

探究素质教育背景下小学数学的作业设计

贾艳娇

(河北省保定市易县易州九年一贯制学校 河北 保定 074200)

[摘要]素质教育得以深度的运行,打破常规的教学思路,全面进行新课程改革的推进,能够有计划性的进行作业的设计和安排,才能保障整体课堂教学方法的提升。因此,结合文章所提到的方法,针对小学数学教材内容,在作业环节,必须注入新鲜血液,创造性的进行作业策略的研究和分析,以此来提高作业的有效性和提升学生的能力和素养。作为小学数学教师,要通过素质教育,深刻的反思教学过程,有的放矢的进行作业的布置,优化其内容,提高学生完成作业的能力和水平。

[关键词]素质教育; 小学数学; 作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1973

在素质教育全面融入的教学状况下,探索作业的本质,创新其内容,转变其结构,形成完善的体系,尤为必要。新的教育教学阶段,整体课堂教学的发展,更加完善,真正把握素质教育的教学主旨,生成多元化的教学氛围,优化作业设计的形式和内容,真正把课堂打造出传递知识的主阵地,促使课堂教学的方向更加明确,成为当前小学数学教师,深度研究和探索的重要目标和方向。所以,在实际的小学数学作业设计中,教师需要全面进行课程的更新和转化,要以全新的面貌,为学生提供便利条件,让学生更加积极的进行思考,从中寻找新的作业设计的突破口,更加深层次的进行课程的探索和更新,促使学生拥有独特的体验意识,全面提高课堂教学的实际效果。那么在素质教育背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,进行小学数学的作业设计呢?

一、设计趣味性作业,激发参与兴趣

对于小学阶段的学生来说,充满灵动性的内容,更能吸引他们的目光,趣味性的作业,真正让他们产生强烈的求知欲,促使他们全身心的融入到课程的研究和探索之中。所以在素质教育的教学背景下,小学数学教师必须认真的分析学生的内心需要,促使学生的思维,始终处于动态发展之中,积极的进行趣味性作业的设计,满足学生内心的需求,释放学生的天性,让学生更加亲近作业,探索出作业的本质,加深学生的认知,促使学生拥有独特的认知意识,激发学生参与作业的浓厚兴趣,让学生进入到最佳的作业状态之中。比如:学习了“乘数是一位数的乘法”后,教师可以根据学生的内心需求,设计一些趣味性的游戏,作业可以把一道道的计算题融入到故事情节之中,让学生真正掌握成数是一位数乘法的运算规律和技巧,形成愉悦的氛围。通过这样的方式,不仅能够让学生快速的进行计算,同时也能保障学生完成作业效率的增强。在这样的教学氛围下,整体的课堂教学结构会更加完善,能够让学生拥有展现自我的机会,科学化的进行归纳和调整,全面提高作业的完成效果。

二、安排疑问性作业,增强探索水平

新的教育教学体制,逐渐完善整体的课堂,教学内容正在发生转变,对于作业来说,其疑问性问题的设计,能够让学生拥有探索意识,真正让学生在创新型的氛围下,自由的成长和进步。所以在小学数学作业设计的过程中,教师不仅需要研究素质教育的教学思想,更应该注重对学生的引导,要设置层层相连的疑问,并注重对作业的改进,强调探索,体现课堂教学的创新目标,让学生拥有强大的动力,自主的进行问题的解答,成功的找到学生分析数学课程的元素,这样才能帮助学生获取丰富的数学资源,开阔学生的视野,提高学生解决问题的能力,全面引发学生对数学作业的高度关注,大幅度推进作业的深度运行和发展。比如在进行“两点之间直线最短”的作业设计中,教师可以先提出问题,让学生说一说,什么样的道路路程最近?你需要用什么样的方法,进行解答?这些问题的提出,能够保障作业的层次性更加明确,而学生也会通过三角形或者近似三角形的道路,进行两点间直线最短的性质判断。通过设计疑问的方式,不仅让学生勇于探索,同时也能集中学生的思维,让学生更加深度的进行问题的解答,把更多丰富的知识传递给学生,促使学生拥有独特的见解,帮助学生进行问题的解答。

三、布置操作性作业,提高实践素养

教育教学体制是一个不断健全的过程,积极的进行更新,能够调整教学的形式,创造性的进行资源的运用,全面进行实践性的操作活动,让学生通过对比进行知识的内化,提高学生的运用效果,增强学生的实践素养。对于小学数学课程来说,本身的实践性特征十分明显,通过对作业的转变引导学生进行动手操作,不仅能够调整教学的形式,同时也能活跃学生的思维,积极的进行变革和归纳。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师需要通过素质教育的目标,针对几何知识的特点全面进行实践性的操作活动,要把作业的内容融入到学生的动手操作之中,提高学生的实践素养,调整学生的学习方法,真正为学生提供更为强大的资源。比如进行“三角形的内角和”的作业设计中,教师可以在课前

