

核心素养下职高语文"高效+人文"阅读教学模式的构建路径

洪梅

杭州市桐庐县职业技术学校

[摘要]在当前职高阶段的语文教学课堂中,教师要充分的发挥语文教学的优势,立足于教材中的内容来对学生进行人文知识的渗透。教师应当改变自身传统的课堂教学模式以及课堂教学理念,以提高学生道德素质为主来开展相关的教学活动,使每个学生的核心素养水平能够在教师指导下得到有效的提高,不断的突出职高语文素质教育特征。

[关键词]职高语文;人文教育;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1389

引言:

教师在当前职高语文教学课堂中,在对学生进行人文知识的渗透时,一定要树立现代化的教学理念,根据语文人文教育的价值以及特征,充分的挖掘对学生进行人文教育的素材,并且还要为学生打造轻松愉悦的教学课堂,使每个学生能够提起对课堂知识内容学习的兴趣。这样一来不仅可以使学生的语文核心素养能够得到显著的提高,学生还可以充分的把握学习语文的主要思路以及主要方法,促进学生学习效率的提高。

一、职高语文课堂和学生核心素养的关系

在当前职高语文教学课堂中,教师要根据语文学科的特征以及育人价值来对学生进行人文知识的渗透,从整体上看,职高语文学科和学生的核心素养有着密切的关系,在职高阶段的语文教材中,不管是一些言语上的作品还是其他形式的作品,都是通过具体的文字形式来向学生传播思想情感以及文化价值的,学生在接触这些语文知识的过程中,核心素养水平能够得到显著的提高。与此同时在职高阶段的课程教育中,除了语文,对学生的道德水平教育具有非常明显的效果,其他学科的人文教育形式都是非常隐蔽的作用,也无法达到预期的状态。因此在当前职高语文教学课堂中,教师要充分抓住职高语文学科的特征,为学生提供充足的核心素养培育机会。此外,在职高阶段的语文教材中,大多数都是对故事情节的描述或者是对社会客观事实的描写,教师在课堂教学的过程中要立足于这些教材内容来对学生进行人文知识的渗透,通过教师详细的讲解,学生就可以根据自身的感悟来不断提高自身的核心素养水平^[1]。在职高阶段的语文教材中,大多数都是文学作品,通过生动形象的语言表达可以向学生反映当前社会最为真实的事例,并且这些文学作品中也蕴含着作者的政治情感以及思想观点,学生在接触这些故事情节的过程中可以联系自身所学习到的历史知识来对文学作品进行深入的分析,使学生的审美能力以及道德观念能够得到有效的提高。

二、人文教育在职高语文教学课堂中的应用

(一)带领学生欣赏语文的美

教师在当前职高语文教学课堂中在对学生进行人文知识的渗透时,应当对学生的学习思路和学习思维进行有效的引

导,教师要带领学生充分的感悟和欣赏语文文字的美,充分的挖掘作者存在于文字中的思想情感。学生在阅读文章的过程中能够充分地感受作者的喜怒哀乐以及时代的变化,从而获得不一样的学习体验^[2]。教师在课堂教学等过程中,要让学生将课本中的知识转换为内在的知识,不断地提高学生的审美能力以及语言感知能力。在课堂教学过程中,教师可以将课堂教学和美育教学进行相互的融合,使学生可以自发性的对阅读文章中的内容进行深入的分析,感受到存在于作品背后的美。

例如,教师在课堂中向学生讲述《拿来主义》这篇文章内容时,这篇文章通过妙趣横生的语言形式,抨击了时政和挑战强权的思想,从侧面反映了人物的悲哀以及社会的病态,表达出作者对封建社会的深恶痛绝。为了使学生可以充分的了解作者的思想情感以及语言的特征,在课堂教学的过程中,教师要对学生的学习思路进行有效的引导,使每个学生充分地认识到这篇文章背后所蕴含情感。首先教师可以让学生通读全文,只要理清各个段落的关系以及文章发展即可,学生在阅读的过程中,教师要让学生思考这篇文章的写作手法,并且让学生找出关键的情节语句。当学生对文章内容大概了解之后,教师要让学生从一些重点段落入手,例如让学生对课文的第一自然段和第二自然段进行全面的阅读。为了使能够准确地抓住作者的思想情感,教师要向学生提出这样的问题:“请同学们在阅读的过程中总结出鲁迅针对国民政府崇洋媚外出卖民族文化遗产是通过怎样的语句进行表达的,有哪些情感语句呢?”教师在向学生提出这一问题之后,要让学生从描绘性的词汇进行深入的分析,让学生从视觉以及听觉的角度对这词汇进行深入的研究。在课堂结束之前,教师要让学生对文章内容进行再次的分析,在这两段中作者通过了描写沉重而压抑的色彩词汇表现了当时社会封建思想是十分根深蒂固的,封建思想是社会悲剧的来源,使每个学生能够充分地认识到作者的写作情感以及作者对那一时期崇洋媚外行为的厌恶。这样一来,学生就会从正确的历史角度来对文章内容进行深入的分析,并且学生也可以更加客观的看待社会上的一些事件。因此在当前职高语文教学课堂中,教师在教学中进行人文知识的渗透时,要对学生的学习思路进行良好的引导,充分的挖掘存在于文章背

