

经济新常态下大学生就业观的现状分析及引导

崔冬艳

广东东软学院

[摘要] 伴随着我国高等教育的发展, 每年都有相应的大学生从校园走向社会。最近几年, 我国经济发展呈现新常态特征, 经济发展速度趋于平缓, 所能提供的就业岗位也不像经济处于快速发展阶段那样多。经济结构的调整, 导致一些人员离开原来的岗位, 失去原本拥有的工作。在当前的经济环境下, 大学生就业难已经成为社会问题之一。对大学生就业产生影响的因素除了外部的环境之外, 和大学生本身的就业观也有一定关系。就业观是指大学生对就业前景、就业方式、就业定位、就业选择方面的价值观和态度。在经济新常态下, 大学生要想顺利找到工作, 就要对自身的就业观及时做出调整和改变, 努力适应当前经济环境的实际需要。

[关键词] 经济新常态; 大学生就业; 就业岗位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.011

引言

随着大数据时代的到来, 大学生的就业选择更为便利和多样, 但同样用人单位对大学生的选用和培养也有了新的标准, 就业形势会越来越严峻, 如何争取到心仪的岗位并且具备较强的职场竞争力, 这是摆在每一位大学生面前的问题。随之而来的是高校的人才培养理念如何与科技的进步同速发展, 传统的人才培养理念如何转变、人才培养模式如何优化, 这也是需要高校管理者思考的问题。

一、经济新常态对就业的影响

(一) 新增就业岗位减少

在经济新常态下, 我国经济发展速度下降, 从快速发展到趋于平缓, 以往经济发展需要依靠大量的廉价劳动力, 劳动力成本低, 只要引入技术和管理经验, 开展生产就不是难事。目前, 经济增长状态在世界经济“新常态”的发展中逐渐趋于平稳, 与此同时, 从规模速度型粗放的增长状态转向质量效率型的集约增长状态。外需不足以推动我国经济增长, 对廉价劳动力的需要也在减少, 同时我国的人口控制和资源管配让原材料等生产要素的成本上升, 世界经济格局发生改变, 我国劳动力已经不占优势。经济增长速度变得缓慢, 使得我国就业岗位出现上下浮动, 没有太多崭新的岗位, 而原有的岗位人员更迭频繁。

(二) 劳动力市场竞争加剧

随着我国经济发展进入新常态, 我国经济增长需要依靠创新来驱动, 这就使得劳动力市场急需高素质、具有创新能力且专业技能的人才。然而, 我国仍然有很大一部分人没有受过专业的职业教育, 缺乏专业技能, 这部分人由于不符合劳动市场的实际需要, 只能被劳动市场淘汰。我国大学生虽然接受过高等教育, 却也不具备专业技能, 不具备创新能力, 这就使得我国大学生不能够符合各个岗位的实际需要。

二、大学生就业观存在问题

(一) 大学生心理不成熟

大学生由于经历的事情比较少, 从小到大忙于学业, 没有经受过挫折, 所以, 心理承受能力并不强。大学生缺乏

见识容易被他人言语左右, 对未来满怀希望, 不了解社会竞争的激烈。在进入大学后, 学生放松了许多, 学习任务也不像之前那样繁重, 认为自己能够在大学中学习到一些社会经验, 认为做一个社会人比较容易。一些大学生在走出校门后仍然没有做好即将参加工作的心理准备, 还很贪玩, 害怕找到工作就不自由了, 而不积极地去找工作。还有一些大学生不知道自己的未来在哪里, 对于未来比较迷茫。也有的大学生把找工作想象得比较容易, 低估了找工作的难度, 导致碰到一点困难, 就退缩, 不敢向前, 失去信心。

(二) 家庭传递的就业观

望子成龙, 望女成凤是天下父母的心愿, 普天下的父母, 都对自己的孩子寄予了极高的期望, 为培养子女成才付出了许多。在父母眼里自己的子女是最优秀的, 最出色的。许多父母都认为子女上了大学, 就应该找到好的工作, 就应该有不错的发展。这些父母的观念在无形中导致一些大学生对自己过于自信, 对工作的期望太高, 一些工作想要从事又做不好, 一些工作能够从事又看不上。最终在就业过程中, 不愿降低标准, 高不成低不就。还有就是很多大学生从小受到父母宠爱, 被父母养成了温室里的花朵, 缺乏吃苦耐劳精神, 经受不了挫折, 在走上工作岗位后, 很难适应工作岗位的实际需要, 即使找到工作, 也因为不能吃苦、不愿付出, 工作干到一半就放弃了。

(三) 职业能力欠缺, 把握机会能力较差

大学生的个人能力体现在各个方面, 具体到职场上就包括专业素养、人际沟通、团队协作、环境适应以及再学习等方面, 用人单位看重的不光是文凭, 更是对大学生综合素质的考量。能不能在应聘求职过程中把握住机会, 得到一份自己心仪的工作, 就需要大学生在校期间注重各个方面的训练和培养。近年来, 我国高校毕业生在工作岗位上普遍表现出就业能力不足的问题。另外, 敬业精神的欠缺也是用人单位诟病最多的地方之一。成功谋取一份工作并在工作岗位上具备相当的竞争力, 这是每位大学生都应该做的长久规划。

