

当前高职学生“资助育人”新模式的研究

陈彦捷

重庆安全技术职业学院 404000

[摘要]当今社会发展迅速,但学子处境贫困的情况仍然存在,资助育人是各类高校思想政治工作的重中之重。本文将主要围绕着如何在当前时代背景下革新教育理念、进一步完善资助制度,构建切实可行的资助育人新体系进行充分的讨论分析。

[关键词]资助育人;高职院校;革新理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.031

一、引言

中国作为具有千年历史的文明古国之一,在时代发展过程中的优秀文化成果不胜枚举。党的十九大报告中强调到,要尽快完善“健全学生资助制度”。随后的教育部相关部门大会上,也提出了相当明确的资助要求如下“建设发展型资助体系,加大家庭经济困难学生能力素养培育力度”。那么在院校的相关工作开展中,就需要先行创建多方面的帮扶体系,同时再充分借助外界,包括联合单位的优势条件对贫困状况进行帮扶,从而创新优化好有助于贫困生多方面发展的新资助模式。

二、资助育人的重要性

我国已经全面进入了小康社会,打赢了脱贫攻坚战;随着时代变化,学生资助工作的形势同时也犹如改头换面般崭新,由此高职院校的“资助育人”的工作随即被置于到了更加首要的位置,各类院校应主动摸索出适应当前时代形式的“资助育人”新模式。

“十年树木,百年树人”这句话含意深远。倘若植树是为了改善环境、美化家园,供人类生存,“树人”对于兴国则更为重要,人才的培养是关乎一个国家、民族的兴衰关键,其难度更大、用时更长。但是,报得职教兴国之志,应及时改进相关政策,始终不忘初心,砥砺前行。《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中就明确指出:“完善精准资助育人。精准认定家庭经济困难学生,健全四级资助认定工作机制,完善档案、动态管理。建设发展型资助体系,加大家庭经济困难学生能力素养培育力度”。由此看来,高职院校当前的任务是注重“志”与“智”的结合,通过“发展型资助体系”的建设来提高学生的人文素养和自立自强意识,培养为国家、社会恪守诚信、懂得感恩、勇于担当的高技能复合型高职人才。

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记的重要讲话科学地答复了几个关键性问题,对教育领域进行了深刻地启发式指导:作为高校,应该培养什么样的人,如何培养,为谁培养人这三个根本性问题。从思想政治教育的工作中,高校应当釜底抽薪,把工作体现出如何将学生培养成“人”的工作。思想政治教育工作的内容要把贫困生这一特殊群体带动好,既是高职院校、乃至各类高校的思想政治教育的细化难点又是重点。不务空名地开展“资助育人”工作,使这项艰巨的工作具有实效性。因为这对于教育现代化的迅速发展,以及对于高职学生的德智体美劳全面发展,使他们在将来,成为社会主义事业建设的接班人,具有举足轻重的作用。

三、当前问题

(一) 总体概况

从某高校某学院某专业的数据样本统计分析得出,此校的学生大部分来自某某省内,且大部分学生来自农村,将近30%学生的家庭条件一般,存在经济困难。

而这部分学生的整体学习态度不为积极,自我学习能力相比其他家庭学生之下较弱。调查选取的这所高校是一所

高职院校,此学院的此专业,学生录取分数线较低,同时,其学习能力不够强。多种因素再加上高校教育的进度逐步加快,课堂信息容量在不断的扩充,潜在地引导学生在课下多付出个人时间去自主消化、理解相关知识。然而,作为刚刚步入高校的新生,在某种程度上会适应不了这种新的教育模式,主要原因在于其不具备较强的自主学习能力和自主学习的动机。“资助育人”不应仅仅体现在物质这一层面,更多的应该靠思想这一层面的提升,通过教师的激励和引导,让家庭经济困难的学生能够志存高远,自强不息,从而刻苦学习,去努力追逐、为个人梦想而奋斗,创造出属于自己独特的、无价的人生价值,在未来发展成为对社会有用的高端人才。

(二) 贫困生的自主能力较弱

通过调查发现,部分家庭经济困难学生存在依赖性心理较强,对于独自解决问题的能力偏弱,缺乏集体观念,社会经验极为微薄,由此容易上当受骗、吃亏。根据调查问卷得出,该专业学生时常闷在宿舍上网等活动,多于总体50%的学生参加校内举办的活动仅仅是作为旁观者。

