

# 提高初中英语阅读教学的有效性研究

张洪洲

邹平市台子镇初级中学 256213

[摘要]在素质教育的背景下,初中英语作为一门十分重要的学科,其教学的有效性研究受到了很多初中英语教师的关注。在初中英语的教学当中,会有听说读写的教学内容,其中阅读的教学是英语学习的基础。新课标的要求下,希望通过初中英语阅读的教学来提升学生的文章分析能力、解决问题的能力等,但是从当前初中英语的教学现状来看,初中英语阅读的教学还存在的问题,导致阅读教学的有效性无法得到体现。因此本文将结合自身的实际教学经验,总结当前在初中英语阅读教学当中存在的一些问题,针对目前存在的这些问题,提出有针对性的解决对策,更好的提升初中英语阅读教学的有效性,希望通过本文的研究能够为初中英语阅读的教学带来借鉴。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 有效性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.705

## 一、引言

英语的学习无论是在教学还是生活当中,都发挥着十分重要的角色,在目前的国家交流当中,英语也是一门十分重要的语言。因此初中英语的教学对于学生今后的发展也具有十分重要的作用。在阅读的学习当中,学生的各方面能力都能够得到一定的培养,也能够促进学生其他方面的学习。本文对于提高初中英语阅读教学有效性的研究,对于我国初中英语教学水平的提升具有十分重要的意义。当前国家对于教育的关注也是很高的,近年来也在不断的推出一些改革政策,本文的研究也是为了更好的提升当前初中英语的教学质量,更好的促进我国教育的发展。在论文的研究当中,发现了当前在初中英语阅读教学中存在的一些问题,能够有针对性的进行改善,更好的实现初中英语阅读有效性教学的目的。针对在初中英语阅读教学中存在的问题,在研究当中也提出了有效的应对策略,这些策略在实际的初中英语阅读教学当中能够得到广泛的应用,并且能够有效的提升初中英语阅读教学质量。本文的研究对于初中英语阅读教学的发展以及我国教育的发展都有着十分重要的现实意义,能够更好的推动初中英语阅读教学水平的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、初中英语阅读教学中存在的问题

### (一) 教学理念落后

在初中英语的教学当中,很多教师都是处于长期的教学环境下,自身的教学模式以及教学理念都比较固定,当前随着时代的发展,教学理念也在不断的改革当中,大部分教师在教学中只注重到自身工作的开展,对于教学理念的更新不够重视,导致目前很多教师的教学理念存在落后的现象。很多教师在初中英语阅读的教学当中都只是向学生开展灌输式的教学,句子的翻译等都是教师来完成,学生的学习主体性无法得到体现。在初中英语阅读的教学当中,有很多都可能是涉及语法等知识点的教学,教师通常都是灌输式传授的方式,而学生在这种情况下,自身的理解能力以及对知识点的掌握能力都是比较差的,也难以提升自身的阅读效率以及质量<sup>[2]</sup>。

### (二) 教学内容缺乏趣味性

很多初中英语教师在初中英语阅读的教学当中,往往都是向学生传授语法、单词、句子等内容的讲解,在教学内容上缺乏一定的趣味性,导致很多学生开始对初中英语的学习产生厌倦。在阅读的教学当中,对于学生的词汇量要求比较大,同时涉及的知识点也比较多,对于学生的语法掌握要求也很高,很多学生在句子的理解上都存在一定的困难,很难快速的掌握句子的中文意思等。在教学当中教师也不关注学生的理解程度,不注重师生之间的互动交流,使得整节课都变得十分的枯燥,导致学生在学习当中只是机械化的接受一些知识点,并没让学生真正的理解文章,在这样的教学环境下,学生慢慢的就会丧失对于初中英语学习的兴趣,也不利于教师教学工作的开展,学生的学习效果也会变差<sup>[3]</sup>。

### (三) 缺乏课外阅读教学

虽然当前的初中英语教材都是按照学生的发展需求来制定的,但是很多教师在教学中过分以来课内教材,不注重对学生课外阅读的教学,导致当前学生的知识面十分狭窄,只停留在基础的课本内容上,学生的一些课外词汇量等都比较缺乏。初中阶段是英语学习的重要过程,教师不能只在英语教材上来开展英语阅读教学,这样会存在一定的局限性,也不利于学生的身心发展。在初中英语的学习当中,大部分教师都认为学生只要掌握了教材中的知识点就已经足够了,而往往在实际的生活当中,很少有学生能够将学习到的英语知识点运用到其中,这一点也正是由于学生的课外阅读经验不丰富,对于一些生活英语的表达认识不够深入,就很难进行口语化英语的学习<sup>[4]</sup>。

### (四) 忽视对学生自主学习能力的培养

在初中英语阅读的学习当中,阅读的材料一般都是来源于教材或者由教师专门指定,学生通常都是在教师的引导下开展阅读的学习。很多教师受到应试教育的影响,在对学生进行一些词汇以及语法的教学中,往往会采用背诵等形式,让学生牢记考试的知识点,这种学习方式学生很少会对知识点进行思考,学生的思维能力以及主动学习的能力也就无法得到提升。很多学生长期在这种形式的学习环境下,就会认为只要完成了教师布置的任务,就已经足够了,也很少

