

# 浅析提高职中德育课程有效性的策略

王艳松

(河北省沧州市盐山县职业技术教育中心 河北 盐山 061300)

**[摘要]**正如俗语所说:“身体不好是废品心理不好是次品,而思想道德不好就是危险品。”所以在职中学校,德育教学也有着自已的特点,由于职中学校的学生们都觉得自己是没有能力上初中后才能进入职中的,所以。学生们在自己的心灵上往往也会形成了自卑心理,而同时,由于职中的学生们无论是在文化基础、思想意识、自控能力等都较差,这也为我们的职中学校德育教育带来了极大的障碍,也增加了教学困难。所以,在学校教育过程中,我们就应该采取相应的教育举措,根据学校的实际特点,把新的教学理论创造性地运用于学校德育工作当中,使德育工作能成为一个整体的教学工作,从而推动了职中德育实施成效性的提升,让所有职中生都能变成需要的人才。

**[关键词]**职中德育;有效性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1857

## 一、首先了解德育教育的重要性

职业中学的德育课程教学,由于其本身特点虽然往往并不会引起教育工作者和被教育者的广泛关注,但其教育内容却具有了多元化的实际功能意义。人的思想道德教育主要可包括以下几个具体内容主要方面:首先是在待人接物上胸襟开阔、态度开朗积极,其次是在社会生活学习过程中人与人、人与社会之间以及个人自我发展等主要方面建立良性关系最后是在社会发展中通过提升社会主义道德观念,对人的生活方法与人生理想进行哲学反思。这就是职中品德课程的三项主要教育功能,所要实现的教育目标也就是品德课程的日常教育理念。

(一)德育教学课程的主要功能是训练学生创新思维能力

培育学生的创新性思维已成为了整个社会对各类教学的共识。教师们在教学活动中积极探讨了德育教学的问题创新课程的教学策略也是社会进步和时代发展的必然需要。而德育课程的主要教育目标便是培育学生创新性思维,而创新能力思维训练的首要条件便是学生要学习质疑和发问。由于受到了传统教学方法的冲击学生们早已习惯了传统灌输式的教学方法课堂的主要开展方式,也只是按照老师的讲解内容和笔记内容而没有起到训练他们创新思维的效果。这就要求老师们可以通过合理地设置创新思考练习类的课型,促使自己学生通过对新的新课程从想要质疑、勇于质疑、学会质疑、善用质疑从四个层次上不断地向突破思维过程转变,综合运用适当的方法对自己学生的创新思维能力发展达到一个正面的促进效果。

(二)德育教学课程的重要功能是提高学生合作研究与学习能力

合作探索教育是在教育教学活动中弃以传统灌输式课堂教学为首的传统单一教学模式。反之,教育活动必须强调学习者在了解教学活动中的主体性,促进学生根据自主学习的实际需要发展创造性才能。合作探究式能力是培养学生创新能力的重要方式,培养合作探究式能力将促进自己学生们养成对信息搜集与处理的能力以及综合运用专业知识与技巧的能力,以及通过分析归纳问题并合理总结经验的能力。职中学生们经过彼此之间的沟通与交流,协作后更容易建立系统

而全面的研究型合作式教学观念。

(三)德育教学课程的核心功能是陶冶学生思想品德性情

品德教学不同于其他课程教学,最重要的地方就在于它可以潜移默化的利用德育方式熏陶学习者的精神,其意义不仅表现在强化道德规范和品德约束及其评估制度上更表现在德育教育的先瞻性,而品德教学通过强化对道德机制的渗透效果,更能鼓舞并激发学生促进对自身个性潜能的发掘。品德教育课的核心功能作用在于陶冶职中学生积极良好的思想与道德情操,其教育途径也是最多样化的重在于充分利用教材内容,领会马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的内容,逐步帮助学生形成自己的道德情感进而指导职中学生逐步树立积极良好的人生观、世界观和价值思想。