(三) 扶志引导欠缺

通过调查发现虽然多个高职院校采取了以奖学金、助学金、助学贷款为主要的资助体制,但是仍然缺乏重视的是对高校学生的思想问题的相关工作,对于“精神资助”并没有定制出可执行的标准,由此导致家庭经济困难的学生缺乏自我认知、没有对自己的人生进行一个明确规划,面对生活有着无谓的态度,对未来充斥着迷茫。综合调查结果发现,多于50%以上的学生,他们的学习生活规划是不明确的。倘若学院政策指导不到位,学生则会失去前进的方向,对于大学生活不知所措。同时还发现,部分贫困学生反映出对于专业的认同度较低,仅有不到40%的学生对于自己所学的专业有兴致。

(四) 专业素质的锻炼机会匮乏

调查发现,多数高校,甚至包括非职业院校设立的勤工助学岗位,基本上都缺乏技术含量,虽然帮助学生缓解了目前的经济困难,但是对于高职学生综合素质的提升效果微弱,而高职学生正需要发挥出他们的专业能力,这些岗位的设置所提供的帮助可以说是微乎其微,换做任何没有经验、没有相关知识、能力背景的人都可以完成。

四、建立资助育人多元化新平台

高等教育作为国家大计,同时也是民生之基。在全国职业教育会议上,习近平总书记强调,要加速建立现代职业教育体制,提升教育工作者的效率水平,为的是在短期内就能够培育出更多优秀、高技能的高级人才,在未来成为新时期的国家工匠。这一关键点,为实现职业教育提高质量、扩大社会效力提供了方向。高职学校应当坚持立德树人,将德育建设摆在学校首位,以合理的、符合现代社会环境背景下的新方法,来引导、感化、激励学生,这样才可培养出有优良品德的人才;最后一点——以人为本,始终如一并坚持下去这一点,通过合适的方式,塑造、改变学生,让学生发展成

顶天立地的人。站在教育发展规律和家庭经济困难学生的成长需要这一视角来分析,高职院校应当完善思想政治教育、课堂教学质量和社会实践教育,通过多平台全力培养学生的综合素质,全面落实“资助育人”,促进高职院校学生的全面发展。

资助教育多元化研究平台的建立,可运用于课堂宣讲上来进行研究。如教育部支持中心在召开全国高等学校资金支持教育工作座谈会时提出的“资助二节课”、“三课程、两系统、四活动”、“新生资助课堂”等。其中在北京交通学院举办的第七届“自强之星”表彰大会暨新生“资助课堂”上,首先对获得年度“自强之星”称号的学生代表进行了奖励活动,并将获奖代表们作为经济困难学生成才典范进行了主题交流。在互动环节中,学生们结合了自己的实践,并分享了成功经验,同时勉励了学弟姐妹们勤奋奋斗,勇敢追梦。之后,学院专门为困难学生服务的学生组织自强社举行了社长换届仪式,社长带领全体学生宣誓,表达了励志成才的决心。最后,学校学生资助管理中心副主任林芳老师鼓励在场新生以榜样为示范,同时针对困难新生如何尽快做好大学生涯规划及学校各类资助项目的申办细则进行了详细解读。

完善思想政治教育平台,提高学生思想水平,首先应当将核心思想——社会主义核心价值观引导给高职学生,将学生的理想信念与院校给予的经济资助、人文关怀相结合,把院校的精神文化建设、主题教育等思想政治教育活动融入“资助育人”工作中去。院校应当积极开展学生的理想、生涯规划教育。习近平在2002年第12期《全国新书目》这一刊物上,发表了回忆文章《我是黄土地的儿子》,文中说道:“人生的道路要靠自己来选择。如何选择一条正确的道路,关键要坚定住自己的理想信念。否则,环境再好旧会走错路。”当前形势下,应当加强全体高职学生,尤其是加强家庭经济困难学生的理想信念教育引导。可以通过思想政治课,对学生进行指导学习的不仅仅是习近平新时代中国特色社会主义思想这一“21世纪马克思主义”,还要牢牢抓住毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的核心政治学习思想等理论;组织团课、党课、晨读以及晚自习等有效形式,积极引导开展党的知识学习,积极接受中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等学习。高职院校要鼓励高职学生提交入党申请书,加大力度引导学生积极主动地向党组织靠拢;安排学生协助老师完成相关党支部工作,按照党员标准进行定期考察。使社会主义核心价值观成为学生们心中的坚守,引领他们正确的迈出校园、走入社会的第一步。