(四) 就业地集中, 岗位供给不足

经济的发展带给人们的是就业观念的转变,越来越多的大学生痴迷于一线城市,从人才吸引力方面来看,这些一线城市的就业市场繁荣指数(JMPI)越来越高,而三四线城市,则显得平淡了许多。大学毕业生扎堆于一线城市导致就业困难的现象格外显著,数据显示,大多数高校毕业生都钟情于北上广深,而在西部相对落后地区就业的大学生占比很低。根据调查,大部分钟情于一线城市的大学生就算毕业当年无法就业也不愿“屈就”三四线城市,而是处于待业状态继续寻找机会。

三、经济新常态下大学生就业观改善方式

(一) 重视艰苦奋斗的心理建设,开展职场模拟

针对大学生怕苦怕累、对于就业的认识过于简单、想当然等问题,应当提前做好大学生心理建设工作,开设大学生就业指导课程,提高大学生心理承受能力,解决大学生对于就业的困惑。对于大学生具备理论素养、实践能力薄弱问题,应当开展职场模拟,让大学生提前感受职场的氛围。在开展大学生心理建设工作的过程中,应当让大学生认识到人生当自强,明白困难是生活的一部分,困难背后蕴藏着宝藏,不经历困难,又怎能有一番作为。还要培养大学生的责任感,让学生对于人生有正确的认识等。在大学管理期间,严格考勤,让学生有责任感,当学生就业观有问题要多和学生谈心和引导,通过谈心和引导,纠正学生的就业观。学生在学校不仅要学习专业的知识,还应该对自己所学的专业知识进行运用,通过模拟职场或实训教学的建设,将学生置于一个真实的环境,提高对专业知识的认知程度、加强技能水平和职场心理建设。

(二) 正确认识自身能力,树立先就业再择业的观念

针对大学生对于就业期望过高,在工作的选择上出现的高不成低不就问题,应当帮助大学生树立先就业再择业的价值观。对于大学生在就业过程中表现出来的迷茫,应当培养大学生认识自己的能力,一个人只有认识自己、找到自己、发现自己,给自己正确定位,才能真正找到适合自己的位置。认识自己应当包括:弄明白自己喜欢和擅长的事,自己的不足在哪里等。在择业方面,应当让学生明白职业没有等级和高低贵贱之分,每一种职业都应当被尊重,你的能力决定你能获得多大报酬,取得多大成功,要想取得高报酬,首先要提升自己,让自己配得上高报酬,在最初时应当降低对职业的期望。等到自己能力上去了,再寻找与自己能力相匹配的工作。此外,大学生在学校期间,应当多参加一些社团,以此来锻炼自己,培养自己融入社会的能力。如果有条件最好参加一些职业技能培训,提高自己的实践能力。就业不仅仅是为了实现理想,更是为了给自己和家人好的生活,所以要告诉学生就业的意义,鼓励学生先就业再择业,用真心诚意做好每一份工作。

(三) 强化家庭教育,培养终生发展观

家庭是孩子生长的土壤,父母是孩子的第一任老师,孩子的一言一行和父母有很大关系。教育的本质是育人,作为父母不仅要给孩子创造物质条件,还要注意给孩子提供精神食粮,帮助孩子树立正确的世界观、人生观和价值观。成才的前提是成人,作为父母要注意对孩子的一言一行加以引导,让孩子树立正确的思想观念。大学生的就业观对大学生未来如何就业、从事哪种职业、工作不顺心怎么办等具有很大影响,大学生年纪还小,许多事情都需要家长在旁边指点迷津。家庭教育的力量是无穷的,正确而及时的家庭教育是帮助学生树立就业观的关键因素。作为家长需要让孩子明白:未来只能依靠自己,不要想着依靠家庭的力量,在就业中要适当降低期望,多关注工作的发展前景和上升空间,一时的成败并不要紧,学习是一辈子的事,发展和成长也是一辈子的事等。

(四) 加强实践能力培养,突出“应试教育”

在当前的高校教育中,《创业和就业指导》是绕不开的一门课程,在这门课里,不能一味地照本宣科,应该加入“应试教育”,这里所谓的“应试教育”主要是指针对面试或应聘时应该掌握的技巧和能力展开的讲解。高校课程设置应多样化,尽量满足学生职场必备技能的培养要求,紧扣当下流行趋势,关注行业动态和人才需求。另外,现在大学生普遍存在心理素质偏弱的情况,应聘时不能将自己最好的一面展现出来,是导致应聘失败的主要因素之一。所以,大学课程设置应该围绕《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,不断完善就业指导课程的教学内容,利用形式灵活多样的教学形式,让课堂内容真正能够学以致用。尽可能和专业对口单位对接,安排学生进岗实习,或请相应岗位教师前来授课,让学生尽早接触专业岗位,熟悉工作流程,满足用人单位招聘时对一定工作经历的要求。

结束语

大学生的就业观对于大学生能否顺利就业具有重要影响,引导大学生树立正确的就业观,可以提升大学生就业增长率,帮助大学生找到理想的工作。目前,我国所处的经济环境无法改变,那么作为大学生就要努力提升自己,改变自己,成为被社会所需要的栋梁之才。

参考文献

- [1]孙红旗.新时期我国高校就业指导课程新体系构建研究[D].济南:山东师范大学,2009.
- [2]张慧峰.论OTO模式下辅导员团队在大学生就业指导服务工作中的作用[J].人才资源开发,2019(23):48-49.
- [3]张占珍.构建优化实践教学体系增强学生实践创新能力[J].甘肃高师学报,2018(3):69-73.