

# 立德树人视域下当代大学生价值观培养的路径研究

李莎<sup>1,2</sup>

(1. 广西高校人文社科重点研究基地“民族地区文化建设与社会治理研究中心” 广西 玉林 537000;  
2. 玉林师范学院马克思主义学院 广西 玉林 537000)

**[摘要]**大学时期处于价值观形成的关键时期,在这个时期的发展是复杂的、矛盾的,所以又称“困难时期”、“危机时期”。在这个时期大学生处于身心发展不平衡、成人感和半成熟现状这些矛盾中,从而,社会、学校、家庭等各个方面,应积极引导大学生摆脱苦恼,健康成长。

**[关键词]**立德树人;大学生;价值观;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1835

大学生在大学时期的价值观主要特点是学生的身发展不平衡、成人感和半成熟现状之间的错综复杂及这些矛盾所带来的心理和行为的特殊变化,除了生理上的巨大变化外,还包括心理特点的急速变化,当代大学生风华正茂,是建设我国社会主义事业的新生力量。随着年龄、学识、社会阅历的增长,大学生将逐渐转化为一个成熟理性的社会成员。然而,在此阶段由于学生身心方面的变化,许多学生能够比较好的正视自身存在的问题,找到解决的方法发展成为德才兼备的高素质人才,而有的学生则会不自觉地染上一些不良习惯,甚至导致走向错误的极端。作为重要阵地的学校教育应该有效的和孩子家长、社会环境结合,实施积极的教育政策,以取得最佳的德育效果。

## 一、大学生心理特征

### 1. 心理危机

#### (1) 人生发展的第二反抗期

要求脱离父母而独立,父母与孩子之间,老师与学生之间均处于分化的状态。学生的自我意识日益明确起来,这种我和他的分化,带来了自我的认识,不仅对自己进行过的行为,而且还可将行为主体的自我对象来加以观察,这一现象意味着“观察的自我”和“被观察的自我”的分化,即主我和客我的分化,从只是主观地感觉到自己的状态,发展到可以客观地观察自己。一般认为,这种“第二次反抗期”位于价值观形成期中期前后,是人格结构上极为重要的重新组织时期。

#### (2) 自我的同一性危机

所以自我同一性既包括自我意识的独立性、不变性和连续性,也包括某一团体中所看到的共同的意识和连带感。它既是自我的综合作用,又是自我综合的结果和标准。埃里克森认为,这一心理过程最为活跃的时期是价值观形成期和青年期。同一性的抵抗,又称同一性危机(identity crisis)是埃里克森心理社会性社会发展理论个体发展在第5阶段(即价值观形成期)所存在的危机。他们在寻求自我同一的过程中,对自我和由长辈、师长所安排的处在这个阶段的青年生活方式感到困惑,还常伴有激动的情绪和解脱困境的尝试。有的人可能出现短暂或长久的同一性危机,即对自我缺乏一个清晰的同一感,不清楚或不愿意考虑个人的品质、努力目标、须扮演的角色以及价值观等课题,甚至还未“发现自己”;有的人可能在尝试错误中做出各种奇特或冒险的行为,甚至是违法行为。在现代社会中科学技术的飞快的发展,社会的加速变动及思想和价值的多样化,使得自我同一性的建立非常困难。即使他们想要决定自己的存在方式和生活方式,但社会却在接连不断地变化,而且那些社会变动都是在与自己无关的地方发生,所以他们会对社会保有不安和怀疑,产生一种空虚之感。

## 2. 反抗与自闭

### (1) 厌学情绪与对老师的反抗

厌学情绪与对老师的反抗,是价值观形成期男女的心理特征之一。他们在大学生期间潜意识的感到自己长大,他们认为自我的价值判断已经形成、个性已经形成等等。这种状况和在中学阶段相比是截然不同的,一般认为,之所以批评教师、反抗教师,是由于他们的辨别能力增强,感觉到理想的教师形象和现实教师之间的差距,认为教师辜负他们的期望。但是,另一方面,也有一些人认为在自己可信赖的教师中发现了一个理想的形象,从而持尊敬和崇拜的态度。这一点同父母与子女关系所表现出来的情况一样,他们在反抗教师,试图摆脱教师的同时,又在追随着老师,希望获得依存的对象。

