

幼儿教师真游戏中的观察方法与指导策略

赵大文

贵州省麻江县龙山镇中心幼儿园

[摘要] 游戏教学策略在幼儿教育阶段中的应用效果得到了认可，但是考虑到被教育对象的特殊性，幼儿存在年龄以及认知能力上的局限性，因此在采用游戏化教学策略时都需要贴合幼儿的实际情况，这也就是常说的真游戏。本文主要探究幼儿教师真游戏中的观察视角以及相应的应用策略，目的在于强化幼儿阶段的游戏教学效果，保证游戏教学形式，更好的贴合幼儿的需求以及特征。

[关键词] 幼儿游戏；误区；真游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2374

幼儿园阶段的游戏教学是指教师的组织之下通过游戏的形式帮助幼儿获得知识或者是能力的增长，实现对幼儿才能以及创造力的挖掘以及发挥。这也是近几年为何游戏模式在幼儿园教育阶段中备受重视的原因所在。而真游戏概念的提出是指采用的游戏教学策略，更加贴合幼儿的年龄特征以及心理特征，以能够为幼儿所接受和理解的方式展开游戏教学，才能够取得预期的教学效果

一、幼儿教师关于真游戏的观察视角

关于真游戏的理解，是指能够融入游戏精神激发游戏者自发自主参与的游戏形式，也就意味着必须蕴含自由自主，创造愉悦的精神内核，部分幼儿教师运用游戏教学时过于片面认为只要采用游戏教学模式就能够取得预期的教学成果，但是这种对于游戏的理解往往是出于成人视角而未意识到幼儿对于游戏的理解认知。面向幼儿所进行的游戏并不是成人所强加的，而是幼儿自觉自愿自主参与的游戏形式。因此作为幼儿教师，在实施游戏教学策略的过程中，就需要从以下几点进行观察，来保证所采用的游戏化教学策略的适宜性。首先是幼儿在参与游戏过程中呈现出的表情和动作，其次是支撑游戏顺利进行的外部条件的保障，例如拥有熟悉的同伴共同进行游戏，同时具备支持游戏进行的各种玩具或者是操作材料，再次是整体的环境足够舒适和安全，最后是幼儿对于游戏的物质以及规则上的选择权较为自由，允许幼儿自行决定活动方式。当然也需要保证游戏的难度和幼儿的能力相匹配。除上述内容之外，还需要积极观察幼儿在游戏中的过程中所呈现出的内部心理特征，也就是是否拥有丰富快乐的游戏体验。由此可见，真游戏的内容应当源于自然的生态的，并且在形式方面必须是生动活泼的。这就要求幼儿教师能够做到对于幼儿的重新审视，基于自由自主创造娱乐的精神原则主导游戏化教学策略的正确应用，才能够更好发挥游戏对幼儿个人成长的支撑作用。

二、加强幼儿游戏教学的策略

（一）实行教学流程多样化

为了尽可能促进真游戏在幼儿教育阶段中的应用，作为幼儿教师需要承担起关于游戏应用的探索和研究职责，首先需要强调面向幼儿的游戏教学的科学设计，确保游戏内容与幼儿实际情况和教育需要的匹配。尤其是随着幼儿园教育理念的持续发展，真游戏教学策略备受重视，但是就目前情况来看，关于真游戏教学的时间应用，对应的方法相对较为薄弱，大多数幼儿教师由于缺少对于教学过程的改革，创新精神并未建立多元化的游戏应用体系，这必然会制约真游戏在幼儿教育领域中的应用。因此针对真游戏的教学流程进行

多样化，创新就显得尤为关键。不仅要求在游戏结束之后，教师能够及时针对游戏结果进行记录以及给予恰当的评价同时还需要结合幼儿的不同年龄阶段采取真游戏调整策略，保证游戏内容与幼儿年龄特征的匹配。更应当充分把握幼儿的理解能力和观察能力特征，在真游戏应用过程中做到语言清晰具体。

（二）丰富游戏教学的方法

关于真游戏的应用，需要结合幼儿的兴趣特征，以此为基础丰富游戏教学形式，既能够做到形式的创新，同时也能够做到内容的创新。例如可以根据不同的教学目标完成游戏教学模式的设计。游戏的特征之一，在于能够为幼儿提供更多肢体运动的机会，对于幼儿的身体素质增长有一定的助力作用。因此在引导幼儿参与真游戏的过程中，在保证幼儿安全的情况下，尽可能引导幼儿多进行运动，同时基于幼儿更多自主创新的空间展开自主游戏，教师的主要作用是进行帮助和指导。例如可以引导幼儿根据自己的想象力选择喜欢的材料进行绘画创作，这对幼儿的思维和想象能力有良好的锻炼效果，当然要为幼儿提供丰富的图画材料。又或者是采用角色扮演游戏来丰富幼儿对于不同角色的体验收获良好的情感认知。当然在运用游戏过程中，也可以将幼儿的日常生活环境和游戏进行结合，让幼儿在熟悉的情景下展开游戏，更能够取得良好的教育效果。

三、结语

综上所述，本文主要分析这游戏在幼儿教育中的应用路径，首先基于幼儿教师视角探讨关于真游戏的概念内涵，目的在于引导幼儿园教师准确把握真游戏的应用关键点。游戏化不仅有利于促进幼儿园教学模式的创新，也有利于完善幼儿园教学体系，更有利于促进幼儿的全面发展。目前游戏化教学还存在一些制约因素，所以教师必须不断改进教育教学方法，特别是要发挥自己的主观能动性，参与多元化的教学创新，着力提高幼儿园教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 徐琳琳. 游戏多元化教学方法在幼儿园教学中的应用体会[J]. 文学教育(下), 2016(10): 183.
- [2] 居里杜孜·哈里别克. 幼儿园游戏化教学的重要性[A]. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C], 2019: 364-365.
- [3] 张玉红. 幼儿“游戏化”教学的实施策略探讨[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C], 2018: 640-641.