

高中历史教学中学生问题意识的培养策略

冯琨

贵州省六盘水市第二十三中学

[摘要]历史属于人文学科,在高中历史教学中,培养学生的问题意识,引导学生积极提问,鼓励学生广泛质疑,对提高教学质量至关重要。

[关键词]高中历史;问题意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.299

引言

毛泽东说过:“问题就是事物的矛盾,哪里有没有解决的矛盾,哪里就有问题。”人们的能动意识驱使他们主动发现问题,其积极行为促使他们主动解决问题。何为发现问题的能力?具体说,就是具有主动思考的意识,能为对所学内容进行批判、质疑和提问的能力。发现新的问题,从新的角度看待旧的知识,有利于知识的自主构建。建构主义理论认为问题是一种情景,能促进思维不断地发展。传统的历史教学方式造就了学生“零思考”的学习方式,从而使得他们体会不到历史学习的兴趣。由于在大多数情况下,学生在还没有学会提出高质量的问题之前,他们会模仿教师的思维方式学习如何发现问题、提出问题,这时需要教师给予一定的点拨,所以,在历史课堂上教师的提问与引导至关重要。

一、高中历史教学中学生问题意识培养的意义

长期以来,受到应试教育思想的影响,历史课程并不为学生所重视,而喜欢历史这门学科的学生人数整体上偏少。由于不重视、不喜欢,学生在历史课堂上参与性不高,表现并不活跃,师生互动缺乏,能够围绕教学主题主动提问的学生更是寥寥无几。

从教学的角度出发,高中历史课堂上需要学生具备问题意识,对历史学习主动出击,积极提问。以学生提出的问题为载体,师生之间可就问题本身展开讨论、探究、交流。

问题本身可作为教学延展的线索,以点带面,可纵横向拓展历史课堂,让历史课堂更为丰富、立体和饱满,更具有层次性、系统性。此外,学生提问,对学生、教师都是有效的信息交互过程,提问伴随思考,这一过程往往能促进思维发散,教学中的难点也就随之攻克。同理,从学习的角度来说,高中历史课堂上需要学生积极提问。提问可给予学生良好的学习体验,提问可从侧面增强学生的学习自信心,拓展学生的历史学习视角。

二、在高中历史教学中培养学生发现问题能力的重要性

在高中教学阶段,历史是一门相对特殊的教学科目。历史学科教学,不仅要让学生全面掌握历史事件的发生和结果以及影响意义,更加需要培养学生的创新思维,提高学生自主实践能力,让学生能够以史为鉴,养成良好的行为习惯以及高尚的人格。在此过程中,每一名学生对于历史事件的解读都有所不同。而培养学生发现问题能力则是让学生强化自我认识,提高初中历史学习有效性的重要教学方法,让学生能够结合主观思维提出独特的问题意见,保持良好的问题意识,以此有效激发学生对于历史知识的潜在学习动力,让学生能够有效思考问题,尽最大可能打破传统自身思维的局限性,帮助学生形成历史主流观念。

三、高中历史教学中学生问题意识的培养策略

(一)以挑战性问题,推动学生发现问题

“提出一个问题往往比解决一个问题重要。”传统的教学模式和历史学科本身具有的枯燥性、乏味性,使得学生养成了惰性思维,他们被动地听、被动地接受,缺乏学习的主动性,更不用谈及主动地发现问题。对于高中生而言,他们喜欢挑战,喜欢尝试新鲜的事物,所以,在历史教学中利用挑战性问题,既可以吸引学生眼球,使其产生兴趣,又能让

学生在问题探究过程中不断发现新的问题。

(二)以争辩性问题,引导学生发现问题

争辩,是争论、辩论的意思,是不同观点之间的相互交锋,它必然会引发学生的独立思考,在辩论的过程中不断发现问题、提出问题并解决问题,从而深化对问题的理解。争辩可以让不同层次的学生齐齐参与进来,并且通过各抒己见、尽情发泄不断提出自己心中的疑惑。可以说,在争辩过程中,学生之间的唇枪舌剑是他们思维与智慧的闪现与碰撞,也是引导学生发现问题的重要手段。

(三)传授提问方法

高中历史课堂上,学生愿意提问、能够提问,还需要具备巧问、善问的能力。某些情况下,在一堂历史课堂中,有的学生在提问时杂七杂八,纠缠不清,教师和其他学生听得一头雾水,完全把握不到学生想要表达的问题是什么。更有甚者,学生在提问时,由于做不到巧问、善问,不能一语中的,情急之下,紧张情绪大盛,学生自己也不知道自己想要提出什么问题。学生人数众多,倘若不会提问,一个问题浪费一点时间,在客观上无疑会影响到教学进度。此外,提问效果不佳,也容易打击到学生的自尊心,使得一些性格较为内向的学生担心同伴的取笑,干脆三缄其口。历史学科区别于其他学科,历史是对人类社会过去的事件、活动有系统的记录、研究和诠释^[1]。沧海桑田,岁月变迁,历史是已然过去了的人、事、物,涉及人类活动的各个领域和维度,想要高屋建瓴地提出问题,对学生来说颇有难度。因此,教授学生提问的方法与技巧,可从小的角度切入,通过一个点、一条线、一个细节来进行提问。以小见大,从细微处出发,提问的指向性更为明确。当然,要提出层次清晰、中心突出的问题,还需要学生打好腹稿,养成先思后问的良好习惯。强化历史课堂与学生现实生活的关联性、融合性,将历史教学生活化,是提高历史教学质量的重要渠道之一。同理,培养学生的问题意识,可从学生熟悉的、常见的,但容易忽视的地方切入。如电影、小说是学生课余时间喜爱的休闲娱乐项目,某些学生观看电视剧时,会就古装类历史剧中出现的人物关系、服装道具、名称称谓、故事情节提出问题。值得一提的是,这类看似“肤浅表面”的问题并不是无关宏旨,以其中一点为出发,可映射出历史细节,教师可就背后隐藏的历史背景、特点、原因等逐一展开论述。

结束语

教育的真正目的是让学生不断提出问题、思考问题。古人云:“尽信书不如无书。”在历史教学中,充分利用自主、合作与探究的学习方式,将知识的学习过程变成学生主动发现问题的过程,使其学会怀疑、学会提问,并在寻找答案的过程中产生一种满足感与成就感,从而对历史学习产生更大的兴趣,进一步激发其思维潜能,在潜移默化中促进发现问题能力的提升,实现核心素养的培养。

参考文献

- [1]谭君.关于高中历史教学中提升学生自主学习能力的策略探究[J].文理导航,2019(10).
- [2]陈联旺.高中历史课学生自学质疑能力存在问题研究[J].文理导航,2018(10).