

高中历史教学培养学生人文精神的探索

彭文彬

江西省遂川县燕山中学

[摘要]高中历史教学对于学生的价值观、人生观、世界观的形成起着至关重要的作用,承载着让学生了解历史、正视自己的重担。在教学过程中加入更多的人文精神教育,转变传统的教学方式,对于学生人格的健全、素质的提升会有很大的促进作用。

[关键词]历史;高中;人文精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.230

人文精神是构成一个民族、一个地区文化个性的核心内容,是衡量一个民族、一个地区文明程度的重要尺度。现代高中历史教学要求老师不仅仅要重视学生历史知识的积累及对历史事件的了解,更重要的是要培养学生的爱国情怀、增强学生的社会责任感。让学生正视历史,从正确的视角评判历史,以史为鉴树立自己正确的价值观念,做对社会有用的人才。在普通高中历史教学过程中教师更注重对学生教授应试的方式方法,过分关注学生掌握知识的程度,而并没有从学生身心健康角度出发去帮助学生树立正确的历史观。高中历史教学过程加入人文精神的培养可以使学生正视历史而不是漠视,历史可以帮助学生认清自己,认清现实,对学生人格的形成也会产生影响。想要更好地培养学生的人文精神需要教师转变传统的教学方式,从更广泛的角度帮助学生培养人文精神。

所谓的人文精神就是人类的一种自我关怀,主要表现在对人的尊严、命运的维护、价值的追求和关切,是对我们人类遗留下来的精神文化的高度重视和珍惜,更是对人一种全面发展的人格塑造和肯定。人文精神是一个民族、一个国家、一个地区文化的核心内容,更是衡量一个国家文明程度的重要标准。历史教学不仅让学生掌握相关的历史知识,还应该在发挥其学科的优势,注重对学生人文素养的教育,在课堂上将历史学科里面的人文精神贯穿到整个教学过程中,可以从以下方面入手。

一、挖掘课本里面的历史人物,潜移默化影响学生

人群群众是历史的推动者也是创造者,特别是一些历史人物在历史的发展进程中发挥出巨大的作用。比如我们在学习中国近代史的时候,当中华民族遭遇列强的碾压,中华民族到了亡国灭种的危险边缘,一大批仁人志士为了国家的兴亡努力奋斗。有“苟利国家生死以,岂因福祸趋避之”的禁烟英雄林则徐;“愿以颈血刷污政”的戊戌六君子之一的谭嗣同,“驱除鞑虏,恢复中华的”国父孙中山先生等等无数为了中华民族的独立和国家的富强付出了自己的青春和热血,他们身上的那种高尚情操和,感染学生,能够激发学生身上的爱国主义精神,让学生树立正确的价值观和人生观。历史教材一般注重对历史事件的记载,对历史人物的个人事迹记录的相对比较少,因此为了让学生进一步了解一些历史人物生平的故事,老师还可以让学生去图书馆或者书店借阅有关历史人物的传记,在文学作品中,进一步体会和感受他们的生命和高尚品德,和他们自强不息,努力奋斗的故事,从而激发学生内心的斗志,让学生树立更远大的志向。

二、结合当下社会新闻事件,树立学生正确的价值观

历史课本上的知识,毕竟距离学生生活的年代有些久远,因此如果在课堂上老师一味地讲述,并不能取得很好的效果。因此,他们可以结合当下一些热点新闻事件,让学生主动参与进来,用现代人的眼光去解读历史。可以向学生讲述热点新闻,能够引发学生的思考,如何理性正确的爱国,

应该采取什么样的方式,这样的方式是否存在问题?高中阶段的学生大多数已经有了独立思考的能力,老师在课堂上应该让学生畅所欲言,发表自己的看法,让他们明白,虽然历史已经过去了,但是历史却与我们息息相关,如何处理现实与历史的矛盾,如何处理中国和其他国家的关系。

三、增加历史课外实践活动

历史课的教学不仅仅限于课堂之内,一些课程老师可以将学生引入到社会中。比如历史遗迹、历史文化展览馆、人文景观。中国有2000多年的历史,56个民族创造了中国的文明,每一个地方,都有自身的文化特色,历史教师应该充分挖掘地方特色,让学生走入当地文化遗迹,感受先辈们的足迹,或者用现代人的视角去观察、去感受。让学生不仅感受到中国文化的博大精深,同时也更能直观的感受到我们先人的智慧,让学生受到精深的感召,从而化为学生学习的动力。同时通过这样的实践活动,让学生真实的体验历史文化知识与自己的关联性。特别是通过这样的实践活动,让学生更加了解自己的家乡,然后热爱家乡。同时,教师还应该利用学校资源,邀请一些社会历史学家到学校讲座,增加学生的知识,扩大学生的事业,丰富他们的人文阅历。

四、逐渐培养学生的历史兴趣

在学习高中历史过程中只有对历史保持浓厚的兴趣才能真正地从历史学习过程中收获有用的东西。如果单纯地记忆历史事件、了解历史会觉得历史很难,学习很苦,这样只会被动地完成老师布置的任务而不是积极主动地去学习,并不能从中提高自己的人文修养和培养看问题的独特视角。高中历史教师可以从学生感兴趣的点出发,因材施教、循序渐进,从而培养学生学习历史的兴趣。小到衣、食、住、行各个方面都可以加以历史方面的引导,让学生从中找到兴趣点。

五、组织学生走出校门参观学习

每个地方都有它本身独特的历史文化,高中历史教师应组织学生走出去,真正地体会历史的足迹。博物馆里面记载了很多当地的特色历史,其中包括图片、实物、遗迹等内容,更有相关解说员讲解。学生在其中可以图文并茂地体会某一个历史阶段所发生的事件,从而激发自己的爱国主义情怀,对自己的家乡更多一份热爱。当地的烈士陵园是学生体会历史的不二选择,缅怀烈士,深思历史,不辜负为了新中国富强、为了子孙后代过上幸福生活的革命前辈们的心血。高中生更能从中体会到现在美好生活的来之不易,从而懂得珍惜、懂得感恩。走出去比在学校单纯学习书本知识更能让学生体会到人文精神。

参考文献

- [1]李静萍.高中历史教科书如何贯穿人文精神培养[J].教育理论与实践,2006(10)
- [2]熊三情.通过高中历史教学培养学生的人文精神[J].教育教学论坛,2014(39)