后的思想情感以及社会现象,不断提高学生的学习效率。

(二)对文章内容进行延伸

教师在当前职高语文教学课堂中,在对学生进行人文知识的渗透时要将课堂教学重点放在对课本知识的讲述上,还要对课堂教学内容进行广泛的延伸,从而对学生进行科学合理的人文教育,综合性的提高学生的语文能力^[3]。在课堂教学过程中,教师应当注重扩展和延伸课本中的人文思想,让学生从不同的角度来进行知识内容的学习,促进学生形成正确的人生观以及价值观。

例如,在课堂教学的过程中教师在向学生讲述《飞向太空的航程》这一部分知识内容时,教师要充分的调动学生的探索欲望以及学习兴趣,教师要在课堂教学的过程中为学生展示一些探索科学的图片,比如宇宙中的一些神秘事件,当学生产生了对宇宙非常震撼的学习情感之后,教师要让学生根据文章中抒情的表达方法对文章主题进行升华。教师可以让学生在课后搜集有关宇宙的知识,并且撰写一篇说明文,在说明文中,还要融入我国当前对于宇宙探索的成果,从而使每个学生认识我国科学技术的发展水平,之后对我国科学技术产生浓厚的崇拜感。学生在了解我国先进科学技术的同时,还会提起对科学技术学习的兴趣,并且每个学生会更加努力的进行知识内容的学习,为我国的发展贡献自己的一份力量。

(三)加强和生活之间的联系

职高阶段的语文知识和生活联系是十分密切的,因此在当前职高语文教学课堂中,教师应当加强语文知识和生活之间的联系,一方面有助于激发学生对课堂知识内容学习的兴趣,另一方面也可以借助生活中的实例来对学生的核心素养水平进行有效地锻炼。教师在课堂开始之前应当了解教材中的内容以及当前社会上的一些热点新闻,将这些大事件和课堂教学进行紧密的结合。

例如,在课堂教学过程中,教师在向学生讲述《士兵突击》这篇文章时,教师要进行课堂内容的引申,使学生能够感受到这篇小说所描绘的具体情景,教师可以为学生扩展第三次国内革命战争的情景以及我国士兵在战争时顽强拼搏的视频。在后续教学过程中,教师可以再次向学生播放《我的家在东北松花江上》这首歌曲,这首歌曲的节奏和旋律是非常沉痛和低缓的,通过播放这首歌曲可以将学生的学习情绪和学习情感带入到小说所描绘的具体情境中。通过这些铺垫,学生可以全面的了解这篇文章所表达的思想情感以及小说的表达手法。教师在课堂结束之前要对课堂内容进行总结:“在当前时代下中国不断崛起,正是由于不同士兵的突击和不抛弃不放弃的情感,中国在社会上的地位也逐渐提高,人们才有幸福生活。”教师在向学生说完这句话时,可以向学生播放中国在联合国的演讲,不断地增强学生的爱国情怀

以及民族自豪感。这样一来不仅可以使学生具备较为丰富的爱国主义情感,还使得职高语文教学课堂的主题得以升华。

(四)阅读写作的融合

教师在职高语文教学课堂中,在对学生进行人文知识的渗透时,除了要在阅读阶段对学生进行人文知识的渗透之外,教师还应当将人文教育和阅读写作进行相互的融合。不仅可以锻炼学生的语言表达能力,还可以将阅读和写作进行相互的联系,实现双赢的教学效果。

例如,为学生讲解《我的母亲》,教师可以围绕学生的某种精神品质来让学生进行自主性的创作。在班级教学的过程中,教师可以让学生以“父母的爱”为题目进行写作,为了使学生有源源不断的灵感和掌握正确的写作方向,教师要对学生的写作思路进行适当的引导以及启发,例如教师可以让学生写在日常生活中的一些具体事例,主要是表现父母对自己伟大的爱,教师还要让学生从一些细节性的问题入手,将自己想对父母说的话进行写作,教师要要求学生在写这一部分内容时融入自身的真情实感,不可胡编乱造,学生在写完作文之后,教师要让学生将这篇作文写作的内容讲给父母听,不仅可以拉近学生和父母之间的距离,还可以让学生深刻地感受到父母对自己的爱。通过作文的练习,能够让学生发现在日常生活中父母对自己无微不至的照顾,明白父母的用心良苦,还可以使学生可以在无形之中懂得感恩父母。教师在让学生进行这一部分知识内容写作时,要引导学生由父母的爱延伸到感恩帮助过自己的人,从而促进学生形成良好的思想品质。在学生完成写作之后,教师要再一次地让学生回归于这篇文章的重点内容,让学生进行深入性的思考,感受到这篇文章的写作主旨和自身的经历相互的融合。通过阅读和写作之间的联系,增强学生当前的人文素质,保证课堂教学的顺利实施。

结束语:

为了满足核心素养培育目标对职高语文所提出来的新要求,教师要在当前职高语文教学课堂中对学生进行人文知识的渗透,并且对人文教育教学要求进行深入的分析以及思考,立足于教材中的内容来对学生进行人文知识的讲述。使每个学生能够在教师的引导下树立正确的人生观和价值观,突出职高语文素质教育和人文教育的价值和特征。

参考文献:

- [1]金海婷.有关提高职高语文阅读教学有效性的思考[J].学周刊,2020(1):108-109.
- [2]胡洁.新课程背景下职高语文阅读教学模式探讨[J].考试周刊,2019(15):52-56.
- [3]李艳.职高语文英语教学提升策略分析[J].语文建设,2019(35):27-28.