

加强高校学习型教工党支部建设的思路 and 对策

张芳芳

(郑州大学 河南 郑州 450000)

[摘要]在市场经济不断发展的时代背景下,我国高等教育事业呈现出向好发展的态势。高等教育事业的持续性发展对于培养符合国家建设需求的接班人具有至关重要的意义。高校教工党支部始终都被认为是党在高校中的基层组织。因而高校致力于建设学习型教工党支部可使得教工党员的先锋模范作用得以发挥,从而对高校稳定和谐的发展进行维护。本文致力于探究建设高校学习型教工党支部的对策,加快学习型教工党支部建设进程。

[关键词]高校;学习型教工党支部;建设;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1985

党的18大后已明确将建设学习型党支部作为战略任务^[1]。在新形势下各大高校应紧随时代发展潮流,加强对党的教育方针的贯彻与落实,肩负起培养人才的重要使命。故而高校在发展过程中应当将建设学习型党组织作为重要工作内容,为培养符合国家发展的接班人作出贡献。

一、学习型教工党支部概述

(一) 学习型教工党支部概念

学习型教工党支部与此前的党支部类型存在一定的差异性^[2]。在建设学习型教工党支部的过程中既不能仅通过传达文件、集体看书等方式进行,也不能仅对党支部人员展开简单的培训。在这一过程中相关人员应当致力于激发党支部成员主动学习的兴趣,从而在党支部中确立善于学习、重视学习的理念。而党支部中的教工职员则可通过对所学习理论的运用实现对工作中实际问题的解决,从根本上提高党组织的思想境界。总而言之,学习型教工党支部就是基于时代发展需求在党支部内部形成良好的学习氛围,提高教工党支部集体的活力与凝聚力。

(二) 学习型教工党支部主要特征

学习目标清晰。学习型党组织的目标是基于党组织全体成员的共同价值取向而形成的目标^[3]。这一目标的形成能够对党组织成员奋发向上起到一定的激励作用。确立学习目标可使得党组织内部的使命感、价值观、目标方向形成统一,进而对,党组织成员的行为起到一定的规范与激励作用,鼓励党组织成员为实现共同的目标而不断努力。

学习动力高涨。持续性的学习可使得教工党支部的每位成员能够不断提高自我修养。而进行教工党支部的建设可使得学习在党支部内部成为一种需要与习惯,党员们也可将学习作为一种自动自发的经常性行为,最终就可在党组织内部形成终身学习的氛围。

学习制度完善。学习型教工党支部极为突出的一个特点就是拥有完善的学习制度。完善学习制度的建立能够在很大程度上保障学习型教工党支部的建设得以顺利推进。制度的形成也可使得在建设该类党支部过程中发生的问题有据可依,提高建设效率。

二、建设学习型教工党支部的重要性

(一) 高校的主要任务及党的性质决定需建设学习型教工党支部

中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,同

时党也代表着广大人民的根本利益以及先进生产力的发展要求。实现共产主义是中国共产党的最终目标及最高理想^[4]。中国共产党始终被认为是中华民族与广大中国人民的先锋队。党组织成员在维护本民族及广大中国人民的利益过程中发挥着尤为重要的作用。教工党支部对于高校人才的培养具有一定的引领与指导作用。所以高校教工党支部应加强对党的方针政策的学习,在把握全局的前提下为我国社会发展培养更多符合要求的人才。由此可见,在高校发展过程中加强对学习型教工党支部的建设是尤为必要的。

(二) 高校的发展要求及社会发展需要决定需建设学习型教工党支部

进入21世纪以来,我国经济水平及科技水平均得到了显著的提升。在市场经济发展的过程中科学技术俨然成为了提高生产力的重要方法。高校是科技人才的重要来源。高校中的教工党员则应通过不断学习与创新实现对科技变革与进步的推动。高校在发展过程中应严格遵循计划纲要,将基层党建工作与高校建设工作有机结合,推动高校各项事业的全面发展,为社会的不断进步提供支持。

三、学习型教工党支部建设现状

(一) 未对建设学习型教工党支部工作加以重视

在高校思政工作及党建工作过程中教工党支部发挥着极为重要的作用。部分高校在发展过程中并未对学习型教工党支部的建设工作予以高度重视,也并未将人才培养与教工党支部的作用有机结合,进而导致轻党建、重教育的问题出现。产生上述问题的原因是高校并未全面认知教工党支部的职能,而仅仅将教工党支部的工作内容认知为发展党员,最终使得教工党支部的价值无法得以真正发挥。未对学习型教工党支部的建设工作进行重视就会使得大部分高校教工党支部会存在制度不完善、管理不到位、权责划分不明确等问题。

(二) 管理制度尚未完善

制度的形成会对教工党员的行为起到一定的规范作用。党支部由于制度的不完善也就使得教工党员在工作过程中无法做到有据可依且奖惩章程并不明确。上述现象的出现就使得教工党员的工作积极性及使命感难以被调动,工作效率大大降低。高校教工党支部应根据自身实际情况制定严格的规章制度,确保各个教工党员可积极履行自身职责,提高组织运转效率。

（三）活动内容需要创新

现阶段高校在开展教工党支部活动时仍旧沿用传统的方法，故而取得的效果并不显著。活动内容贫乏是教工党支部活动极为突出的问题。在这一过程中更为强调教工党员加强对时事新闻及党的方针政策的学习，教工党员学习积极性较低。除此之外，在开展教工党支部活动过程中主要采用的模式是上传下达，教工党员往往扮演被动接受的角色。长此以往，教工党员会出现抵触参与党支部活动的现象，最终影响学习型教工党支部的建设。高校在改革过程中应当致力于创新教工党支部活动的内容，不断丰富活动形式，激发教工党员的创新意识与责任意识，提高教工党员工作效率。

