

武陵山区职校乡土人才培养模式创新与实践研究

杨华安

重庆市黔江民族职业教育中心

[摘要] 随着我国的快速发展,城市化的进程飞速前进。伴随着城市化的进程,大量的高级人才由乡村转向城市,随着全民共同富裕的政策提出,武陵山区出现大量人才紧缺的现象。武陵山区职校人才征用已经迫在眉睫。如何补充城市化进程中人才流失对地方工作造成的缺口,是当下要探讨和研究的重要课题,在武陵山区职校的教育发展上具有重大的意义。

[关键词] 武陵山区职校;乡土人才;模式创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2065

武陵山区职校乡土人才培养模式的探索中要充分利用知识,思维技术对本地特色产业进行针对性地开展培训,大力发展本土特色产业,培养符合本土特色产业的乡土人才,推进武陵山区在农业现代化,市场化和产业化方面进行充分的改革和进步。在武陵山区经济发展的过程中,要充分利用新型产业经营,培养符合本土的乡土人才,对产业进行把控和升级管理。用人才驱动武陵山区经济的发展,保障武陵山区快速进入经济增长。

党的十九大报告中提出了实施乡村振兴战略,明确指明农村未来的发展方向。加强职校乡土人才培养,是当前武陵山区职校的关键任务。由于乡村振兴战略的实施,我国的各个地区农村已经进入了快速发展阶段,当前武陵山区最缺的是适合于本区发展的匹配型人才。乡土人才的培养是振兴武陵山区乡村的关键因素,如果没有乡土人才的支撑,武陵山区乡村的振兴只能是空话。乡土人才作为武陵山区人才的重要组成部分,对武陵山区乡村的发展具有重大的意义,武陵山区乡土人才长期生活在武陵山区的农村,对本乡土具有得天独厚的理解优势,武陵山区乡土人具有本地生产实践的丰富经验,他们是武陵山区未经开发和有效合作的人才资源。因此围山区应积极进入,乡土人才培养打造适合武陵山区的人才队伍建设,为武陵山区美丽乡村建设、武陵山区脱贫攻坚提供了足够的人才支撑和保障。

一、武陵山区乡土人才培养现状

目前武陵山区的乡土人才普遍存在着年龄偏大,多数为80年代的下岗工人,尤其多数年轻,武陵山区学生走出武陵山区后不愿意回到武陵山区,因此武陵山区政府应在资金和政策投资项目等方向上,分别加大力度来激励大学生进行回村建设,让武陵山区的大学毕业生或农民工能够回到武陵山区进行创业或就业,武陵山区的各方面后备人才都要进行适当培养和就业指导,要让武陵山区的乡土人才有文化,视野开阔,有技术能力强,培养武陵山区乡土人才,可以说是对于武陵山区经济发展,乡村振兴脱贫攻坚都是极为重要的,面对武陵山区乡土人才滞后的问题,积极加强武陵山区乡土人才队伍建设尤为关键。

在市场经济环境下,凡是能够掌握技术的人相对而言收入就较高,而没有掌握技术的人,相对来说收入较低,能从事的工作也单一且方向较少。因此在武陵山区乡土人才培养的过程中,要充分的考察武陵山区本地发展方向中的岗位需求,将各个岗位中所需要的关键性技能总结到职业教育课程体系中,充分运用武陵山区的职业教育,将武陵山区乡土人进行实事求是的进行培养,要像重视武陵山区的基础教育一样,来重视武陵山区职业教育,将武陵山区的职业教育纳入武陵山区经济和社会发展的主要规划中。

二、武陵山区乡土人才培养举措

(一) 乡土人才培养目标定位

由于武陵山区的乡土人才是依靠武陵山区乡土的文化和自然土生土长的本地人,主要是分布在武陵山区进行种植或养殖的大户,武陵山区本地的各类工匠,包括民族技艺传承人、铁匠木匠,泥匠,油漆匠,石匠,操作员,农民,机械修理人员等,在武陵山区各个村落都大量存在,手艺或特定专业技能的武陵山本土人才,由于从小在武陵山区生活,对武陵山区各个乡村的发展路径和发展优势缺陷都有足够充分的认知。在武陵山区乡土人才培养的过程中,应该充分发挥个人的优势,让各种职业和岗位的技能人才充当师傅的角色,对其他武陵山区乡土人进行沟通和培养,武陵山区政府应该建设公共平台,大力组织经验丰富的养殖能手或技巧娴熟的工匠人士,让武陵山区乡土人才充分得到能力发挥,让武陵山区乡土人进行单位组织职业培训,全面地带动其他周围武陵山区乡土人的职业技能和理论知识素养。

