

多元化教学模式在小学数学教学中的应用研究

刘剑峰

榆树市刘家镇中心小学

[摘要] 新课改背景下, 创新教学成为一线教师重点关注的话题。尤其是在小学数学教学中, 教师更应重视转变传统教学单一化教学形式, 在教学中应用多元化教学模式, 如画面情境、小组合作、问题引导、分层练习、实践体验、评价激励等教学模式开展教学实践活动, 丰富课堂教学内容, 提高数学教学效率, 培养学生综合学习能力, 从而落实新课改全新教学理念。本文立足小学数学课堂教学, 对如何应用多元化教学模式开展实践教学展开了教学研究与分析。

[关键词] 小学数学; 多元化教学; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2325

前言

多元化教学模式主张依据教学内容灵活开展教学, 并围绕学生主体和学习需求进行教学设计, 为取得良好教学效果做好充分准备。基于这样的教学目标, 小学数学教师可依据对学生的了解, 从兴趣激发角度着手, 培养学生综合学习能力, 锻造学生数学思维能力, 并使不同学习能力的学生享受同等待遇, 开启有效学习模式, 从而取得应用数学知识解决实践问题能力, 以不断提升学生学习有效性。

一、画面情境教学模式, 激发兴趣

画面情境教学模式以灵动场景呈现方式, 一直受到广大教师们青睐, 也在实践教学活动中, 取得了有效教学效果。教师进行小学数学教学时, 可结合教学内容, 创设画面情境, 使学生通过画面中展示数学知识内容的模式, 激发数学学习兴趣, 并产生强烈的求知欲望, 为取得理想学习效果做好充分准备^[1]。

如, 以《有趣的图形》教学为例, 教师可通过画面情境教学模式, 进行教学活动的开展, 激发学生浓厚的兴趣, 使学生产生想要学习的冲动与求知欲望。这样良好效果的取得, 教学模式创新目标的达成, 离不开画面情境灵动、有趣而又丰富场景播放形式。因此, 小学数学教师可依据教学内容“有趣的图形”, 借助多媒体创设画面情境, 将其中图形知识内容的“有趣”展示出来, 吸引学生注意力, 使学生的兴趣得以激发出来, 主动融入画面, 在更直观的体验中获得学习经验, 完成对“有趣的图形”的认知, 树立起数学图形直观意识, 萌生强烈学习与探究意识, 进而开启有效的数学学习, 掌握数学直观观察学习有效途径, 为取得更好数学学习效果做好铺垫。同时, 教师还应针对学生视觉体验观察能力进行重点培养与引导, 使学生能够养成专注观察画面, 并得出有效观察结论的直观习惯, 促进数学学习效率的不断提升。

二、小组合作教学模式, 合作能力

小学数学教学中合作能力的培养一直是教学重点, 教师创新教学模式进行教学, 可通过小组合作学习模式, 培养学生合作学习能力, 使学生从合作学习小组中感受数学学科的学习魅力, 喜欢上学习数学^[2]。学生在教师的指导下进行合

作学习小组的组建, 以小组合作学习模式进行数学问题的分析、思考与解决, 并通过小组成员间激烈的讨论, 得出共鸣后的问题答案, 可在提高学生数学分析理解能力的同时, 培养学生合作学习能力。

如, 以《方向和位置》教学为例, 教师可通过小组合作教学模式的应用, 培养学生合作学习能力, 提高数学教学效率。以此针对“方向和位置”数学知识内容, 教师可指导学生首先进行小组组建, 而后以合作的形式进行数学知识的学习与探究, 借助小组成员间相互讨论、辩论、分析以及总结, 得出对数学知识“方向和位置”学习结论, 完成合作学习目标。教师作为小组合作学习模式的指导者, 可依据每个小组学习与讨论结论, 进行学习指导与点评, 并选出优秀学习小组进行合作学习分享, 使学生感受到合作学习意义, 体会到合作学习意义, 进而不断提升其合作学习意识, 促进合作能力的不断发展。因此, 进行《方向和位置》教学时, 教师可指导学生以合作小组形式进行方向与位置的认知, 达成有效学习并掌握方向和位置目标。

三、问题引导教学模式, 锻造思维

应用问题引导教学模式, 可锻造学生数学思维能力。因此, 教师进行数学教学活动时, 可依据教学内容, 设计适宜的引导问题, 使学生数学思维能力得到有效的培养与锻造^[2]。同时, 问题的设计从浅入深, 层层递进, 让学生以循序渐进的形式了解所学习的数学知识, 并达成有效学习目标。这就要求教师应在教学准备阶段精心研究教学内容, 并了解所要教学班级学生数学思维能力, 两者结合下设计适宜问题, 引导学生问题思考中取得理想学习效果, 提升数学思维能力。

如, 以《年、月、日》教学为例, 教师可应用问题引导教学模式, 锻造学生数学思维能力的良好效果下, 促进数学教学取得理想效果。教师可依据教学精心准备的数学问题, 以环环相扣的形式开启数学教学, 引导学生从浅入深进行问题思考, 并得出正确结论。教师的问题可从“一年有多少天”“一个月有多少天?”“一天有多少个小时?”这样学生熟知问题进行提出, 而后通过“一年当中有多少个月呢?”让学生思考“年”和“月”之间的关系, 并通过

