

高中思政课“议题式教学”的应用探究

刘美华

山东省烟台市栖霞市第一中学

[摘要]随着新课标的出台,思想政治课理论落地,服务实践的教學理念得到越来越多的一线教师的认可。而“议题式教学”的提出为思政理论联系实际提供了媒介和实施基础,究其根本,“议题式教学”将以学生为主体的学习地位摆在了教学首要位置,在坚持课程标准的基础上,通过不同的议题将现实情况和课堂内容结合起来,使课外辅助材料的作用最大化。这就要求教师在教学中,更新传统教学理念,与时俱进地进行教学方式的创新,本文笔者就个人教学经验对高中思政课“议题式教学”的应用进行探究。

[关键词]高中;思想政治课;议题式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2353

“议题式教学”的概念来源于与日俱增的教育新思潮,新时期教育理念反映了时代对教育的要求,蕴含了社会发展的需求。高中思政学科教师在这样的思想指导下,选择“议题式教学”将教学方法和教学思路进行优化和创新,既符合学科发展的要求,也顺应了时代潮流,但不可否认的是现阶段教师对“议题式教学”的应用存在不足,需要每位教师根据教学经验进行深入探究,找到合适的应用策略。

一、议题式教学的含义和分析

高中阶段的学生在身体和心理发展上都趋于成熟,个体逻辑思维能力逐渐提高,并且对外界事物有自己的认知,也更加喜欢质疑和辩论。此外,高考的压力也会对学生的学习生活重大影响,因此高中思政课应该充分考虑到这些可能影响教学的因素,抓住这个阶段学生的心理认知特点,更好的扬长避短,帮助学生在繁重的学习压力下感受到学习的乐趣。思政教师在活跃教学氛围和提升学生综合素养的课堂要求中,应用了“议题式教学”的课堂教学方式,有其合理性和实践性。

首先,要充分理解“议题式教学”的含义。顾名思义,从教材出发,立足教学内容从其中的某个知识点或者以知识点对应的现象进行讨论,知识点的选择可大可小,可以是某个具体的细小知识点,也可以是某个单元主题,这在无形中扩大了教师课堂议题教学操作的范围。

其次,注意“议题式教学”开展条件和特点。即其本质是希望学生将抽象刻板的思政理论知识联系生活实际和现实现象,将理论具象化,使其更加生动形象,更加便于理解和应用。同时,要创造“百家争鸣”的交流氛围,每个学生都可以围绕议题进行阐述,各抒己见,教师要明白思想主旋律和“一言堂”的区别,为学生创造自由和谐的交流环境和学习空间。

最后,如何选择合适的“议题”。一方面,选择的议题是可以引起学生抒发欲望的内容,太过单一的内容,单薄而无趣,过于负责的议题,繁荣而复杂。合适的议题才可以起到调动学生积极性,增强课堂互动的效果。从现实生活出

发,寻找合适的时政热点和社会现象,理论联系实际,更能引发学生思考。另一方面,选择的议题要起到“举一反三”的迁移作用。从一个议题出发,引发学生对一系列社会现象的认知,促进学生思维拓展,即“一石激起千层浪”的放射式辐射作用。当然这需要教师配合情境教学法,创设情境增强学生的情感体验,更好的消理解知识的同时加深记忆。

二、议题式教学的具体应用策略

(一)更新观念,以生为本,明确学习主体地位

新的教育理念催生新的教学方式,理念作为教师思维的引导,辅助教师更好地开展教学工作。所以要想实施好“议题式教学”的教学方式,高中思政学科教师首先就应该从思想上更新传统的教育理念。在过去的教育教学中,受到考试制度的影响,学校和教师将教学重点放在了学科理论知识的记忆和积累上,每个教师都想要在有限的课堂教学内给学生灌输更多的教学内容,忽略了寓教于乐的教学要求,在一定程度上打击了学生的学习热情。日复一日地重复而枯燥的教学模式和学习方式,不仅会消磨掉教师的工作热情,也会错失激发学生潜能的机会。所以开展任何一种教学方式的前提都是教师从思想观念上解放自我,更新认知。

学生是学习主体,教师是课堂教学主体,这两者并不冲突,相反就是要明确学生和教师的课堂角色和地位,才能更好地进行课堂教学,提升整体课堂效率。新课标提出以来,大多数教师都能将学生摆在学习主体的地位,从之前的主导者的角色转变为引导者和辅助者的角色,但是在具体的教学过程中还是会不自觉地又回归到“满灌式”、“填鸭式”的教学方式。为了避免出现这种情况,思政教师可以从课前,课中,课后三个方向进行策略调整。

例如,首先在课前准备阶段,现在好多教师都会重复使用现成的教学课件,这样不利于教师思维开拓,所以教师可以采用“老办法”,手写教案,在教学设计阶段,就将学生摆在主体地位,一切围绕发展学生而展开,真正做到“以人为本,以生为本”。

其次,课堂教学时,要注意增强师生活动,多采用小组

合作教学法、分层设问教学法、游戏教学法等学生更容易参与教学的方式。其目的就是采用多种方式来激发学生的学习热情,调动学生的求知欲望,以兴趣作为学习动力,带着兴奋和好奇的状态去探求新知,将每一堂课当作是进入知识殿堂的梦想之舟,以学习作伐,遨游知识海洋。

