

议题式教学的设计策略初探

——以“更好发挥政府作用”为例

王新惠

贵州省贵阳市第二中学

[摘要] 议题式教学有助于提高活动型学科课程的实施效果，议题式教学设计的展开应做到“五线合一”：理清教材主线，创设情境主线，设置议题主线，优化活动主线，落实评价主线。在议题式教学设计中，五条“主线”是一个有机统一的整体，最终指向学科核心素养的培育。

[关键词] 议题；议题式教学；问题情境；活动设计；活动评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1327

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“新课标”）明确指出：“本课程力求构建学科逻辑与实践逻辑，理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程”。议题式教学是落实活动型学科课程的重要路径。“新课标”中明确提出议题式教学，意在改进教师教学方式，通过议题的引入、引导和讨论，推动学生在开放民主的课堂氛围中转变学习方式，培养创新精神，提高实践能力。议题式教学如何有效设计与实施？本文以部编版必修二《经济与社会》“更好发挥政府作用”的议题式教学设计为例，浅谈议题式教学设计过程中所运用的策略。笔者认为议题式教学的设计应做到“五线合一”，最终指向学科核心素养的培育。

一、教材主线晓结构：明确课标要求，理清教材逻辑

明确课标要求，理清教材逻辑，是议题式教学有效展开的重要依据。“新课标”中对于学科核心素养、课程目标、课程结构、课程内容都有着明确的阐述，这为议题式教学指明了设计方向。对于每一课的具体设计与实施而言，教师应关注与思考“新课标”中对于这一课的内容要求是什么、应达成的目标是什么、为什么要达成这样的目标等问题，而要想明确这些问题，就必须明确教材主线，理清教材逻辑。在学科核心素养培育的导向下，教师应以“新课标”为基准，梳理教材主线，将学科内容结构化。只有当教材主线明朗清晰，才能为情境的创设、议题的提出、活动的设计、活动的评价提供载体。

以“更好发挥政府作用”的教材内容解构为例。理清这一课的教材逻辑主线，应关注“新课标”中对于这一课的内容要求。“新课标”对本课的内容要求为：阐述建设高标准市场体系的意义，辨析经济运行中政府与市场的关系，解析宏观调控的目标与手段。“更好发挥政府作用”是对“使市场在资源配置中起决定性作用”的延伸，引导学生理解市场这只“看不见的手”与政府这只“看得见的手”在资源配置中的不同作用，了解“使市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用”的社会主义市场经济体制的完善过程和基本特征，理解我国政府宏观调控的经济职能、目标和手段。基于“新课标”的内容要求以及对教材内容的整合，本

课的教材主线为“科学的宏观调控、有效的政府治理是社会主义市场经济体制的内在要求——我国政府的经济职能和作用——我国政府宏观调控的目标和手段”，最终落脚点在于理解推动有效市场和有为政府更好结合对于完善社会主义市场经济体制、推动经济高质量发展的重要意义。

二、情境主线接地气：基于生活实际，创设真实情境

基于生活实际，创设真实情境，为议题式教学的开展搭建平台。议题式教学的开展离不开问题情境的有效创设。一个好的问题情境应基于社会生活实际，以教材逻辑主线为依托，从中找到具有思辨性的问题点，通过设计将“情”与“境”相互交融，学生在真实的问题情境中感知冲突、展开思辨、解决问题、提升能力、陶冶情感。

在“更好发挥政府作用”一课中，笔者通过世界粮食日的图片和主题导入，呈现真实情境素材：俗话说民为国基，谷为民命。一百年来，中国共产党始终把解决人民吃饭问题作为治国安邦的首要任务，实现了由“吃不饱”到“吃得饱”，并且“吃得好”的历史性转变。将学生的目光引向粮食生产，进而引出问题：为什么会发生这样的历史性转变？我国政府在其中发挥了怎样的作用？基于“粮食生产”这一真实情境，笔者将本课的情境主线优化为：追寻粮票历史——走访种粮基地——市场调查粮价——入户调查补贴。选取“粮食生产”作为本课的真实问题情境，既贴近学生的生活，又能让学生在真实情境中感受到粮食的来之不易，在思考和沉浸中提升能力，升华情感。

三、议题主线掌脉络：确定核心议题，设置问题链条

确定核心议题，设置问题链条，为议题式教学的开展提纲挈领。“教学设计能否反映活动型学科课程实施的思路，关键在于确定开展活动的议题”。可见，好的议题是有效开展活动型学科课程的灵魂。那么如何理解议题？确立议题的依据是什么？

“议题，既包含学科课程的具体内容，又展示价值判断的基本观点；既具有开放性、引领性，又体现教学重点、针对学习难点”。议题不仅要能够承载学科内容，还要蕴含育人价值。确立议题应注意：1、价值引领。把握议题承载的基本观点，明确议题的价值导向。2、基于学情。以学生的已有

