“pianist”“pilot”“scientist”等专有名词作为一类，让学生单独记忆，从而形成认知清晰，知一识百的能力。其次，教师要利用思维

导图的分类方法，为学生提供正确的英语词汇记忆方法，帮助学生掌握高效的学习模式，让学生也能够借助思维导图进行英语学习。同时，教师不仅要明确词汇记忆的重要性，还要认识到词汇运用的重要性。教师要通过思维导图的辅助，运用其中的图片和符号元素，加深学生对词汇运用的认识，提高学生对英语词汇的转化能力，从而科学有效地提高学生英语词汇的整体运用能力。

5. 加强思维导图的流程性应用，促进学生理解“一词多义”等其他英语词汇现象

思维导图中的流程图能够将词汇的变化过程以及词汇所包含的意义充分展现。例如，英语中有很多有趣的句子体现了词汇的多变性，也只有掌握了这些词汇才能够实现英语学习无障碍。“My dear deer is very dear.”第一个“dear”是形容词“亲爱的”意思，第二个“dear”是名词“小鹿”的意思，第三个“dear”也是形容词，表示“昂贵的”意思。整句的意思是“我亲爱的小鹿是非常昂贵的”；再如，“Never trouble troubles till trouble troubles you.”第一个和第四个trouble是动词，表示“麻烦、使麻烦”，第二个和第三个trouble则是名词，表示“麻烦”。整句的意思是“不要招惹麻烦，除非麻烦来招惹你。”通过句子中词汇出现的先后顺序，来判断词汇的含义，将这些句子以思维导图的形式展现，将词汇作为分支，能够让学生理解英语学习的流程性和连续性，使学生自发形成词汇的根据实际记忆能力，丰富学生的英语词汇学习世界。

结束语

词汇教学一直以来在英语学习中都占据着重要的地位，是英语水平提高的必经之路。以往死记硬背的学习方法枯燥乏味，不利于学生对英语词汇的记忆和掌握，反而让学生产生厌倦英语学科的情绪，严重阻碍了教师的教学进度，从而使学生的英语水平迟迟得不到有效提高。思维导图则能够科学规避学生已有的消极情绪，循序渐进，让学生逐渐对英语词汇学习转变自己的看法，让学生自觉主动的爱上英语词汇学习，形成正确的英语词汇学习方法，既让学生的学习压力得到缓解，也达到了教师的教学目的，是一举两得的好模式。因此，学校和教师要认识到思维导图的意义，在日常教学中科学贯彻，促进师生共同发展和提高。

参考文献

- [1]何敬娥. 思维导图优化初中英语词汇教学探索[J]. 中学生英语, 2021(46): 19.
- [2]孙建斌. 思维导图在初中英语词汇教学中的有效应用[J]. 校园英语, 2021(45): 167-168.
- [3]潘婷. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2021(11): 74-75+82.
- [4]谢新姜. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J]. 学苑教育, 2021(17): 13-14.
- [5]徐淑兰. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(15): 221-222.
- [6]董新军. 思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J]. 安徽教育科研, 2021(08): 36-37.