

基于校企共建创新创业基地模式下（美容美体专业） 人才培养策略

吴丹娜

海南省经济技术学校

[摘要]随着创新创业教育在中职学校中不断地推进，怎样运用发挥出校企双方的优势，培养出创新创业人才成为现阶段中职学校主要解决的问题，本文将探究基于校企共建创新创业基地模式下（美容美体专业）人才培养策略，并结合自己经验，提出了一系列的方法，希望对培养出（美容美体专业）人才带来一些帮助。

[关键词]校企合作；人才培养；创新创业美容美体实训基地

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1331

在互联网+时代的背景下，“大众创业、万众创新”成了促进我国的发展的一种形式，同时也要积极地让人们参与进来，积极地参与社会的改革中去，促进经济的发展和提高。

“大众创业、万众创新”已经越来越受到关注。“大众创业、万众创新”主要是培养出创新创业型美容美体的人才，是在校的学生们肩负的使命。为了提高美容美体专业的学生的创新能力，利用第二课堂培养出优秀的人才，近几年来，学校也在不断地摸索和创新，以培养创新创业型美容美体的人才为主要的教学目标，激发学生的学习兴趣，鼓励学生们积极地参与到美容美体的竞赛中去，拓展学生的视野，为学生们营造出良好的创新创业的氛围，激发学生的创新能力，在第二课堂的不断推进下，培养创新出美容美体的创业人才。

1 实训基地建设，是中职学生技能提高的根本保障

学校从对成人进行教育转变成中职的教育并不是非常容易的，是一个比较漫长的过程。成人的教育和师范的教育的主要就是的讲解理论的知识的，提高学生的学习能力，教学的内容都是千篇一律的，都是没有改变，和企业的实践脱轨了，老师以传授美容美发的知识为主，缺少让学生们进行实践的器材，学校的实践的基地器材并不是很充足的，学生的动手能力是非常欠缺的。为了改善师范教育和成人教育的美容美体人才培养模式，要积极地以中职教育人才培养为目标，进行改革和创新，学校自从开设了美容美体的专业，接受了美容美体实训基地的任务，学校要积极地改革和创新，改变传统的教学理念，增强实训基地的储备，壮大教师的团队，传统的传统的师范和成人教育向新型的教学理念转变，首先要制定创新创业实训基地的方案，让在校的老师都能参与进来，进行探讨和研究，吸收老师的意见和想法，在老师和学校的努力下共同创新创业基地模式，这是一个中职学校不断学习的过程，也是增强和企业沟通的交流，进行共同办学的过程，将中职教育办学的教学理念不断地深化，培养出美容美体的优秀的人才。想要培养出美容美体的优秀的人才，首先要改变传统的教学方法，改变自己的教学模式，创新自己的教学方法，让学生们在实践中学习美容美体的知识，在进行实践的过程中教学生们美容美体的知识和技能。学校在美容美体的教学中还是存在一定问题的，只有通过校

企合作去解决问题。经过学校的不断地努力，为学生们创设了美容美体11个应用实训基地。在创新创业的实训基地的建设上学校花费了大量的资金。实训的基地有非常多的优点和特点，具有还原的场景的特点，有效地将美容美体的真实场景展示出来，和学生们营造了美容美体的真实的氛围，操作的工具和设备都是比较超前的，充分展示了中职学校的教学理念，在美容美体的教学上有效地将理论与实践相结合，要比传统的教学的模式和教学方法更有效，传统的教学方法，老师只是注重讲解理论知识，学生们被动的接受，降低学生的学习兴趣和学习积极性。因此，通过建设创新创业实训基地的方式，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性，提高学生的动手实践的能力，进而培养出优秀的美容美体的人才。

2 发挥实训基地作用，全面提升中职学校办学水平

2.1 校企深度合作，加强专业建设和课程建设

美容美体的专业已经很多省和市的公司进行合作，成立了美容美体的专业培训的基地。同时也有很多的公司为学生们提供了校外实训基地和就业的基地。美容美体专业的建设直接影响了培养人才的进度，然而建设专业的主要的核心就是建设课程，一门好的专业课直接关系到学生们创业和就业的方向，要想在企业中有一个好的岗位，是需要有一个职业资格的证书的。因此，课程的建设直接和学生们今后的创新和就业紧密相关，影响培养优秀的美容美体人才的方案的开展。然而高职学校教学的课程和传统的教学课程是不同的，中职学校的课程建设主要就是以企业中实际的岗位和动作的过程为基础的，有“工学结合”的特点。因此，美容美体系报了几个和美容美体的精品的课程，可以利用美容美体的实训基地和其他的公司和企业一起开设美容美体的专业课程，进而提高学生的实践能力和动手能力，激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，激发学生的学习热情，让学生们积极地参与到实训基地中去，在实训基地中加深对美容美体知识的理解和掌握，提高学生的实际的运用能力，提高学生的实践能力和动手的能力，提高学生的专业技能，提高学生的学习主动性，进而培养出美容美体的优秀人才。