经验和知识储备作为确立议题的起点，明确学生通过对议题的思考要达到的能力层次。3、拓展延伸。议题要有充分的可讨论的空间，让学生在讨论中有话可议，通过层层追问、逻辑推演和观点阐述，帮助学生形成对议题所承载的基本观点的理解，在思考与表达中实现育人目标。

在“更好发挥政府作用”一课中，笔者结合教材内容和创设的“粮食生产”这一真实情境，设置了本课总议题和分议题，并在每一个分议题之下设置了问题链，形成本课议题主线：

通过对议题主线的设置，整堂课的脉络基本明朗，学生

总议题	如何更好发挥政府作用？
分议题一：社会主义市场经济体制如何成就“中国奇迹”？	1、分析社会主义市场经济体制是如何实现粮票“从有到无”的历史性跨越的？ 2、这反映出社会主义市场经济体制有哪些中国特色？
分议题二：我国政府在国家经济发展中应该怎么做？	1、北大荒在开辟农业现代化道路过程中遇到过什么困难？ 2、政府是如何推动北大荒的发展的？这反映出我国政府有哪些经济职能？
分议题三：社会主义市场经济体制下我国政府宏观调控的目标是什么？	1、为什么要保持粮食价格基本稳定？ 2、政府对于粮食稳价保价都采取了哪些举措？这反映出政府宏观调控的目标是什么？
分议题四：社会主义市场经济体制下我国政府如何做好宏观调控？	1、政府通过什么手段激发种植户的生产积极性？ 2、这反映出政府在宏观调控中最常用的手段是什么？

在对议题主线的讨论过程中，有生成，有表达，对学科内容更有深的理解，也在讨论议题的过程中不断提升能力。

四、活动主线促生成：明确活动导向，优化活动设计

明确活动导向，优化活动设计，是开展议题式教学的路径。为更好地实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”，教师应进一步优化活动设计。活动设计的最佳状态，就是将学科内容、议题、情境融入活动开展的全过程中。活动的设置要具备明确的目标和清晰的线索，设计序列化的活动主线，在活动中为学生提供运用资料的方法，共同探究的策略，并为学生提供表达和解释的机会，引导学生在活动中生成、讨论、解决问题，把课堂主动权还给学生。

在“更好发挥政府作用”一课中，笔者将活动设置为“模拟研学旅行——从粮食生产看我国政府的作用”。

1、活动内容：全班分为四个研学小组，围绕研学主题展开模拟调查研究。每个研学小组研学的侧重点不同：第一小组研学的内容为“追寻粮票历史——小粮票见证时代大变迁”；第二小组研学的内容为“走访种粮基地——北大荒探秘农业现代化”；第三小组研学的内容为“市场调查——粮价知多少”；第四小组研学的内容为“入户调查——补贴何处来”。

2、活动要求：

(1) 各个研学小组根据本组研究的侧重点提出研究问

题。

(2) 提出研究问题的依据为教材内容和资料卡，可参考资料卡上的角度提示，合作提出并探究本组的研究问题。

(3) 各个研学小组派代表上台进行展示。

在本课的活动设计中，笔者选择模拟研学旅行的方式开展课堂活动。通过模拟研学旅行的方式，引导学生结合资料卡上的真实问题情境，自主提出紧扣教材内容的感兴趣的问题。在活动过程中，教师作为引导者，引导学生有问可提，激发学生探究问题情境的兴趣，给学生提供表达观点的机会，在学生自主生成中，将课堂主动权还给学生。

五、评价主线重发展：注重活动评价，体现价值引领

注重活动评价，体现价值引领，是议题式教学设计的落脚点。新课标提出：“活动型学科课程的教学评价，应专注学科核心素养的行为表现”。这为议题式教学的实施效果指明了评价方向。教师需要根据学生在活动中的表现制作出发展性评价表。活动评价应以落实学科核心素养为导向，以本节课的教学目标为评价依据，结合学生在活动过程中呈现出来的思维的逻辑性、表达的准确性等方面进行评价维度的设置，将评价的视角从关注知识转向关注素养，体现价值引领。

在“更好发挥政府作用”一课中，笔者结合本课育人目标以及学生在活动过程中的行为表现，制定了如下评价表：

评价维度	等级
1、主动参与小组讨论	
2、提炼信息充分，自主生成和解决问题	
3、对政府的作用认识深刻、见解独到	
4、在观点表达中，增强对社会主义市场经济以及政府宏观调控政策的信心与支持	

议题式教学设计中的教材主线、情境主线、议题主线、活动主线、评价主线是一个有机统一的整体。议题式教学的实施效果，需要教师在教学实践中反思，在反思中改进，让学生在具有开放性和引领性的活动型学科课程中拥有获得感和成就感，从而实现育人目标，指向学科核心素养的培育。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
[2] 李晓东. 议题式教学设计与实施中的几个关键问题[J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2019(1·2).