### (2) 闭锁心理与对家长的反抗

处于价值观形成期的大学生在其内心深处经常地出现一种苦闷和忧郁心理。它比较突出地表现在个体心理发展过程中日益增长的独立意识向与家庭管教方式的冲突;另一方面表现为生活中所遇到的种种挫折。一般而言,价值观形成期到来之前的学生,通常都把自己的父母看作是十全十美的,甚至是万能的权威,所以在这个时期子女是充分依赖、服从、尊重这种权威的。可是价值观形成期到来之后,随着知识的增长,见识的广泛,就对父母的看法发生了变化。日益增长的独立意识(自居作用)与家庭管教方式的冲突是引起苦闷与抑郁情绪的主要原因之一。

## 二、当代大学生价值观形成期存在的心理问题及影响

(一) 在学习方面: 1. 由于社会价值观念的诱导,考试分数的高低仍是作为衡量学生学习好坏的唯一标准,如何让家长和老师满意成了学生学习最主要的目的,还有一些学校的教学工作只面向少数学习成绩好或有特殊背景关系的同学,在一定程度上挫伤了学生的学习热情; 2. 长期处于高度紧张状态中,学生心理负担过重,常在学习过程中感到学习焦虑、学习疲劳、厌学症、学习困难和考试焦虑等症状。存在这方面问题,轻度以上的约占总人数的65%,中度以上的约占总数的14%,一些学生因承受不了繁重的学习压力,出现自闭、寡言少语、胆小拘谨、意志薄弱,甚至是轻生等现象。

(二) 在情绪方面: 1. 进入大学后,由于阅历和经验较少,不能客观的估计自己的能力,不能很好的解决问题,不是把问题想得过于容易,就是把问题想得过于困难,以致当事与愿违时就感到无能为力,造成紧张焦虑。辩证思维发展尚不成熟,不能全面的考虑问题,情绪容易波动,出现偏激认识或冲动行为莽撞行事,害人害己; 2. 在生活中情绪波动不稳定,对老师、同学、学校活动时冷时热,常感到忧虑、不安、烦躁、不愉快、个别悲观消沉、失去自信和生活热情,有些同学变得自傲偏执,有的则反之,变得自卑忧

郁。存在这方面问题,轻度以上的约占64%,中度以上的约占12%。许多同学不与他人交流,经常与老师同学作对,因为一些小事与同学闹矛盾,而打架斗殴、离家出走,甚至是杀人。3.在价值观形成期人的第二特征渐渐发育,性意识也慢慢成熟,对异性充满好奇和向往,但心理发育不够成熟,没有足够的精力和能力去面对情感的困惑,有的学生会出现早恋的现象,其往往精神萎靡、神情恍惚、容易患得患失,严重影响自身发展。

(三)在适应方面:据调查报告显示,由于新环境、新科目的改变以及思维方式的转换,造成部分学生的适应不良;随着生理和心理的成熟,大学生的自我意识逐渐增强,但由于家庭、学校以及学习等各种不适应的压力,引发心理问题。学生对学校、班级活动、学习氛围、教师的教学方法不适应不喜欢,感到周围许多事物干扰,影响自己的学习和生活。存在这方面问题,轻度以上的约占总人数的54%,中度以上的约占8%。

### 三、价值观形成期心理问题成因分析

产生以上问题的原因多种多样,有家庭的因素、学校及社会的因素,同时也含有学生自身的心理、身体等因素。归结起来,主要有以下几点:

(一)社会因素:1.随着经济的发展和物质财富的日益增长,社会上出现了许多污浊、消极的东西,直接或间接地影响可塑性极强的大学生,致使相当数量的大学生不同程度地形成了各种各样的不良行为,一些大学生不良行为的进一步演化则会引发更多的其他问题,影响其健康成长;2.社会价值取向普遍倾向于学历的高低,各个单位在录用人才时以学历为第一选择点,拥有较高的学历也就意味着拥有取得工作的制高点,思想负担沉重,失去了青春的活力和富有激情的创造力。

(二)学校因素:1.素质教育虽然实施了多时,但仍然有相当一部分学习仍以“应试教育”为教学的核心,把考试分数的高低作为衡量学生优差的标准,同时也把学生考试分数的或升学率作为衡量教学业绩的唯一标准,并且在开设课程中也很少涉及到有关心理健康教育方面的知识,心理素质教育体系不完善;2.教师在教学中过多的关注学习成绩优秀的学生,把大部分精力放在培养尖子生上,对学习中等或偏差的学生关心较少,极大地挫伤了学生的学习积极性和热情,致使一些学生情绪低落,产生厌学的现象。

