

# 提高特殊学生学习生活数学兴趣的研究

徐明章

扎兰屯市特殊教育学校

**[摘要]** 数学学习是一种逻辑性的过程, 尤其是针对特殊学生的教育而言, 由于身体原因和普通学生的教学方式是不一样的, 这就要求教师技能方面的发展必须到位, 才能够打消特殊学生对数学学习的芥蒂性, 对于特殊学生来说, 每个学科的学习都是一个艰难的过程, 因此, 教师在教授数学学科时, 要从特殊学生的发展特点来出发, 才能够激发学生对数学学习的整体兴趣, 教师要依据自身素养来拉近学生和数学的距离感, 本文就提高特殊学生学习生活数学兴趣的研究提出以下论述观点。

**[关键词]** 逻辑性; 教学方式; 整体兴趣; 自身素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2349

## 一、引言

随着数学教育的总体发展, 给特殊学生学习提出了新的理念和思想, 使得教师的教学导向有了鲜明的转变, 教师给特殊学生提供了帮助以及各项方面的改进, 其中, 处于特殊阶段的学生来说, 各类型学科的教学是具有难度的, 学生在课堂上表现容易受到广泛的限制和局限, 教师要转变课堂教学的整体氛围感, 进而, 教师的教育目光不能以基础知识的传播为先, 要以学生的发展状况为主, 尤其是特殊时期的学生, 本身由于身体缺陷的各种原因, 就会有一定的弊端性, 和普通学生教学过程是不能相比较的, 在传统模式中的教学手段, 教师的教学方式会受传统时期的影响, 给学生带来了不良的学习体验和感受, 使得数学学科的发展不能得到有效的运行, 大部分特殊学生学习不好的原因也在于对数学的课堂没有兴趣性。

很多时候, 教师在授课时, 都只采用传统模式来应对教育中的各项问题, 比如: 填鸭式的教学, 在很大程度上封闭了学生数学的思维过程, 使学生学习的动力就会呈下降的趋势发展, 特殊学生对数学学习的理解性处于劣势的方向开展, 因此, 教师要以新的观念和思想来促进特殊教育的根本性进程, 让特殊学生能够明白学习的真正内涵, 能够在数学学习中有自信心, 教师在教学中, 要提升自我教学能力和品质, 让学生能够对数学课堂有兴趣和乐趣, 以便于更好发展数学教育的过程和人才相关的培养。

## 二、提高特殊学生学习生活数学兴趣的研究策略

(一) 利用新技术教具来创设情境, 来激发特殊学生的积极性

传统时期, 教师使用的教具一般都集中在黑板及粉笔等, 随着素质教育的推行, 教育的中心开始转为学生方面的培养过程, 传统时期的教学方式禁锢了学生思维发展, 不能让学生熟知教学中的根本性内容, 如果教师一直遵循着传统时期的教学, 那么在很大程度上会打乱学生对数学学习的总体兴趣, 在现代教育的运行下, 教师已经转变了教具方面的使用, 比如: 多媒体的利用, 特殊学生对新鲜事物的感觉是强烈的, 教师可以运用多媒体的方式来打开学生对数学学习的格局性, 使得学生对数学产生浓厚的兴趣和乐趣, 教师

如果只单一的教授基础知识, 那么数学课堂的氛围将是生硬的, 很难能够达到学生心理中的整体目标, 教师可以用多媒体进行播放视频或者图片, 很多特殊学生对颜色方面认知是很敏感的, 教师要顺应学生的发展优势, 从优势中找寻数学兴趣的过程<sup>[1]</sup>。

