

影响小学家校共育的因素以及解决策略探析

阳海涛

(广东省中山市三乡镇光后中心小学 广东 中山 528463)

[摘要]儿童阶段的小学生,身心正处于快速发展阶段。学生们的成长需要父母家长和教师的帮助、指导、呵护及陪伴。小学教学体系中,重视家校共育机制的构建,促进家校共育模式的融合,优化家校共育的运行方法,对提高教学质量,保障学生们的身心健康发展意义重大。文章简述了影响家校共育的因素,结合教学工作经验,从加强引导、家校互动、教师评价三个方面,浅谈改进的方法对策。敬陈管见,以期抛砖引玉。

[关键词]小学; 家校共育; 影响因素; 解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1934

对于小学生来书,学校与家庭是学生们日常生活的两大中心。学校与家庭构成了两点一线,学生们一天中的大部分时间都在学校或家庭中度过。校园是知识的殿堂,是学生们学习知识,积累经验,丰富见闻,提高能力,促进自我发展的重要场所。而家庭则是学生的第一所学校,父母是学生们的第一任教师。家庭对学生的影响,面面俱到,影响深远而根深蒂固。为帮助学生们健康有序的发展,需同步家校教育主张,协调教育步调,避免“政出多门”,避免“各行其是”,避免因家、校教育信息的偏差,而导致学生们在行为、思想、认知及价值取向上茫然无措,难以适从。家校共育意义重大,但出于各种主、客观因素,家校共育在实践中效果不佳,或者是共育有名无实,关联面窄,契合点少,渗透力弱;又或者是家校共育中漏洞及矛盾之处甚多,进而影响到家校共育的深入发展。那么,是哪些因素影响了家校共育的高效运行?

一、影响家校共育的因素分析

(一) 不够重视

主观方面:一些学生家长对家校共育认识不足,在思想观念上甚至怀有抵触情绪。学生家长认为,自己的孩子进入学校学习,教育是教师的责任,是教师的工作,父母只管照顾好孩子的起居饮食,让孩子吃得好,睡得香,拥有好身体即可。至于学生的学习情况,自己有余力则辅导之,没有余力则不必放在心上。客观方面:社会经济快速发展,不少学生父母外出工作,孩子由学生的爷爷奶奶,或者公公婆婆照顾。隔辈人带孩子,重养育而轻教育,至于如何辅导学生学习,如何关注学生成长,如何引导学生养成良好的行为习惯,如何教育学生提高道德品质等等,绝大部分老人意识不到。学生父母远在外地,几个月甚至一年才回家一次,孩子的学习、成长,父母鞭长莫及,至于家校共育中配合教师,配合学校,则心有余而力不足。此外,还有一些学生父母,自己的文化水平不高,害怕误导孩子,所以对孩子在学校中

的学习和表现,不能也不敢参与,完全交由教师负责。基于这样的思想观念,家校共育的两大主体之一缺失了其中之一,后续的共育工作也就无法开展。

(二) 方法不对

学生家长在家校共育中方法使用的不正确,主要有以下几种误区:其一,“利己主义”。在家校共育合作中,有的父母与教师,就教育学生的观点上发生分歧。舐犊情深,人之常情。关爱孩子是人的本性,而有的父母在关爱子女方面显得过犹不及。家校共育,凡是对孩子“不好”的内容,家长有意识的作出更改。比如说,为锻炼学生的生活自理能力,教师与父母在沟通后,制定出适宜于孩子在家庭生活中的“自理计划”,如整理房间,早睡早起,自己洗衣服,做一些力所能及的家务,照顾家里的老人或弟弟妹妹等等。可是,在实践中,父母心疼孩子,尤其是周末,不忍心孩子早起,不忍心看着孩子做家务,因而使得家校共育在家庭执行环节大打折扣,执行力度达不到预期标准。其二,“激进主义”。这类父母重视家校共育,并秉承着“笨鸟先飞,勤能补拙”的教育思想,单一扩大家校共育的内容和体量。比如说,锻炼学生的自主学习能力,在完成作业后,每天进行半小时的课外阅读。父母认为半小时不够,自己的孩子应该多学习,因而督促孩子多学、多看、大大延长学习时间,导致学生“不堪重负”。

二、改进家校共育的对策分析

(一) 加强引导

加强对学生父母家长的引导,转变家长的思想观念,让学生家长认识到家校共育的重要性、必要性及迫切性所在,从而为家校共育长效机制的形成奠定基础。定期举办家长会,围绕家校共育开展主题活动,就家校共育的意义、方法与学生父母交流,循循善诱,由浅入深,让家长父母懂得家校共育构建的作用和价值,从而在思想上变被动为主动,积极配合并深入参与进来。传统的家长会中,大多是教师发

