

浅析兴趣教学法在初中物理教学中的策略与探究

郭丽群

四川省梓潼县观义初级中学

[摘要]教育的改革促使教育方式向多元化的方向发展,在多种多样的教学方式中就包括兴趣教学法。在兴趣教学中,教师要采用多种教学手段和教学内容引起初中生对物理学习的兴趣。物理是属于理科性质的学科,所以需要学生具备良好的学习思维和学习模式。兴趣教学可以让初中生在学习的过程中,逐渐增强对物理的探究兴趣,从而使得学生爱上物理这门学科,这也是为以后的学习奠定基础。本文将从初中生的兴趣出发,依照初中物理的教学内容,发展兴趣教学的优势,提高学生的学习积极性。

[关键词]初中物理;兴趣教学法;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1504

初中物理对于学生而言是一个新的学习,也将为学生打开新知识的大门。通俗来说,初中生对于物理学习更大程度上依靠的是兴趣,兴趣是驱使着学生前进的步伐。所以教师在物理教学的过程中,要从初中生对未知知识的好奇心出发,利用比较新颖的授课方式或内容吸引学生的目光,进而展开兴趣教学。初中阶段的学生,其在课堂中的注意力容易被分散,枯燥乏味的教学内容更会使得学生对物理学习产生倦怠情绪。并且,传统的物理教学理念和教学模式已不能满足当下对初中生的物理教学需求。

一、正确评价学生

在教学过程中,教师的评价是重要的教学环节,对于学生学习物理的兴趣,积极性的激发都有很大的促进作用。当学生在学习的过程中受到教师的鼓励和表扬的时候,他们学习的积极性就很高,在遇到困难的时候也会有勇气去面对和探讨。相反,如果教师给了学生不当的评价,就会在很大程度上打击学生学习的积极性和主动性,会使他们丧失学习的信心。因此,在物理教学过程中教师对学生进行科学合理的评价,及时鼓励会缓解学生的学习压力,使他们学习的信心和动力更足。

二、丰富课堂教学内容

在整个兴趣物理教学中,教师仅仅依靠在课前的导入还不够,还需要教师丰富课堂的物理教学内容,使得物理知识新颖化。物理课堂的新颖化,其可以是教师采用比较前卫的教学方式,也可以是比较新奇的教学内容。教师采用前者的方法进行教学,也可以采用互联网技术,与网络相接轨。而若教师所使用的是后一种方式来进行教学,也可以从教学课程的不同角度或类型进行讲述。无论是前者还是后者,教师都要秉承以初中生对物理知识的理解能力为基础,尽可能拓展学生对物理的认知为原则。

例如,教师在讲解“电荷”相关知识时,可以给学生播放短视频帮助学生理解。教师可以从网上搜集介绍“正电荷”与“负电荷”相关知识的视频,视频可以以动画的形式进行展示。视频的内容教师可以从“同性电荷相斥,异性电荷相吸”的物理性质为切入点,帮助学生理解正电荷与负电荷之间的区别。教师亦可以选择“两种电荷是如何产生变化”的视频播放给学生观看,加深学生对电荷知识的印象。教师若要从教学内容上来吸引学生的话,其可以采用类比的

手法进行解释。教师将正电荷比作“女生”,将负电荷比作“男生”,异性之间产生“吸引”,而同性之间也产生“排斥”现象。这种比较生动形象的比喻,既可以活跃物理课堂氛围,又可以提起学生学习物理知识的兴趣。

三、设置竞争活动

不管是哪一门学科的学习,都离不开知识的巩固和复习,因而习题训练是初中物理教师在教学的过程中不可避免的环节。但学生的兴趣总是会被枯燥无聊的做题过程所磨灭的,这时初中物理教师就可以在习题训练的时候为学生设置丰富多彩的竞争活动,一来符合学生好玩的性格特征,二来可以激起学生的好胜心,让他们以积极的态度去面对复习这一环节。这样的话,学生的复习效率也得到了有效地提高。例如:在进行“电流的测量”相关内容的课堂教学中,学生只有对电流表这一仪器有所了解并能够掌握正确使用电流表的规则,他们才能够有效进行电流的测量。因而在复习的时候,学生需要对这些知识进行记忆,这时笔者就为学生设置了知识竞赛活动。首先笔者会给学生留出一定的记忆时间,然后就会为他们展示各种各样的问题,如电流表的三个接线柱分别代表什么?电流表连接的时候需要注意些什么?等。当笔者提出问题之后,学生就可以进行抢答,答对计1分,答错则不计分。最后笔者会规定一个得分的最高限度和最低限度,达到最高限度的学生能够得到奖励,未到最低限度的学生需要受到惩罚。这样一来,学生就会积极地去对物理知识进行学习和记忆。

四、总结

综上所述,兴趣是最好的老师。只有学生对物理学习产生浓厚的教学兴趣,才会有主动学习的积极性,才会产生强大的学习动机,学习才会有好的效果。因此,在物理教学的过程中教师要灵活采用各种教学方式激发学生兴趣,使他们乐学、会学,使他们在物理学习过程中学习到自然科学知识,提高能力,为全面发展打好基础。

参考文献:

- [1] 敖茂怀.浅析初中物理教学中如何培养学生物理兴趣[J].科教导刊(电子版),2015(33).
- [2] 周仿松.初中物理教学中如何培养学生的学习兴趣[J].新课程学习(上),2010(6).