(三)学生自身的因素:1.极端化倾向。一次考试成功会使他们觉得自己是佼佼者,飘飘然溢于言表,出现松懈懈怠情绪,而一次考试失败又万分消沉;2.心理表现的表面化和简单化。大学生面对生活、学习中的挫折而产生的挫败感尽管表现强烈,但大多数肤浅简单,或者说他们只是一种感性认识基础上的情绪反应只是一种短暂的情绪反应;③可塑性极强。大学生辨别是非的能力不够,未形成正确的人生观,对自我的发展没有正确的态度,比较容易染上一些不良行为,对其身心产生极大的危害。

### 四、立德树人视域下当代大学生价值观培养的路径研究

加强大学生心理健康教育工作是新形势下全面实施素质教育的重要举措,大学生作为我国未来的新生力量,培养其健康成长尤为重要。因此,社会、学校、家庭应共同携手,为学生营造一个健康良好的学习和成长氛围。

(一)社会应给学生营造一个宽松的学习氛围。处于社会变革期的当代大学生,受到各种不同价值观的诱导,在高层次的社会潮流中,只注重自身的学习成绩,一味的为了取得优异的成绩能考上好的大学而学习,忽略了心理素质的培

养,致使学生素质普遍下降。因此,社会应把素质和能力作为衡量人才的标准,使各个方面在教育中能够更多的注重学生素质教育,培养出综合全面的实用型人才。

(二)家长应注重家庭教育,在孩子价值观形成期时能够引导他们健康成长

处于价值观形成期的大学生独立意识逐步加强,他们要求在精神上摆脱成人,特别是父母的羁绊,获得自由和独立。但是在遇到诸多困难和矛盾的时候,他们依然希望在精神上得到成人的理解、支持和保护。家长应尊重孩子独立自主的要求,要尊重他们所需要的隐私权,多和他们交流,善于倾听他们的意见,要善于和孩子建立朋友式的友谊关系。要善于引导孩子慢慢接受自己的变化,正确对待自己的成长,使孩子能够以积极的心态去面对困难和挫折,为以后人生的成功奠定良好的基础。

(三)学校在做好知识教育的同时,应积极地与社会环境、家庭环境相结合,最大限度的培养学生的道德素质

1.重视学生心理引导,搭建师生沟通桥梁。①开设心理课程,普及心理知识,促进学生对自身的认识,提高自我教育能力,注重心理疏导,保持心理健康,学校有比较专业的心理辅导老师,帮助他们顺利安全渡过青春发育期,并将这一时期转化为学习的“最佳时期”,人生的“黄金时代”。②向学生进行必要的价值观形成期性教育,提前做好知识准备和心理准备,在学生中要积极的引导他们进行集体活动,广泛的健康交往,对于出现早恋等一系列行为时,宜“疏”不宜“堵”,教育学生从一生的幸福角度来看待问题,使学生认识到,花开的早,凋谢的也早,避免采取过激的行为,而引发的不良后果。

2.不断丰富教育形式,协调家庭社会参与。①处理好家庭与学校的关系,建立起联动的长效机制。让家长接受一定的家庭教育指导,让家长教会孩子如何学“做人”,在孩子“被爱”之时,就要教会孩子“施爱”,有爱父母到爱老师爱同学爱其他人,形成良好的人格;②处理好学校与社会的关系,创造良好的课外心理教育空间。学校要树立“三全”心理教育思想,即:全员一全校师生共同参与;全方位一学生所有教材都是心理学教材,充分挖掘各种教材中的心理学内容;全过程一将学校所有活动均视为心理教育,全面渗透心理教育。

在社会进步、科技发展、人们生活水平提高的同时,教育也面临着严峻的考验。家长盼子成龙心切,学校教育更倾向于成绩,社会需要人才,经济大潮袭来后学校教育的逆势发展,使学生面临来自家庭、学校、社会的多重压力,致使很多学生心理畸形。为了能够给处于价值观形成期的学生营造良好的成长空间。在我们深入分析大学生心理问题后,应积极采取相应的措施,努力创造有利条件,齐心协力使大学生健康成长。

### 参考文献

[1]林秉贤.大学生心理研究[J].社会心理科学,1998(03).

[2]方跃飞.当代大学生心理健康存在问题、成因及对策探讨[J].福建教育学院学报,2004(11).

基金项目:2019年广西高校人文社会科学重点研究基地,民族地区文化建设与社会治理研究中心项目“关于意识形态工作的重要论述研究”成果(编号:2019YJJD0011)。

作者简介:李莎,女,研究生,法学硕士,讲师,研究方向为马克思主义中国化研究。