（四）未对教工党员展开专业培训

建设学习型教工党支部最为主要的目的就是提高教工党员持续性学习的能力，以促使教工党员实现自我发展，进而使其能够为组织发展更好地服务。现阶段大部分高校在建设教工党支部的过程中并未对教工党员的培训工作予以应有的重视。教工党员缺乏专业的培训机会也就难以养成主动学习的习惯，组织内部的学习氛围也无法被营造，最终会使得教工党支部出现活力缺乏的问题。在落实教工党支部建设工作过程中高校应当积极为教工党员提供具有针对性地培训机会，使其通过培训能够不断提高自身能力，发现高校教工党支部建设过程中存在的问题，并及时寻找解决的措施，加快学习型教工党支部的建设进程。

四、建设学习型教工党支部的策略

（一）制定科学性的学习规划

合理且科学的学习规划是建设学习型教工党支部的基础。高校可根据自身实际情况进行专管部门的增设，并交由专管部门负责建设学习型教工党支部的建设。而专管部门应当在建设的过程中不断发掘其中的问题，并以此为依据进行规划的相应调整。在进行学习规划制定的过程中应率先将教工党员的学习重点内容得以明确。在学习过程中应对教工党员的党政教育不断强化，使其能够紧随时代发展潮流，积极响应党的号召，了解国家发展方针及策略，领悟其中内涵。只有通过这样的方式，教工党员才能够对正确的方向进行把握，为祖国的建设与发展贡献力量。与此同时，教工党员在落实学习规划过程中应当不断优化自身思维模式，提高自身竞争能力，实现自我价值的有效提升。

（二）加强对建设学习型教工党支部的宣传力度

高校可定期在内部进行座谈会与讲座的举办，以实现建设学习型教工党支部的宣传。举办讲座及座谈会过程中应当促使教工党员形成正确的学习意识，不断开阔教工党员的视野，使其充分意识到终身学习对于自身发展的重要性。在对学习型教工党支部建设的过程中应当不断使得教工党员的态度得以端正，从多角度使其认识到学习是责任而不是任务以及鼓励教工党员将短期学习目标转变为终身性学习目标。与此同时，高校还应鼓励教工党员将工作与学习保持紧密地联系，在工作过程中学习新的知识，在学习过程中提高工作能力，促进自身全面发展。

（三）为教工党员营造良好的学习氛围

良好的学习氛围可在很大程度上提高教工党员的学习效率。信息化技术现阶段被越来越广泛应用于各大领域。高校可通过对信息化技术的运用于党支部内部进行交流平台的建立，为教工党员提供线上交流的机会，使其可实现内部的高效沟通。而教工党员在交流过程中应当对自身的行为及态度尤为注意，既应实事求是，又应礼貌温和，致力于建设和谐友好的沟通氛围。在交流过程中，如若遇到不同的声音，教工党员应当认真聆听，并对不同的声音进行批判性思考，相互学习，共同发展，不断提高自身工作能力与思想素养。

（四）加强对学习载体的创新

高校可定期进行党员大会的召开，并在党员大会中收集教工党员学习过程中遇到的问题，交流学习过程中的亲身体会。且高校可将教工党员在实际工作中遇到的问题制作成为案例，而后组织教工党员进行研讨，以实现问题的解决。高校可聘请专家学者开展业务讲座，不断了解教工党员的内心想法以及收获。除此之外，高校还可为教工党员进行党建博客的搭建，使教工党员可实现资源共享，提高教工党员对于学习的兴趣，促使其不断养成终身学习的习惯。

（五）加强对学习型教工党支部建设过程的管理与监督

党支部书记在建设学习型教工党支部过程中占据着主导地位。党支部书记应根据部门实际情况进行建设方案的制定，而后对工作人员的实施情况进行全面监督，以确保学习型教工党支部的建设顺利进行。教工党支部应鼓励教工党员进行个人学习目标的建立，而后实施目标管理方法，加强对教工党员的学习情况的考核，确保可达到预期的学习效果。针对在落实目标过程中表现较好的教工党员应予以表扬，并将其树立为典型，以此激励其他教工党员的学习积极性。高校还应尽可能为教工党员提供校外交流访问的机会，使其能够不断开拓视野，夯实自身专业基础，提高思想素质。

结束语

在新时代背景下，于高校建设学习型教工党支部无论是对于高校的长远发展，还是对于国家的人才储备都尤为重要。高校应致力于从多角度探寻建设学习型教工党支部的方法，加强对该项工作的重视，不断为教工党员提供接受培训的机会，使其能够不断增强对学习的兴趣，促进高校党建工作的长久发展。

参考文献

- [1] 杨俐, 樊继福. 新时代学习型高校教工党支部建设刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2020, 11(22): 47-48.
- [2] 李慧良. “互联网+”学习型高校教工党支部建设探析[J]. 决策探索, 2021, 21(22): 24-25.
- [3] 王颖馨, 李华. 教工“三型”党支部建设与人才培养联动探索[J]. 大学教育, 2020, 15(6): 157-159.
- [4] 王颖馨, 杜思莹, 林琪, 等. 高校教工“三型”党支部带团支部创新实践研究——基于“活力提升工程”视角[J]. 广西教育学院学报, 2020, 24(2): 130-134.