比如: 在讲授《直与弯》的内容时, 教师不能仅仅教授基础知识, 这样的内容对特殊学生来讲, 是过于抽象化的, 没有办法让学生懂得内容之间的意义, 教师可以用生活中的素材, 来打破数学教育的瓶颈, 像: 铅笔、尺子、香蕉的直观图形, 让学生能够感受到直线与曲线的区别, 或者说可以播放一些生活片段, 来打开学生对内容的认识, 特殊学生的思维性是丰富的, 教师要用实践中的素材来激起学生对数学的探索, 很多特殊学生在被教育时, 都会出现多种的困难和难题, 这就是在于教师的教学模式过于通俗化, 没有从学生的发展角度来考虑, 让学生对数学的感应太弱化了, 其实, 关于数学学习的发展, 教师可以用情境方面的过程来打动学生学习数学的思想及观念, 真实的场景能够给学生带来感受和体验, 故而, 推进提高特殊学生学习生活数学兴趣<sup>[2]</sup>。

### (二) 联系实际生活建立数学之本, 增强学生的参与性

数学学习和实际生活是分不开的, 很多教师在讲授数学时, 都只采用苍白化言语来打开数学课堂的序幕, 其中, 基础性的语言是不能够带动学生进行数学学习的, 导致学生学习数学的过程就会很缓慢, 同样, 教师在授课中要明白实际生活的重要性, 特殊学生和普通学生的教育是不一样的, 要立足于实践, 让特殊学生能从实践中找到学习数学的动力及乐趣, 数学最根本性的技能就是要将知识运用到生活中去, 如果教师一直注重基础知识的教育而不去重视技能方面的培养过程, 那么数学学习是毫无意义的, 因此, 教师在教育特殊学生时, 要开展生活化的情境探索, 让学生能够直观感受到数学之间的魅力, 增进特殊学生对数学教育的距离感, 减少学生对数学学习的恐惧感以压迫感<sup>[3]</sup>。

比如: 在教授《长方形》的内容时, 教师可以从“长方形的特点来考虑教学方式, 长方形的影子到处随之而见, 像: 黑板的形状, 学生对黑板的认识会很熟悉, 教师可以用比划的方式来激发学生对长方形的认识, 要多几次的演练过

程,学生能够很清晰的认识到长方形边长,长方形有两个长及两个宽,学生可以很快算出长方形的周长,周长的运算是每个图形一周的长度,将两长两宽进行相加,就可以得到一个长方形的周长,在经过长时间的观察中,学生能够从中发现长方形里的知识,如:长方形有四个角度都是 $90^{\circ}$ ,学生在学习中的观察能力是很强烈的,教师要注意利用时间去扩展,很多生活中素材都对数学学习的帮助是巨大的,俗话说:数学学习就是缺少观察生活的影子,教师要善于使用生活中的素材,以便于来促进数学教学的发展过程。

### (三) 通过实践活动来引导学生操作,提高趣味性

很多教师在教授数学<sup>[4]</sup>时,只单纯的布置基础内容,这样的学习氛围不足以打动学生对数学的探索,给学生带来学习氛围是低沉的和无兴趣的,尤其是特殊学生而言,本身身体具有缺陷性,但是特殊学生的优势在于动手操作能力较强,教师就可以依据这类优势来促进对数学学习的脚步,其实,相比较枯燥的文字来说,实践活动是能够引起学生学习思维发展的,能够很快的让学生进入学习角色,同样,特殊学生的心理状态在数学教育中占据着必不可少的部分,由于生理缺陷,特殊学生的心理总会面对很多的负担及难题,可能会出现在学习课程中,会产生急躁和情绪低落的心理,这就要求教师在完成教学任务时,可以用一些鼓励的方式或者奖励来打消学生中的心理过程,用操作能力的方向来开展数学学习,对特殊学生有着极其重要的影响和作用,学生能够从实践活动中找到学习数学的自信心和趣味感。