促进武陵山区乡土人才培养,建设人才体系,要让更多的农村乡土人到本地职校进行学习。在职业学校学习后,乡土人可以掌握各类实用技术,成为适应武陵山区的乡土人才,带动各个家庭进行脱贫致富,可以说发展武陵山区职业教育就是发展武陵山区的经济,要促进武陵山区经济发展,就要积极探索可持续发展模式,武陵山区乡土人才水平依靠武陵山区职业教育来提高,只有将广大的武陵山区乡土劳动者进行对口的职业化培养,才能将武陵山区的人口负担转化为武陵山区人力资源优势,武陵山区才可以长期稳定健康持续地进行经济发展。

(二) 乡土人才培养课程体系

在武陵山区乡土人才培养的课程体系中,要明确职业教育定位,确立服务方向,明确培养人才目标,坚持在武陵山区乡土人才培养的过程中,坚定方向,突出重点,在教育中实效,以最终就业岗位为职业培养目标,在职业管理、职业生涯和最终的就业上,做到让学员满意,就业接收单位满意,人民群众满意。

在武陵山区乡土人才培养的过程中,要以武陵山区培养本土人作为根本的出发点和立足点,此为武陵山区乡村人才振兴的根基,让武陵山区乡土人才建立,自主培训和乡土人才引进相匹配结合,充分发挥武陵山区的有效资源,拉动具有高学历和高级技能的人才对大众进行学历提升和各类职业技能的培训,实际操作等多种方式齐头并进,对武陵山区乡土人才进行人力培养学习和人力资源开发利用。同时在实际岗位提供的过程中,应该进行大力的资源和资金投资,建设适合武陵山区进行生产或商业,交易等产业,全方位地培养多种人才,拉动企业进行合作投资,让企业驻扎武陵山,让人才充分进入企业,进行实际就业,从多种渠道多种方式培养人才,同时要留住培养后的乡村人才,在建立区域性的产业和人才培养的过程中,要充分进行信息交流,保障人才在学习之后的就业情况,保障

企业在生产过程中有人才可用，全方位地为武陵山区乡村振兴增添活力。

因为武陵山区面积广泛，在产业相对分散，地域较为开阔的地理环境情况下，武陵山区乡土人才的培养需要发挥武陵山区乡土人才的公众智慧，以武陵山区乡土人才为团队进行协作型人才培养，武陵山区政府也可采用不分门类不分级别的方式，对武陵山区乡土人才进行登记，为建立武陵山区乡土人才提前做准备，设置武陵山区人才信息库，将优质人才列入武陵山区人才培养的重点对象，既可以保障有关部门能够掌握武陵山区乡土人才的整体情况，根据五岭山区的实际企业需求来进行乡土人才的调配，保障乡土人才能及时进入岗位就业，又能更好地使用武陵山区乡土人才。同时在各企业中建立的乡土人才信息库也可以与政府建立的乡土人才库进行联合调用，保障数据的绝对准确和及时更新，有效地激发武陵山区乡土人才对于工作的热情，促使武陵山区相同人才，积极主动地投身于各产业之中奉献自身价值，形成政府与企业，武陵山区本土人才三者合一的生态圈，保障武陵山区地方经济能够快速健康地发展和进步。

（三）乡土人才培养保障体系

在武陵山区职校乡土人才培养的过程中，要健全武陵山区乡土人才培养的保障体系。由于目前武陵山区乡土人才稀缺且流失严重。因此武陵山区在乡村人才建设的过程中，要充分借鉴其他地区在开展乡土人才培养和引导方面的政策，例如定期举办武陵山区乡土人才各类职业竞赛和职业竞选活动，对各个职业方向，设立比赛奖励机制，对武陵山区有实力能干的乡土人才进行各类奖励，给予各类政策补贴，保障武陵山区乡土人才在培养过程中，能够踏踏实实留在武陵山区本地进行工作和发展，带动武陵山区全面学习和提升，进一步的扩大人才规模，同时吸引其他地区人才。

在建设武陵山区乡土人才梯队的过程中，要本着尊重乡土人才，以实际的需求对口培养武陵山区本土乡土人才，健全乡土人才培养保障体系，推动武陵山区经济的发展，为实现五岭山区振兴战略提供有力的乡村人才保障。在武陵山区职校乡村人才培养的过程中，要保证乡土人才的学习过程，为乡土人才在职业培养的过程中充分的建立职业训练所需要的实验室，供应职业训练的器材和教学梯队人才等。武陵山区政府要与当地的学校企业和乡土人才进行试点共联，达到人才，资金，土地和信息资源的共享，促进保障学校能够快速有效地培养出武陵山区乡土人才，保障企业能够应用武陵山区乡土人才，保障人才能够在学成后快速地投入企业岗位进行生产和工作。