主题教育作为常规教学,纳入考核,制定系统化的考核标准。加入新媒体等多元载体,在不同发展阶段持续开展主题教育。在主题教育实施过程中,把重心放在主题活动的创新设计上,从氛围上烘托出“资助育人”的环境、达到“资助育人”最大化的效果。评选国家奖学金、学院奖学金、以及助学金过程中加入相关思想政治教育的考核,包括励志、感恩、诚信等美德教育。

同时,不要忽略信息时代的网络方地,打造出“资助育人”的思想教育阵地。高职院校的相关部门应最大化利用好网络平台,包括学院的微信公众号,此类关注度高的微信公众平台,可以是托付给校、院系的学生会、团委来组织公众号,有周期规律性、按照计划地通过广播站、学院、专业的公众号、易班等平台,集教职工,如辅导员、班主任智慧、团结起学院学生干部之力,来进行发布与学生思想学习、生活作息、课外活动等相关内容的工作推送,以此来促进伟大祖国的社会主义核心价值观有效地深入到学生们的内心中。高职院校学生应不断提高自己的思想水平,以及塑造优良美

好的道德品质。

此外,“资助育人”的工作模式可以通过组织社会实践探索来进行。如北京化工大学的“春雨计划”公益课程系列培训活动,主要依托校内师资力量,校外培训机构,学生骨干力量创建培训队伍,组织部困难生的经济实际需求,为困难学生开展对应的培训课程,以此来补充他们因家庭经济困难而导致能力上的缺失,以及困难生的综合能力。在培训拓展课程上,激发困难生的内在潜质,提高他们的综合竞争力。课程包括语言表达、公文写作、信息检索、电脑基础知识、摄影摄像、图像处理、英语口语、求职技能、礼仪仪表,茶艺文化等20余门。截至目前,共计开展课程6期,累计参加课程人数达3000余人,成为学校针对家庭经济困难学生能力提升的一项精品课程项目,受到全校家庭经济困难学生的广泛肯定。

最后一点是可以搭建活动平台来做宣传,以此推进“资助育人”的工作。比如河南省多次举办的“诚信校园行”系列活动,至今已累计举办各项活动9000余场,影响广泛;还有北京、福建等地为优秀受助的困难生开展的群体典型评比与宣传活动。相关的活动还有中国其他地方高职学校举办的征文比赛主题活动,以及兰州大学、北京科技大学举办的主题教育活动等。产生了较大积极影响的是河南省大学生“诚信校园行”系列活动。本次活动是由河南省教育厅、人民银行郑州市中心支行、河南省银监局和国家开发银行河南分公司共同主办。“诚信”是这项活动的主题,为的是突出资助育人和社会主义核心价值观教育。活动形式不被限制于发表报告大赛、辩论大赛、知识大赛、短剧大赛等多种形式,大力度地全面宣传学生资助政策、金融基础知识和征信知识等相关内容,不仅有力地促进了河南省国家助学贷款和学生资助工作的健康开展,还促进了河南高校诚信校园建设和社会信用体系建设。归纳起来看,“诚信校园行”系列活动的内容紧扣时代发展主题,活动方式接地气,而且过程深入、广泛、持续。如此才能使得活动效果显著,社会影响深远。“诚信校园行”是当年在全国绝无仅有的公益活动类型,但由于它的特点而又不同于其他,因为它是由全省组织共同发起、持续开展的全省性宣传教育活动,这对于工作的开展十分起作用,所以广泛得到了教育部、人民银行总行等相关部门的肯定,随后就立即被纳入《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,作为“资助育人”等相关工作的主要手段,在全国开展了宣传。

总结

“资助育人”的创新改革,对于高职学生、乃至各高校学生的身心内外全面发展起着举足轻重的积极作用,对于培养高职学生的学业综合素质也有着必不可少的作用,在教育扶贫改革工作,国家重视的一项举措其中包括高职院校的“资助育人”体系建设。在这过程中,相关组织对于资助工作不断探索,当前高职院校的首要任务是应当认真贯彻、执行好国家教育部门的相关法规,辅以适应情况、创新的方式积极做好“资助育人”体系建设的推进工作,配合好国家,全方位、共同携手打赢脱贫攻坚战役,并在此勇于担当好相应教育机构的责任,不负众望。

参考文献

- [1]新时代高职院校资助育人工作问题分析与对策[J].陈则东,胡新岗,王明珠,徐燕,陈开龙.教育教学论坛.2021(23)
- [2]精准扶贫视角下高职院校资助育人工作探析[J].孙静.智库时代.2020(08)
- [3]精准扶贫视域下高职院校资助育人工作的实践研究[J].黄涛.常州信息职业技术学院学报.2020(02)