比如:在教学《长方体的特征》,教师可以从讲台上拿粉笔盒或者是类似于长方体的盒子,让学生直接的进行触摸,学生能触摸的过程中能够直观看到长方形的各项特征,这比纯文字的教学要显得过于生动和活力,简单的触摸能够让学生明白长方体中任何性质,因此,教师在讲解数学时,要使用多样化的教学方式,不能只用文字来进行教学,从根本上限制了学生学习数学的思维能力,教师在总结知识的时候,可以让学生尝试着总结本节课探究的知识点,在实践活动中,特殊学生能够以积极性和参与性展开活动,能够提高学生的动手操作能力,给现有教师减轻了工作压力及难题,推动了特殊学生学习生活数学的广泛兴趣及技能方面的根本性发展。

### (四) 用角色扮演和趣味性故事来打动学生心理状况

数学学习可以往多方面的方向进行开展,像:角色扮演、趣味性故事等都可以激发学生对数学的主动性,如果教师只单一进行基础知识的教育,那么在很大程度上会引起学生的负面情绪,就拿特殊学生来讲,是需要用多样化的教学方式吸引学生目光的,学生能够从这些教学方式中找到与数学学习的距离感,同时,也加强了适应数学学习的能力,大部分特殊学生遇到的数学问题都在于上课没有引起共鸣性,加上身体有缺陷,特殊学生心理容易造成负担,对每

个学科的学习都会出现没有自信的过程,因此,教师在教授中,可以从这方面进行改善。

比如:在讲授《加减混合运算》时,教师可以采用一个趣味性的故事来打开学生数学思维,同时,可以利用多媒体教学的优点,将趣味性的故事进行生动演绎,如:小狗出家门的时候,从家里拿了5根骨头,在路上吃了一根后,又回家拿了3根,请问小狗现在有几根骨头呢?教师用“+”代表拿,用“减”代表吃了的,这样的标注能够让 学生很快发现“加减混合运算”的真正意义,也理解“加减混合运算”能够解决生活中的实际问题,在这个趋势中,教师可以采用另一种的教学方式,用角色扮演方法来激发学生对数学<sup>[5]</sup>的探索,教师要依据学生的发展特点来进行演示角色,每个学生所喜爱的角色都是不一样的,像:漂亮的美羊羊、凶猛的光头强等鲜活角色。

很多时候,角色扮演的方式就能够给学生带来丰富的冲击力,能够使得学生对数学学习有一定的了解和掌控,每个特殊学生对数学的理解度都不一样,教师在教授学习时,要给予正确的观念和思想来帮助学生解决问题和困惑,多媒体的教学模式,在很大程度上有利于教师今后的学习发展,对学生的感觉是一种直观化的方向进程,能够启发学生对数学<sup>[6]</sup>学习的过程,学生能够明白角色中蕴含的哲理及意义。

### 三、总结

总而言之,数学学习是一种循序渐进的过程,尤其是特殊学生的教育中,教师的教学思路不能只在于基础知识的传播,而要往教学的多样化进行转变,特殊学生的教育一直成为了现代教育重点,因此,教师必须提升自身的综合素质,才能够激发学生对数学学习的兴趣,特殊教育的发展是一个艰难的过程,教师要以正确的思想和观念来面对今后的难题及困惑,从学生的角度中出发,教师要照顾到特殊学生的心理情绪及状态,要让学生能够明白数学之间的思维进程,才能够有效的提升每个学生的数学能力及技能方面的发展。

### 参考文献

- [1]韩婷婷.浅谈特殊教育数学学科课堂中的德育渗透[J].名师在线,2019(32):68-69.
- [2]刘桂香.探究特殊教育学校数学课堂中的关爱教育[J].科学咨询(科技管理),2019(02):110.
- [3]岳增文.分析特殊教育学校数学课堂中的关爱教育[J].旅游纵览(下半月),2016(06):261.
- [4]董永彬.从兴趣着手,推进聋哑数学教育发展[J].数学学习与研究,2014(20):139.
- [5]车丽娜,许红梅.聋哑学生数学学习困难的问题及对策研究[J].山西农经,2017(07):79-80.
- [6]王静贤.浅谈教师如何提高聋哑学生学习数学的兴趣[J].科技创新导报,2014(06):151.