让学生准备好不同类型的三角形，然后组织学生进行作业的探究活动，促使学生找到三角形内角和的计算方法，此时学生不仅能够通过自己的动手操作进行知识的转化，同时也能促使数学知识更加深刻而又全面，大幅度激发学生的积极性和主动性，引导学生对三角形内角和的判定定理作出正确的研究，全面提高学生的数学素养。

四、设计选择型作业，发展逻辑思维

我们都知道，每个学生在接受知识的过程中，会存在很多的差异性，只有精心的进行选择，设计层次化分明的作业内容，才能锻炼学生的逻辑思维，让学生更加积极的接受知识，全面提高学生的整体素质。所以在实际的小学作业设计过程中，教师必须通过有选择性的形式，关注学生个性化的差异，要遵循学生的成长需求，以学生为主体，从学生的实际出发，巧妙性的进行布置调整，学生完成作业的思路，构建完整的知识体系，关注学生综合素养的发展，发展学生的数学逻辑思维，让学生拥有科学化的认真和体验意识，保障学生进行深度的知识运用，这样才能提高学生的整体能力。比如在进行“正方形和长方形的周长和面积”作业设计中，教师可以根据教材的内容，结合学生的差异性，提出不同的作业，诸如：（1）学校正方形花坛的边长是3米，求正方形花坛的面积。（2）学校长方形花坛长是6米，宽比长短2米，求长方形花坛的面积。这两道题，难度不同，考察的知识点是统一的，教师可以根据自己的能力精心的进行选择，这样不仅能够锻炼学生的思维，同时也能为他们提供广阔的空间，让他们全身心的进行体验和感悟。

五、设计多样化作业，提高学习技能

对于小学阶段的学生来说，他们的内心深处，对周围的事物往往存在强烈的好奇心，只有全面进行创新型课程的运用，才能调整学生的学习方法，更加深度的进行知识的感悟和理解，让学生拥有高超的技能，注重过程的同时，更加展现课堂教学的结果。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师为了全面优化作业的特色，必须设计多元化的作业内容，与学生内心好动、活泼的性格，联系在一起，搭建广阔的平台，全面进行把握，让学生切实体会到作业的实践性特征，并引导学生通过自己的努力完成各项教学任务。比如在学习完“长度单位米和厘米”之后，教师就可以利用不同的方式，进行物体长度的测量，在此过程中，可以让学生通过多元化的作业内容，进行物体长度单位的研究和分析，此时学生不仅具备基本的概念，同时也能进行正确的区分。通过实践性的参与活动，不仅能够体现课堂教学的多元化特

点，同时也能巩固学生的学习效果，锻炼学生的认知意识，提高学生的学习技能，全面进行知识的深化，发展学生的自主意识。

六、设计生活化作业，增强感知意识

通过生活化的知识进行知识的转化，不仅能够科学化的进行调整，同时也能让学生拥有深刻的感知意识，真正让学生从生活中寻找到作业完成的突破口，这样才能探索出知识的特征。作为小学数学教师，要真正意识到生活，化作业对学生所产生的深远影响，以学生熟悉的方式进行案例的寻找，让学生切实体会到生活中处处充满数学并积极的进行转化，参与到实践性的活动中，加深学生的认知，引导学生进行熟练的运用，切实体会到数学学习的独特气息，促使学生的感知意识更加深刻，这样才能培养学生本身的数学观念，端正学生的学习态度。如在学习四则混合运算后，老师可以要求学生进行一次独立购物，学生在逛超市的途中可以学到很多的知识，比如一些简单的加减乘除。这种作业不仅能培养学生独立行动能力，还可以体验到学习四则运算的用处和乐趣，进而巩固在课堂中学习到的理论知识。通过与生活之间的联系，不仅能够促使作业的方法更加健全，同时也能优化学生的学习体系，梳理知识结构，全面进行转化，让学生的感知更加深刻，帮助学生进行知识的迁移，寻找到素质教育的实施目标，凸显学生的主体优势，增强学生的感悟能力，促使作业的完成质量得到大幅度的上升。

综上所述，结合素质教育的要求，全面进行作业的设计，巧妙性的进行任务的安排，让学生有的放矢的进行作业的研究和分析，增强学生的自主性，活跃学生的认知，全面进行课程的把握，以确保新课程改革的深度，落实和推进。作为小学数学教师，不仅仅需要思考作业的具体方式，同时也能找到整体课堂教学改革的前进方向，意识的上述方法，对学生产生的深远影响，调整教学的形式，积极的进行课程的改革，形成完善的作业设计体系，全面提高学生完成作业的实际效果和水平，真正引发学生对作业的关注，全面进行调整和规划，促使小学数学课堂教学的高效发展和实施。

参考文献

- [1] 杨荣雄. 浅谈新课改背景下小学数学作业的优化设计[J]. 读写算: 教师版, 2019(36): 126.
- [2] 陈祖辉. 新课程理念下小学数学作业设计之我见[J]. 教学管理, 2019(21): 90-91
- [3] 刘妍妍. 新课程小学数学作业设计的问题与策略[J]. 新课程·下旬, 2019(09): 118.