有学生会自主去学习一些课外的阅读材料，学生自主学习的能力也就无法得到提升<sup>[5]</sup>。

### 三、提高初中英语阅读教学的有效性策略

#### (一) 更新教学理念

教师在教学中不仅要高效的完成教学任务，在日常的教学当中也要注重自身的学习，不断更新自身的教学理念，在初中英语阅读的教学当中也要注重贯彻“以人为本”、“创新发展”的教学理念，更好的提升自身的英语阅读教学质量。在教学中要尽量发挥学生的主体性，让学生参与到课堂教学当中，发挥教师的引导作用，更好的让学生掌握文章内涵的理解<sup>[6]</sup>。

例如在初中英语What were you doing when the rainstorm came?的教学当中，在阅读材料当中Do you remember what were you doing?当中，教师可以给予学生一定的时间，让学生来思考一些历史事件？结合文章的阅读材料，让学生更加深刻的理解文章的内涵。教师在阅读的教学当中要注重对学生的引导，尽量让学生自己思考来解决问题，这样也是提升学生阅读能力的重要途径<sup>[7]</sup>。

#### (二) 提升教学内容的趣味性

趣味性教学是每一位教师都应该掌握的教学方法，课堂的趣味性对于吸引学生的注意力有着十分重要的作用，教师在课前应该对于本节课的教学内容进行精心设计，为学生带来更加趣味性的初中英语阅读教学。教师在阅读的教学当中，可以结合学生的兴趣，带来更加有趣的阅读材料，营造轻松的学习环境。比如教师可以收集一些英语趣事、英语歌曲以及英语笑话等，来活跃课堂的氛围。除此之外，在初中英语阅读的教学当中也可以涉及中西方文化的教学，为学生带来丰富的教学内容，不断扩展他们的知识面。

例如在初中英语Birthday food around the world阅读材料的教学中主要讲述了世界各地的生日食品，教师这时就可以为学生介绍其他国家的一些生日食品，培养学生对于其他国家文化的认识，让学生认识到不同国家之间的文化差异。不仅有助于扩展学生的词汇量，同时学生对阅读文章的理解能力也将进一步得到提升。

#### (三) 拓展英语课外阅读教学

在初中英语阅读的学习当中，学生对于课外阅读材料的学习也是十分重要的。教师仅仅只靠书本上的阅读材料来开展教学，就会导致初中英语阅读教学的内容不丰富。教师可以充分利用互联网等资源优势，为学生寻找一些符合学生发展的课外阅读材料，让学生能够更加真切地感受到生活中的英语。同时，教师也可以为学生推荐一些英语影片，英语歌曲等，来培养学生的语言感觉。除此之外，教师也可以让学生自己选择一些课外阅读材料，并且在班级里开展课外阅读分享交流会，邀请同学分享他在课外阅读材料当中学习到的一些词汇以及语法知识点，组织小组之间开展合作交流会，帮助学生扩展自己的英语知识面。同时，教师要多多

鼓励学生去学习一些课外阅读材料，观看一些英语小故事等等，让学生对初中英语的学习充满兴趣<sup>[8]</sup>。

#### (四) 注重学生自主学习能力的培养

在初中英语的教学当中，教师不能只关注到学生的学习成绩，在当前的社会环境下，需要的是高素质的人才，因此，在初中英语阅读的教学当中培养学生自主学习的能力以及其他综合能力也是十分重要的。教师要引导学生自主来进行初中英语阅读的学习，而不是在教师的要求下来完成学习任务，学生要充分认识到初中英语阅读学习对于初中英语学习的重要性，在日常的学习当中，要主动的去学习一些阅读材料等内容，培养自主学习的能力。

例如在阅读材料的选择上，可以让学生自主来进行选择，同时可以让学生为自己制定阅读学习目标，通过学生的自主学习来实现自己的学习目标，更好的促进学生的身心发展。教师还可以让学生主动参与到阅读教学设计当中，结合学生的心理需求，为他们带来更加优质的教学内容。

### 四、结论

综上所述，在当前初中英语的学习当中，初中英语阅读的教学对于其他方面的学习也具有十分重要的作用。学生在初中阶段打下坚实的学习基础，对于学生今后的学习发展也就有十分重要的意义。因此初中英语教师在教学中，要针对自身的教学情况进行反思，认识到在阅读教学当中存在的一些不足，并且采取一些有效的措施，有针对性的进行改善，及时的对自身的教学方法等做出调整，为学生带来更加优质的教学课堂，不断提升初中英语阅读教学的有效性。

### 参考文献

- [1]张仲伟. 立德树人初中英语阅读教学有效性策略探究[J]. 中国新通信, 2019, 21(01): 160.
- [2]吕春艳. 初中英语阅读教学的有效性策略探讨[J]. 才智, 2019(20): 126.
- [3]王晓英. 如何提高初中英语阅读教学的有效性[J]. 才智, 2017(11): 61.
- [4]林明卿. 初中英语阅读教学有效性探析[J]. 海外英语, 2017(18): 28-29.
- [5]苑秀菊. 英语阅读教学有效性的实践与探究[J]. 教育现代化, 2017, 4(46): 213-214.
- [6]陈泽婷. 新时期初中英语阅读教学有效性的实践与探究[J]. 英语广场, 2018(07): 154-155.
- [7]张旭慧. 基于互联网环境下初中英语阅读教学策略探究[J]. 才智, 2020(07): 50.
- [8]宋怡怡. 提升英语阅读教学有效性的策略: 多元解读教材文本[J]. 广西青年干部学院学报, 2020, 30(04): 53-55.

#### 作者简介:

张洪洲 1980.01- 男 山东省邹平市 汉 本科 一级教师  
初中英语阅读教学 邹平市台子镇初级中学。