

翻转课堂在初中化学实验教学中的应用浅析

徐伟能

贵州省毕节市织金县马场镇中学

[摘要]随着我国新课程改革的不断深入,传统的教学方式已经不适用于现代的教学课堂,越来越多的学科开始探索新的教学模式,其中翻转课堂就是一种比较新颖的教学手段。本文结合当下我国初中化学课堂的实际教学情况,研究翻转课堂如何良好的运用到初中化学课堂中,希望能有助于相关人员开展工作。

[关键词]翻转课堂;初中化学;实验教学;应用探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2282

引言

如何将翻转课堂更好地运用到实际教学当中,是我们需要进一步重视和探讨的。翻转课程能为学生和老师们提供比较方便的学习以及教学模式,也能够思维和在能力方面对学生们有一定的提升。它也为学生们搭建了一个自主学习的交流平台,有利于学生们进行初中化学学习,也能够促进学生的各方面发展,提高教学质量和效率。

一、运用翻转课堂进行初中化学教学的重要性

(一) 强化学生主体,激发学习兴趣

传统的教学方式对于目前的一些教学课堂已经不再适应,再加上学生们刚刚接触化学学科,所以可能带来的一些课堂氛围和课堂效率也较低,因此在此基础上需要对教学方式有一定的转变。在传统的教学中,化学的教学也是以老师讲授为主,学生被动的听,虽然说这种教学方式能够使学生们学习到课本上的全部知识,但是对于学生们的思维能力和学习能力都有一定的不良影响。教师们需要明确的是,无论是任何科目都是以学生为主体的,教师的作用固然是重要的,但是,在教学方面,还是需要以学生为主,其中,教师们也需要对自身的一些教学观念进行改观,因为在目前的初中生,对于学习方面的自主性还是比较高的。所以对于传统的一些教学模式已经不能够满足目前初中生学习化学知识的需要,并且在对于激发学生们对于化学学习兴趣方面也不能起到很大的作用,翻转课堂的融入,不仅能够提高学生们在初中化学学习中的乐趣,还能够促进初中生学习化学中的学习欲望。

(二) 增加课堂互动,促进学生思考

在化学的教学过程当中,我们需要增加课堂上的互动,提高同学们个人的积极性,也能够促进同学们的思考。翻转课堂的创设意义,主要是在于让同学们在学习过程当中能够认识到自己的不足,能够给予同学们更多的学习自主权,让同学们养成良好的学习习惯,提高自身的学习效率,进而摆脱对于老师的依赖。笔者认为,同学们在上课的过程中是需要认真听讲,并且在听讲过程对老师讲解的内容进行思考,尽可能地在课堂上把所学的知识消化掉,这样就能大大提高同学们的学习效率。除此之外,老师在教学的过程当中也要转变对同学们的态度,要学会对同学们尊重理解,加强和同学们之间的交流及互动,这样更能让课堂的学习氛围变得愉悦融洽,让同学们愿意去学习、乐于去学习,在欢乐之中学到更多的知识。

二、翻转课堂在初中化学实验教学应用中需要注意的问题

翻转课堂对于课堂教学的作用是毋庸置疑的,但是在广

泛运用翻转课堂的同时,我们也应该注意一些环节的开展,及时有效的调整一些相关因素。

(一) 保证教学内容符合实际的教学需要

在教学过程中,由于学生们的学习情况都不相同,所以教师在借鉴其他翻转课堂教学经验时,一定要结合本班的实际教学情况进行开展,不能盲目地套用其他教师的开展模式。教师们可以对不同章节的学习内容进行难度划分,根据学生们的整体接受程度来进行有层次的内容教学,确保最大程度的提高课堂教学质量,保证学生们能够理解、掌握以及灵活运用相关知识。并且由于初中生们对新鲜事物充满了兴趣,所以教师在进行授课时就可以选择播放一些小视频、图片等等来调动学生们的学习兴趣,同时可以增强学生对所学知识理解。教师在进行教学的过程中,还要注重选取的内容形式一定要与课本上的内容相符,不能因为要运用翻转课堂而忽视了实际的教学内容,顾此失彼,这样不仅仅达不到理想的教学效果,还会适得其反,降低课堂教学的质量。

(二) 提高学习过程中的监督和引导程度

翻转课堂相比于传统的教学课堂来说,学生们自主学习的时间变得更多,所以教师们不仅仅要做好领导者的角色,还更应该做好监督者、引导者的角色。教师们在进行课堂教学之前,一定要充分了解学生们对哪一部分内容感兴趣,结合学生们的反馈来开展教学内容。这样可以使所教授的教学内容更加符合学生们的实际情况,还可以调动学生们的学习兴趣。并且当学生们在翻转课堂中进行自主讨论、自主学习时,教师们不能就觉得自己已经完成了教学任务,让学生肆意的在课堂上讨论。教师们应该在学生们进行学习的过程中,积极的引导和监督,仔细观察大家是否都真正参与到了课堂当中,而且还应了解学生们在自主学习时遇到了哪些问题,然后将问题进行汇总,对疑问较大的问题进行统一讲解。这种方式就可以使课堂很好的为学生服务,提高整体学生的化学水平。

三、结束语

总而言之,初中化学课堂对于初中生们来说十分的重要,将翻转课堂运用到初中化学教学中,可以有效提高学生们的自主学习水平,提高课堂教学效率和质量,增强学生的思维能力和探究能力。教师们要做好监督者、引导者的角色,合理地选择教学内容,从而提高学生们的化学成绩。

参考文献

[1] 石建宁. 翻转课堂在初中化学实验教学中的应用初探[J]. 学周刊, 2020(11): 97-98.

[2] 李秀英. 初中化学实验教学中翻转课堂的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(4): 560-561.