三、成果成效

经过长时间的持续性发展，武陵山区乡土人才的培养，可以得到很大的提升和改善，取得可喜的成就。武陵山区乡土人才的学习所需要的基础设施和公共服务，在之前难以达到基本的保障水平，而在充分建设之后，武陵山区乡土人才在培养过程中所需要的技术性资源和学习资料都可以得到保障，例如在武陵山区当下，对医疗教育等公共资源可以充分保证，武陵山区乡土人才的使用，让乡土人才没有后顾之忧，可以让武陵山区乡土人才在培养的过程中，全心全意投入到职业学习之中，快速学成，在武陵山区乡土人才培养成后，可以快速投入生产，全心全意在岗位上进行工作。由于武陵山区每个人都有自身的特点，因此武陵山区职业教育乡土人才培养的过程中，时间相对而言有很大的不确定性，针对不同类型的武陵山区乡村人才，要进行充分的分类管理，以提高武陵山区乡村人才培

养过程中的效率，同时提高武陵山区人才学习时的学习效能。在武陵山区乡土人才教育培训的过程中，要对乡土人才进行区域和类型对象的划分，做到因人制宜，因地制宜，因时制宜，充分考虑武陵山区乡土人才的个人成长背景，个人从业经历，个人的学历基础，不同人的年龄阶段和身体机能等各方面进行划分。在武陵山区乡土人才建设过程中，对乡土人才进行精准划分，让武陵山区乡土人才根据个人的发展愿景进行综合的考虑和选择，真正地留住武陵山区职校所培养的乡土人才。武陵山区乡土人才，长期在农村一线进行生产，各自都有自身的独特手艺或能力，由于现代企业以学历为基本需求，因此在武陵山区乡土人才建设培养的过程中，以当地乡土人才特征为结合点，以基础文化的教育普及为重点，进行乡村人才的培养。要让武陵山区乡土人才的培养成为长效机制，各个职业学校要成立专门的乡土人才学校，对武陵山区乡土人才进行集中性授课和学习，政府对相关高校进行合作，邀请相关学院的教授或专家，走进武陵山区乡土人才学校，对武陵山区的乡土人才进行技术培养和理论知识讲授。在合作交流的过程中，应当充分发挥在对口高校中教授和专家的优势，整合武陵山区乡土人才的能力和资源，将学校的知识和武陵山区人才的实践相结合，打造出一套全新的，有效的方式对武陵山区本土的产业进行高效生产和产业转型。

四、结语

在武陵山区职校乡土人才培养的过程中，充分地进行形式内容多重创新，根据实践进行落地式探索。在武陵山区的基础设施和公共服务上，基本可以满足武陵山区乡土人才的培养。在培养的过程中要努力营造尊重人才，尊重劳动，尊重创造，尊重知识的氛围，加强对武陵山区职业培养出来的乡土人才鼓励和推广，引导好武陵山区乡土人才在实际工作中进入社会各方面的投入，落实国家在扶持武陵山区乡土人才建设过程中，进行养殖种植各类农业畜牧业新型合作型企业的落地。教育是人才形成的基础，目前武陵山区乡土人才观念相对滞后，大量的武陵山区人民主要为农民，由于习惯传统农耕，沿用传统的耕作技术，因此忽略了在技术研发和知识扩展、科技升级方向上，作为生产的巨大推动力和驱动方向，导致武陵山区在农业生产过程中产品逐步失去竞争力，武陵山区的农业生产和实际使用市场出现脱节，导致武陵山区的经济和实体发展严重倒退。在国家大力发展乡村建设后，互联网各类通信技术进入武陵山区乡村，和其他地方一样通水通电通网，保证了各类基础建设实施落地，保障了武陵山区在后期人才培养过程中，能够充分利用现有资源快速进行教育升级和乡土人才培养。

参考文献：

- [1] 谢琪, 丁金昌. 基于“双高”建设的高职教育校企“双育人体系构建[J]. 教育与职业, 2019, (24). 12-18.
- [2] 陈莉. “双高”背景下高职专业群智慧型课程教材教法改革初探[J]. 课程教育研究, 2019, (51). 25.
- [3] 丁锦箫, 龚小勇. “双高计划”引领高职专业群建设: 基于结构功能主义的视角[J]. 中国职业技术教育, 2019, (35). 24-30.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [5] 佚名. 中共中央办公厅国务院办公厅关于加强农村实用人才队伍建设和农村人力资源开发的意见[J]. 内蒙古政报, 2007(12): 5.