

农村中学群文阅读课堂教学策略探析

蔡教杰

重庆市荣昌永荣中学校

[摘要]课堂是学校进行素质教育的重要阵地,要想真正实现素质教育,提高教学质量,教师就需要改变传统的课堂教学方式。在中学语文教学中,阅读是很重要的一环。

[关键词]农村; 中学群文阅读; 课堂教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.157

引言

当前, 语文阅读教学模式越来越受到广大教师的关注, 在实践中取得了很好的成效, 但也有一些教师在实践教学中还存在有待完善的地方, 需要教师们主动地进行总结与反思, 并以此来探讨如何运用这种教学模式来不断地提升学生的阅读和思考能力, 从而使其在课堂中更好地发挥自己的作用。

一、群文阅读在运用中存在的问题

信息技术的飞速发展使互联网进入了人们的日常生活, 但同时也使学生的阅读出现了“碎片化”现象, 对传统的阅读方式产生了排斥。因此, 在完成老师安排的相关阅读任务时, 学生的学习动机和学习动力都不高, 从而影响了阅读的质量。与此同时, 部分教师并未对学生的阅读情况进行追踪评价。缺乏有效的监管, 很难形成良好的读书习惯。此外, 由于一些老师对课外阅读缺乏足够的认识, 也没有制定出相关的课外阅读规划。因此, 如何提高学生的阅读效率是很困难的。

二、群文阅读的应用价值

1. 拓宽学生的眼界。在传统的语文教学中, 老师往往将学生的阅读资料限制在教科书中, 只将教材中的词汇作为教材。语文教材中所包含的“文质兼美”, 是进行阅读教学的绝佳素材, 它会制约学生的思想发展。而“群文阅读”则能打破教科书的局限, 使课堂内外多篇文章融为一体, 既能提高阅读的效率, 又能开阔学生的眼界, 丰富他们的阅读内容, 使他们享受到愉悦的阅读体验; 兴趣是最好的老师, 如果一个人能用一个积极的态度去阅读, 那么他就可以很容易地融入自己的环境中, 从而保证自己的阅读品质。有关研究发现, 一些学生把汉语作为一门比较基础、比较简单的学科, 仅仅是机械地按照老师的指示去做, 而对语言的学习却不感兴趣。在阅读过程中, 学生只需简单地浏览一下, 就能掌握文章的主要内容, 从而影响到课堂的学习热情。而“群文阅读”则是一种全新的教学方式, 它打破了以往单一的教学方式, 教师可以按照不同的题目选择不同的阅读材料, 从而加深了文章的主旨, 从而提高了阅读的效果。

三、群文阅读教学的有效策略

(一) 提升群文阅读的吸引力

高品质的阅读是培养学生思考能力的一种有效方法。但是, 对学生的阅读情况进行了调查, 发现他们的阅读量很少, 而且还没有形成一个好的阅读习惯。在此基础上, 教师可以通过组织学生进行“群文阅读”来不断地增强活动的趣味性和时效性, 使学生在阅读的过程中能够获得大量的优秀的文字材料, 同时也能够了解到其中所包含的语言知识和写作技能。使学生能够有效地掌握有关的知识和技巧。比如, 老师可以根据孩子的成长特征, 结合《走一步, 再走一步》《我的母亲》《爸爸的花儿落了》等作品, 让同学们透过文字中所传达的亲情, 体会到家长对孩子的严厉和关爱。

(二) 采取多样化的教学形式

在语文课堂教学中, 教师的教学方式直接关系到学生的阅读成绩。在进行集体文本阅读的过程中, 教师把文章单独地呈现出来, 这样的话, 在阅读过程中, 学生就很难把它们连接起来。但是, 如果老师把大量的论文共享给学生, 那么学生在学习过程中会发现自己的主次和次序, 从而影响了阅读的效果。所以, 在进行群文阅读时, 可以把同一种话题的文章按其特征进行归类, 并采用分层递进的方法, 并对结构相似的文章进行统一的解释, 使读者在阅读过程中对其结构有更深入的理解, 从而有效地提高了阅读的效率。同时, 为了让学生在阅读过程中对文章的主题有更深入的理解, 老师在解释的同时, 也可以把文章中的信息进行有效的整合, 再向学生展示, 让学生迅速掌握文章的要点。同时, 老师也可以采用问句式的方法, 以具有强烈冲突性和比较性的问题来激发学生的灵感, 并使他们能够独立地将所包含的内容综合起来。通过这种方式, 既可以提高学生的阅读能力, 又可以提高他们的逻辑思考能力。

(三) 形成系统有效的训练机制

许多学生在阅读后没有形成整理、归纳的习惯, 因此很容易忘记知识, 不能深入地了解文章的内容。所以, 老师可以通过对学生的知识进行整理和总结。在进行群文阅读教学的过程中, 可以让学生从不同的主题、内容、写作技巧等方面的差异和共性等方面进行探讨。通过这种系统性的阅读训练, 可以有效地拓展学生的眼界。此外, 老师还可以组织学生模仿一些比较漂亮的句子, 使他们能够在阅读中达到语言的表达。同时, 模仿练习也使学生在写作过程中能够利用所习得的写作技能来组织已经积累的材料, 从而使自己的写作能力得到进一步的提升。比如, 老师可以把朱自清的《春》、老舍的《济南的冬天》、屠格涅夫的《树林和草原》等作品结合起来, 使学生学会用文字来表达自己的感情, 模仿周围的事物, 从而提高学生的整理、归纳和写作的能力。

结语

总之, 将群体阅读应用于语文阅读, 可以极大地拓展学生的视野, 激发他们的阅读兴趣, 从而提高他们的阅读水平。因此, 在教学中, 教师要充分考虑到学生的阅读水平和能力, 选择合适的教材, 采取不同的教学方式, 以增强阅读的吸引力。在此基础上, 加强了学生的自主性阅读能力。上述积极的教学方法, 不仅能够改善阅读教学的质量, 而且能够使学生在阅读活动中获得各个方面的能力。

参考文献

- [1] 丁香萍. 初探农村初中语文课堂实施群文阅读有效策略[J]. 新课程, 2021(21): 176.
- [2] 杨天开. 践之以行学以致用三段式全面推进群文阅读教学——初步探索群文阅读在农村小学语文教育中的分段策略[J]. 文渊(中学版), 2020(6): 919.
- [3] 文玉宇. 农村中学群文阅读课堂教学策略探析[J]. 最漫画·学校体音美, 2018(30): 00177.