比如，在对美容美体的技术专业的实训基地建设方案进行探究的失衡后，很多的公司的专业人士觉得美容美体的

专业方向太过于广泛了,美容美体的技术在生活中是非常常见的。通过调查发现,如果我们将美容美体技术的专业方向放在美容美体的专业建设上,就和很多的企业和公司达成了共识,让美容美体的老师到美容院和美体院中去访问美容老师,和美容的老师进行交流和共同,提高自身的专业水平和专业的技能,提高实践教学的质量和效率。与此同时,还可以为学生们请一些美容师到学校中进行培训,让学生们积极地参与到培训中去,和老师们共同的建设美容美体的相关的课程。每一个实训的基地的创设都是和相关的专业有一定的联系的。在创设实训基地的过程中,老师可以和美容美体专业人士去建设实训基地,为学生们创设有效的教学环境。创设这样的实训基地,有效地激发学社工的学习兴趣,调动学生的积极性,提高学生的参与度,激发学生的学习热情,提高学生的学习主动性,提高学生的参与度,让学生们积极地参与到实践教学中去,提高学生的实践能力,提高学生的动手能力,提高学生的综合能力,进而培养出优秀的人才。

2.2内培外引,加强双师结构师资队伍建设

实训基地创设完成以后,邀请一些专业的人士进行指导,加强双师结构师资队伍建设。美容美体系请了一些专业的美体美容的人员当老师,建立起双师办学的队伍,促进美容美体系的老师和专业的老师的老师之间的交流和互动,每个老师都有自己的长处和短处,老师要善于发现专业的美容老师的优点,并进行学习。通过校企合作建设出双师结构师资队伍,提高老师的专业的水平,丰富的实践教学的经验。这样的方式,有利于激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,让学生们积极地参与到实训基地中去,进而提高学生的专业的技能,激发学生的学习热情,激发学生的思维能力,提高学生的专业水平,提高学生的实践能力,促进学生的全面发展。

2.3教学做合一,加强实验实训教学

在美容美体的课程中,老师要改变传统的教学模式,采用理论与实践相结合的教学模式,让学生和老师的一边学习,一边用手去进行操作,提高学生的综合的能力。这种“理实一体化”的教学模式改变传统的以讲解为主的教学模式,有利于提高学生的综合能力和综合素质。美容美体的专业人才的实施要以“3+1+2”的模式为主,学生们在前面的3个学期是在学校进行学习,第四个学期的时候就是到企业去进行培训,然后在第五个和第六个学期的时候,要让学生们对岗位进行实习,进而适应美容美体的工作。第一个和第二个学期需要让学生们基础知识,提高学生的学习能力;第三个和第四学期要进行专业的培训和实际的操作,培养学生的专业能力,并结合学生的学习情况,对学生们进行有针对性的训练。第五个和第六个学期就是让学生们去进行实习,进而提高学生的实践能力,有效地将自己所学的理论知识运用到实际生活中去。

老师可以美容美体的教学课堂上采用“讲练结合”的教

学模式,有效地将理论知识和实践相结合,让学生们进行有效地学习。老师在上课的时候,可以一边讲解理论知识,一边让学生进行操作,进而提高学生的学习积极性,调动学生的积极性,吸引学生的注意力,提高学生的学习主动性,让学生们积极地参与到实践教学中去,在实践操作的过程中,提高学生们的实践能力,提高学生的综合能力,促进学生的全面发展,进而培养出优秀的美容美体的人才。

通过建设实训基地,不仅要丰富教学内容,还要改变传统的教学方法和教学的理念,有效地将理论和实践相结合,尽管教学的模式是多种多样的,教学的方法都是不同的,但是主要的体现的都一体化的教学模式,就是教学课堂和实训基地相结合、老师和美容美体的专业人士相结合,实践证明,一体化的教学模式,有利于激发学生的学习热情,调动学生的积极性,吸引学生的注意力,提高学生的学习主动性,激发学生的学习热情,提高学生的参与度,提高学生的实践能力,可以更有效地培养出优秀的美容美体的人才。

3 结束语

中职学校的实训基础的创设,主要呈现了中职教育的教学理念,也是校企合作的成果。实训基地的建设有效地促进了校企之间的合作,为中职学校教学建立了一个平台。学校还将计划在经过几年的努力,为将实训基地建设的技术更加地先进。好的培训的基地有利于激发学生的学习热情,调动学生的学习积极性,活跃课堂的氛围,激发学生的学习热情,增强和老师之间的交流和沟通,拉近学生和老师之间的距离。因此,老师要积极地改变自己的教学的方法,创新自己的教学模式,在美容美体的教学实训室里,采用有效的教学方法,有效地将理论知识和实践相结合,让学生们在了解基础知识的前提下进行实际的操作,提高学生的实践能力,提高学生的动手能力,进而提高高校教学的发展和提高,培养出更多优秀的美容美体的人才。

参考文献

- [1]江朝晖,陈斌诚.引企入校校企合作深度合作的实践研究[J].速读(下旬),2014,(9):276-276,277.
- [2]肖世明.实施“引企入校,校企共建”合作模式推动中职模具专业建设[J].科学咨询,2017,(6):67-68.
- [3]姜峻,苏娅.“引企入校 校企交融”——校企合作模式的实践与探索[J].中国职业技术教育,2011,(26):91-94.
- [4]葛竹兴,张龙,杭瑞友.“双岗双职一体化”校企合作体制创新实践[J].中国职业技术教育,2013,(2):5-8.

作者简介:

吴丹娜,女,汉,(1980.10.28-)海南海口人,毕业于江西师范大学,教育学专业,大学本科学历,工作单位:海南省经济技术学校,职称:助理讲师,研究方向:实训基地建设下的人才培养方法,基地人才培养建设方案。