“年”与“月”“天”之间是什么关系呢？引导学生进行有效的问题思考，思考中借助对这些纪元单位的理解与换算，得出问题正确结论，促进其数学思维能力得到有效的锻造，达成高效学习目标。

四、分层练习教学模式，整体提高

小学数学教学中会出现学生因各种原因导致的学习水平参差不齐。针对这样的教学境况出现，教师不应放任不管，而是积极寻找适宜解决这一现象的教学模式，并通过分层练习知道的教学模式开展教学活动，达成学生整体提高学习能力的良好效果。教师可依据学生学习整体情况，将学生分成能力强层次、能力中等层次、能力弱层次，并依据教学内容，设计不同层次的练习，使得能力强层次可有效拓展所学知识，能力中等层次可通过适宜练习题强化巩固所学知识，而能力弱的学生也可通过基础性练习题设计，摒弃对数学畏难心理，从基础练习开始，不断提升学习意识^[3]。

如，以《认识方程》教学为例，教师可通过分层练习教学模式，教学后的练习指导，达成提高整体学生数学学习能力的目标。教师可在进行《认识方程》教学知识讲解后，分层设计练习题，让学生通过等量关系式的列出形式，进行数学知识的总结，取得理想“认识方程”教学效果。教师可依据这节课教学目标“建立方程概念、构建方程”，经过教学指导后，就可让学生通过练习方式进行知识巩固与强化认知。针对学习能力强层次，教师可设计拓展提高题型“ $x=5$ 是方程 $2x-8=2$ 的解么？”“ $m=6$ 是方程 $m\div 6=m$ 的解么？”引导这个层次的学生进行练习，达成拓展练习所学知识目标。针对中等层次进行练习设计时，则可设计“请说出下列数量关系，并用方程表示出来”类型练习，让这个层次学生巩固所学。而在针对能力弱层次，教师可设计“你能指出下列算式哪个是方程式么？”这样简单练习，培养学生学习数学兴趣，使其消除畏难心理，有效完成练习，逐步提升学习能力。经过这样分层练习指导，达成提高整体学生数学学习能力目标。

五、实践体验教学模式，应用体验

数学与生活实践息息相关，密切关联。因此，实践体验教学模式不可或缺，可培养学生数学知识应用能力，促进学科教学发展的同时，使学生深刻认知数学知识与生活实际间密切关系，进而提升实践应用所学意识，不断提升其数学学习能力。而教师应重视通过教学内容，选取适宜学生体验的实践互动，引导进行实践体验活动的参与，使学生借助参与度的不断增强，实践体验能力增强，达成实践体验目标。

如，以《轴对称和平移》教学为例，教师可在这一节知识教学结束后，指导学生利用所学习的“轴对称”与“平移”知识，引导学生进行风筝的制作实践体验活动，并要求

学生做出两个或三个一模一样的风筝。学生因制作喜欢的风筝活动，实践体验的兴致高涨起来，积极参与到实践中利用“轴对称”知识画出风筝图形，并剪裁下来，而后再利用“平移”知识，剪裁剪好的风筝模型进行平行移动，制作出多个相同风筝画面，完成初级风筝制作目标。学生有趣的实践体验活动中对所学习的“轴对称”和“平移”知识进行巩固与利用，并取得理想实践体验效果，大大提高学生数学实践体验热情，推动数学教学发展，促使学生深刻认知数学与生活的关系。

六、评价激励教学模式，提高自信

评价激励模式是教学重要总结环节，不可或缺，可有效提高学生数学学习自信心，使学生喜欢学习数学，逐步提升数学学习能力^[4]。基于这样的数学教学效果的达成，教师应重视通过教学后评价与激励，促使学生掌握有效学习方法，发现学习问题，并了解自身优异学习表现，迎难而上完成充满自信的数学学习挑战之旅，取得理想学习效果。因此，教师应在教学中及时捕捉学生的表现，探寻学生卓越的数学学习能力，进行汇总并提出建设性意见，给予肯定式表扬与激励，让学生自信地完成各个阶段的数学学习，并取得优异成绩。

如，以《比例》教学为例，教师可在教学活动结束后，针对学生学习数学“比例”知识过程中优异表现给予肯定，并对其中出现的问题及时给予点拨，让学生从中得出有效性学习经验，充实数学学习体系，并将受到教师的表扬的部分作为激励，提高学习数学的自信心。而教师作为评价激励实施者，应重视整个教学活动中以学生为主体，进行教学互动的开展，并将学生学习过程中表现出来的一举一动作为素材积累起来，有的放矢，进行评价激励，以这样提高学生数学学习自信心教学模式，为教学活动画上圆满的句号，推动学生数学能力不断增强，达成理想学习目标。

总结

总之，小学数学教学中教师可通过多元化教学模式进行教学创新，达成增效教学目标，不断提高教学效率。应用多元化教学模式可借助画面情境，激发学生学习数学兴趣，利用小组合作使学生在合作探究中感受数学学科魅力，提高合作学习能力。同时，教师还可借助课堂引导问题，锻造学生数学思维能力，并通过重视分层练习指导、实践体验、评价激励等有效应用多元化教学模式，丰富课堂教学内容，创新课堂教学的同时，也能够有效提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]许玉娟. 探讨如何构建多元化的小学数学课堂[J]. 文理导航(中旬), 2021(07): 37.
- [2]潘玲玲. 多元化教学法在小学数学教学中的应用刍议[J]. 读写算, 2021(05): 95-96.