二、建立和谐的育人环境,有助于培训自己学生树立正确的人生观、价值观

(一)教师平等使孩子具有自尊。常言道:“亲其师而信其道”,唯有使孩子亲近老师。师者的自尊方可树立,教师教学自然也成功。相互尊重是良好人际关系的前提条件和基石。唯有相互尊重,他人才能够赢得别人对你的认可。也所以,我们必须要对职中学生的偏爱,并发自内心的去接受他们、理解他们、尊敬他们。与他们平等沟通交流,才能让提防心理极强的职中学生在受尊重中融化师生之间的心理“坚冰”,接纳老师,与老师建立亦师亦友的和谐关系,为德育教育奠定良好的师生基础。

(二)以身示范,使学生更加自信。其身正,则不令而行;其身不正者,虽令不从。身为教育者,我们要在职中的课堂、操场、寝室处处遵守行为师表的规范,给每个学习者留有一种真诚师者的表象,在努力征服学生心灵的同时,也引导学生作为一名主动开拓进取的新时代竞争者。所谓桃李不言,下自成蹊,需要每个学习者完成的事,老师也要用人为本,率先垂范,以鼓励学生形成规范的行为习惯。

(三)明确规划目标,使每个学生具有成长性。总体目标是行为的指引灯,但总体目标并不能增长我们的生命长度,却可能扩大我们生命的宽度,不是总体目标。我们本来就不努力的。职中生之所以不其力,甚至放纵自己,正是由于对自身的前途缺乏自信,对未来也毫无奢望。所以身为他

们的教师一定要注意对自己学生实行生涯规划, 指导学生按照自身的实际情况制定好自己的一生发展计划, 做到明明白白的读书, 明明白白的发展。

### 三、凸显关爱, 塑造学生积极向上的心灵

(一) 爱护学生, 是老师职业道德的核心。学生会因为成绩不好而“被迫”入职中, 学生本身对职中教育产生的这种恐慌心态, 反叛心也较一般普高学生更加强。所以, 我们要给职业高中生更多的关怀, 打开学生心灵的症结所在, 塑造健康的心灵素养适时地赞赏, 使学生更加自信。没有赞赏就没有好教育。卡耐基说: “使人发挥最大能力的方法, 就是赞美和鼓励。”我们都知道, 良言一句三冬暖, 恶言一声暑天寒”每个人都愿意得到赞扬与激励, 而职中的学生则更希望获得别人的肯定、赞许和激励, 如此学生们才会感到学习有价值、有动力、有追求。身为他们的德育教师, 必须善于看到每个学生身上的闪光点与优势, 并适时激励与指导每个学生, 给孩子们表现自己, 调节自身的空间, 并引领孩子们朝着更乐观积极的人生观方面努力。

(二) 真诚地信任让学生更具自律。“只有能够激发学生去进行自我教育, 才是真正的教育。”诚信是对学校人品的认可, 是对学校才能的肯定, 信任是对一个教师的绝对民主。规范的管理制度、无缝的管理体系能制约每个学生的言行, 但信任也能调动学生自己管理的积极性。因此在职中德育教学过程中, 老师要相信每个学生, 放开心手让每个学生去做好学生班级的事务, 使每个学生在亲历的实际中会认识, 培养能力, 在以身作则的教学中增强每个学生的主人翁意识, 培养遵纪守法和自主学习的积极性与能力。

### 四、德育教育联系生活实际

从我国现在的职中学校教育实际情况来看学生在校学习主要是在各学科课堂上进行的。如果课堂教学不关注现实生活和社会实际, 不利于学生的发展。所以, 学校开设的学科课程资源要立足于适应学生在学习中的自我发展需求, 注重于选取与学生生活实际和现实社会发展密切相关的内容。我觉得职中德育教学必须从实践入手。精选与生活实际密切联系的内容, 以掌握知识、培养能力的觉悟使德育课更实用”的主要目标原则建立富有职中特点的学校的合理知识结构。现代社会的发展需要每个人都要会生活, 并具有较强的社会适应能力。德育课中涉及的各种社会科学的基础知识, 对于培养学生适应社会能力的重要性毋庸置疑。为进一步提高教学效果, 充分发挥德育课适应了学生培养适应社会能力的基本要求, 因此老师们必须大胆整合教育资源, 注重为学生提供与实际生活实践紧密联系的教学内容, 使学生在生动的教学中掌握基础知识提高创新能力, 和觉悟实际生活和社会现实就是千姿百态的, 将德育课教学内容设计为联系着现实生活与社会实践就会发生不同的情况归纳起来, 操作时要掌握好下列准则:

(一) 新颖性适宜性, 科学性。细心甄别后, 选取了新颖性恰到好处的练习内容。新奇独特的教学内容, 最能吸引

学生定向探究这才符合了学生主体发展的前提。教学内容太难, 学习者缺乏获得成功的机遇, 固然严重影响了自己学生自尊心; 但教学内容太易, 学生学出来非但没有感觉获得成功之后的喜悦, 反倒因没意思”而挫伤积极性。所以只要具体内容和学习者生活实际紧密结合的, 难易恰当、坡度合适的教学内容才最具适用度, 对于学生的学习生活才具有实际意义。

(二) 让职中德育课程内容与生活相连的兴趣。但也并非越新越奇越好。心理学研究也指出太熟的内容就引不起学生兴趣, 而完全陌生的内容, 就不能够引起学生的兴趣, 从职中学生的年龄、经验、生活实际情况等出发, 并不是所有信手拈来的和日常生活实际情况紧密联系的课程内容, 都能够成为学生的学习内容的。课程内容离学生的生活实际或已了解, 都不具备新颖性。操作要点是恰当地对教学内容加以筛选剔除容易引起学习者厌倦的信息, 保留学习者感兴趣的新颖内容, 再筛选重组出新颖并能与学习者自身实际情况联系得上的适当的教学内容, 以便于最大限度地调动学生的学习激情, 虽然社会科学来源于真实的社会生活, 但将课程内容与日常生活实际紧密联系并不是一定要将德育课讲好成为学生课堂。由于德育课教学终究不同于学校内其他类型的德育工作, 它是建立在某种政治思想基础上的, 所以教师在德育课教学中必须要发挥政治思想教育的功能, 不然德育课教学对学校教育的意义将会大打折扣。老师们应根据内容进行精选精炼, 将纷繁复杂的内容简洁化精要化, 努力做到举重若轻”通过设计与生活实际相连的课程内容把本学科的知识不露声色”有效地传授给学生, 使他们能花很少的时间就掌握较多的内容, 通过点拨让学生在活动之后悟到具有科学性的知识, 学到更多的适应社会生活的智慧和生活中的科学。

总之德育课老师在设计教学内容的操作过程中要适应每个学生心理发展的基本需求, 要注重把所学教育与学生实际生活和发展现实情况之间的联系, 掌握好新颖性、适时性、科学性的指导原则, 为自己学生生动自觉的学习活动提供合适的生动素材, 为他们的发挥创造条件。而在教育研究实践过程中, 老师要时时以一切为学生的发展”的观点来审视并调整自身的教育活动, 利用科学的教育活动在德育课教学上, 构筑起更有利于学生发挥的平台, 从而更好发挥德育课教学对学生心理发挥的积极影响。德育实践教学是一项综合性很强的教育管理工作。身为职中老师, 我们要在教学实践中更多掌握前沿的教学理论知识, 在德育工作中培养好学生的主体作用, 心与心说话, 情与情交流, 时时站在自己学生的视角上进行德育工作, 以高效培育新时代所急需的革新型、创意型职业发展人才培养。

### 参考文献

- [1]陈绍花. 中职德育课堂低效率现状分析及对策[J]. 福建教育学院学报. 2014, (2). 16-18.
- [2]王伟华, 陈丽君. 论中职学校德育特色建构策略[J]. 职教通讯. 2014, (1). 56-62.