最后,课后作业的布置要有新意,为学生自由发挥提供空间。适量的书本形式的课后作业对学生巩固知识有积极作用,但是一味地进行“题海战术”,不仅不能加深学生记忆,还会让学生产生压迫感和恐惧心理,进而产生厌烦作业、做事拖拉的现象。所以思政教师在课后作业布置中要多采取活动形式来进行,例如学习了“选举权和被选举权”的知识点,就可以鼓励学生参与到“人大代表”的社区选举投票活动中去,以志愿者的身份全程参与,更能使其加强感悟。

(二) 立足教材,精选议题,发展学科核心素养

教学所使用的教材凝结了专家学者的智慧和经验,是教师本就有的教学宝藏,开展“议题式教学”要求教师要以教材为主,深入发掘教材资源,立足教材本身自上而下进行渗透,形成自己的教学框架,进行分类总结,合理归纳,给学生搭建好整体学习框架。

精选议题的过程其实就是对一个知识点或者一个单元主题进行理解、讨论分析的过程,所以议题本身就应该具有一定的可议性,代表性,即有展开探究的必要,具备一定深度,能够引发学生的深度思考。

核心素养提出以来,每个学科的核心素养培养目标都更加明确,思想政治课教学的学科核心素养明确要求学生要政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。这几个方向也基本涵盖了思想政治教学的主要内容,可以说是全方位地将学科知识进行了总结归纳。其中培养学生的政治认同包括情感和理性两个方面,也是思政教师教学的必要前提和根本任务。

立足教材,精选议题,发展学科核心素养,三者相辅相成,缺一不可,教师只有认识到这一点,才能对正确理解“议题式教学”。例如,学习《生活与消费》这一单元时,可以选取多变的价格,影响价格的因素的议题进行讨论,围绕“为什么价格会变动”以及“是什么导致价格变动”展开讨论,教材内容生动地展示了货币的变迁,生产消费的内容,最后的综合探究部分升华主题:“正确对待金钱”,本身就是很好的讨论基础,学生在理解教材的同时联系生活实际自然而然地抒发意见,参与其中,最后还能就合理消费和正确的金钱观进行分析,更好提升个人总体素质。

(三) 回归生活,联系实际,增强情境教学体验

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”提醒教师,要让

学生完美掌握教学内容需要让学生切身体验,陶行知先生的“生活教育理论”提倡,从生活中来到生活中去,更加突出了生活教育的重要性。理论联系实际,是“议题式教学”的本质体现,然而受制于教学实际,虽然不能将思政课中的内容一一在现实生活中对应,但教师可以通过创设教学情境的方式来帮助学生产生身临其境之感。

实践是检验真理的唯一标准,教师通过创设情境引导学生对话题展开探讨,思考的过程就是锻炼学生解题能力的过程。情境创设可以通过多媒体、电子白板等教育技术设备,通过播放视频或者图片等引发学生探究欲望。例如在学习《文化遗产与创新》一课时,围绕议题教师可以先播放河南卫视的《唐宫夜宴》《元宵奇妙夜》《清明时节奇妙游》《端午奇妙游》《七夕奇妙游》,《中秋奇妙游》等晚会视频,以及综艺节目《舞千年》,以舞蹈的形式将我国不同时期的文化、服饰特色等展现出来,并且推陈出新,借助先进设备,实现了“水下起舞”的绝妙美景,河南卫视用自己的方式,将我国优秀传统文化传承、宣传、创新。然后通过问题的形式来引发学生思考,比如“河南卫视的文化遗产是从哪些体现了哪些课堂内容?”又或者“这种文化遗产的意义有哪些”,启发学生思维,拓展学生的学习深度。

此外,随着我国经济力量的提升,国际地位也得到提升,因此我国文化的创新和推广愈发重要,越是民族的越是世界的,只有爱护、拥护我国的文化,才能使其焕发生机,实现中华文化的伟大复兴。因此围绕议题还可衍生出针对韩国端午节、剪纸、汉字申遗的行为,我们如何做才能维护好我国文化,韩国申遗的事件本身就具有一定的热点,也能引发学生共鸣和思考,更加有利于学生抒发所想,尽诉所感。

结语

总之,教师通过对新时期教学理念的深入学习,将议题式教学应用到教学中是对传统教学方式和教学理念的继承和创新,明确了尊重学生作为学习主体的地位,又将发展学生综合素质放在了教学重点上,帮助学生实现了整体学科素养的提升。同时,教师对议题式教学的应用探究,也促使高中思政课教学方式的多元化发展,还为学科改进提供了更多方向,实现学生和教师的双赢,促进教学相长。

参考文献

- [1]张俊才.高中思政课议题式教学课堂活动的开展[J].中学政治教学参考,2021,(47):43-44.
- [2]王敏丹.深度学习视域下的高中思政课议题式教学的实践研究[J].现代教学,2021,(21):62-63.
- [3]蒋怡文.高中思政课学生政治认同培养的问题与对策——从议题式教学视域探讨[J].现代交际,2021,(16):102-104.