言,为家长介绍学生的学习情况,以及在校园中的表现。家校共育模式下,应鼓励家长积极发言,献言献策,以便于教师与家长一起集思广益,不断完善家校共育的运行模式。现实生活中,有的父母外出,学生监护人(爷爷奶奶等)年龄较大,行动不便,对家校共育即便有心重视,也无力参与。针对这种情况,可通过班级家长群,与学生父母沟通交流,开展线上家校共育平台。信息时代,以互联网为代表的信息技术,突破了信息交互在时间和空间上的束缚。家长虽然远在他乡,但依然可以通过电话、视频、微信等,了解学生的学习、生活情况,并就其中的问题与教师交流,解决问题。值得一提的是,家长之间也需要增强了解,相互交流。因此,学校可以提出方案,组织乐于助人,认真负责的家长组建家长委员会。家长委员会可作为教师、学生与学生家长之间的桥梁纽带,沟通信息,互通有无,并就班级中某些特殊家庭提供必要的帮助。

(二) 家校互动

家校共育,家长成为学生学习及成长路程中的参与者、引导者和陪伴者,而真正践行家校共育,真正发挥家校共育的功效,需要增强校园与家庭的教育联合度。不言而喻,倘若父母不了解学生在校园内的实际情况,不知道学校教育的方式方法,不懂得教育中的取舍和方法优化,则家长与学校在家校共育中必然是有形无质。因此,学校应更新理念,将理论指导和线上交流,化为实践中的点点滴滴。家长毕竟不是教育工作者,不可能走上讲台,为学生们讲述知识,答疑解惑。家校合作化抽象为具体,需结合学生家长在认知、教育上的特点,创新家校互动模式。比如说,学校定期组织校园运动会,在运动会开展期间,可邀请家长进入校园,为学生加油打气,鼓励学生力争上游,增强自信品质。近些年来,社会(社区)文体项目日益发展起来,在社区举办的文体活动中,家长也可邀请教师参与,增强师生之间、家校之间的交流。又如,小学校园内开展的劳动教育活动,可与学生家长同步开展。校园内的劳动,如清洁座椅,扫地拖地,打扫操场等,可以锻炼学生们的劳动技能,培养学生们的耐心、责任心。父母观察学生们劳动,可以适时给予指点,并在家庭生活中延续学校的劳动教育,督促孩子养成爱劳动、讲卫生的好习惯。总而言之,家校要多交流,让家庭教育延续学校教育,让学校教育拓展家庭教育,避免家校共育中的“利己主义”和“激进主义”。

(三) 教师评价

小学校园,家校共育深入发展,是长期,缓慢,乃至于是交替反复的过程。家校共育,教师是具体的负责人,是关键所在。为保障家校共育的运行成果,学校应鼓励教师积极投入,在家校共育机制建设中付诸于更多的时间和精力。可是,教师的时间和精力有限,在繁重的教学任务之余,教师还需要承担班级管理工作和开展教研活动。因此,维系家校共育,需要学校立足于实际,合理分配教师的工作内容,保障教师在家校共育建设工作中具备客观支撑条件。工作具有逆向性,家校共育中,难免会遭遇一些固执己见,我行我素的家长。对于这些“顽固分子”,教师需与其“斗智斗勇”。家校共育的初衷是为了助力学生长远发展,而工作中的消极体验,在日久月久的积累后,也会程度不一打击到教师的积极性。基于此,学校应完善教师的评价体系,将家校共育建设成绩,纳入教师的考核范畴。“奖优罚劣”,通过评价,在物质和精神上给予教师激励,保持教师对家校共育建设工作的热情,激发教师在工作中的创造性、自主性。

三、结语

家校共育,面对的是不同的学生,不同的家庭,不同的学生家长。学生们人数众多,学生家庭更加具有多样性,这就决定了家校共育在起点、方法、框架和标准上有着截然不同的视角。作为教育者,应重视家校共育的开展,多与学生家长交流,从细节做起,从小处入手,以量的积累来促进质的飞跃。

参考文献

- [1]论互联网+时代的中小家校共育[J].杨喜兵.成才之路.2018(03).
 - [2]影响小学家校共育的主要因素及应对策略[J].达晓翠.新课程(上).2019(10).
 - [3]小学家校共育创建学习型家庭策略初探[J].江桥.科学咨询(教育科研).2017(02).
 - [4]影响小学家校共育的因素以及解决策略初探[J].李晓丽.当代家庭教育.2019(33).
 - [5]家校和谐共育,织就幸福摇篮——关于小学家校共育的探讨[J].朱翠莹.中华辞赋.2019(03).
 - [6]小学“家校共育”存在的问题与策略研究[J].杨曦,姚鹏.中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2018(09).
- 作者简介:
阳海涛(1981年2月—),女,本科,汉语言文学专业,广东省中山市三乡镇光后中心小学教师。