

现代职业教育体系中普职融通存在的问题与改善策略

张伟

成都华商理工职业学校

[摘要]普职融合是现代职业教育发展的重要方向,受到相关领域的高度重视,已成为当下的热门话题。基于此,本文首先阐述了发展普职融通的必要性与可能性,之后分析了普职融通过程中存在的问题,最后探讨并提出了基于现代职业教育体系下,普职融通的具体发展方向及实施策略,希望对推动现代职业体系的发展,增强学生的就业能力带来一些帮助。

[关键词]现代职业教育体系;普职融通;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1195

我国现代职业培训体系结构不仅要呈现职业培训体系内部机制的变革,还要反映出职业教育与普通教育相结合的外部结构,以展现现代职业教育体系内涵的重要特征。事实证明,在中等职业教育改革的大环境下,普职融合是职业教育发展的重要方向。如何将职业教育理想的融入专业教育中,进而解决普通职业教育融合过程中的问题,并在国家层面上推进普通职业教育体制改革,这些都是值得相关教育工作者探索的重要课题。

一、推进普职融通的必要性和可能性

1. 推进普职融通的必要性

国家政策明确提出,按照“终身学习”的理念,要将现代职业教育打造成为互相交流、互相发展的新型教育模式,教育培训结构架要做到开放融合。“终身职业培训”是现代职业培训体系结构的核心内容。它不仅关注学习层次之间的联系与合作,而且重视不同类型教育之间的融合。因此,应结合人的可持续发展理论和人的终身教育理念,将职业培训融入普通教育。

2. 推进普职融通的可能性

社会主义制度中的工作过程是创造社会福利的唯一途径,因此教育界的根本任务是提升人们独立工作的技能。教育的目标是提高受教育者的综合素质,为社会培育出更多高素质的劳动者和建设者,形成全面发展的人才观念,重视培育学生的个人创造力和健康人格。要想早日实现职业培训的全面发展,必须将“职业社会需要”和“教育个体需要”紧密结合在一起。职业教育与普通教育的融合与发展,有助于培养学生的健康人格,推动学生个性化发展。

二、现代职业教育体系中普职融通存在的问题

在推进中等教育实现普职融通化过程中存在着许多障碍。首先,从职业教育制度的外在环境来看,受到了传统教育观念的束缚,此外,教育投入不均衡也是阻碍普职融通发展的重要原因,从内在条件来看,由于各大高校逐步扩充招生规模,使得招生机制“普教化”,也严重阻碍了普职融通的进程。

1. 传统教育观念的束缚

在国有企业人才制度改革的背景下,职业院校的学生在毕业之后面临着更加严峻的考验,普通教育逐步取代职业教

育向前发展。虽然国家对待职业教育的态度是十分积极的,但在很多人们的心目中,认为只有学习成绩不好或者家庭条件相对较差的学生才会进入职业院校学习,因此职业教育受到了严重的打击。在推动普职融通的过程中,首先要面对一个重要问题,即在教育的大环境下,普通教育的发展得到了更加强烈的重视,职业培训实际上并没有享受到与普通教育同等的地位。尤其是在全面普及义务教育之后,学生参加入学考试,并根据分数进入普通学校和职业学校。在此过程中,学生和家长都会更偏向于去受大众和国家认可的普通学校就读,而非职业学校。而且,与实践性较强的职业课程相比,普通高中生更愿意花更多的时间和精力投入到学习文化知识的过程中。同时,在职业学校,普职融通只能够吸引到少数愿意学习的学生。

2. 教育投资不均衡

教育投资不均衡主要体现在不同教育机构之间的投资不均衡,还包括明显的地区间经济差异所带来的额外影响。在普职融通的背景下,学校不仅要拥有一支实力雄厚的普师资队伍,还要配置“双师资”的专业教师和设备完善的教学场所。近年来职业教育的在校生人数呈明显的下滑趋势,相应的全职教师的人数也下降了很多。虽然由于国家对职业教育的重视,使得师生比例得到了一定程度的上升,但是和普通学校相比,职业学校在教师数量、生源情况以及教学设备配置上都存在着很大的差距与不足。此外,由于我国一些偏远地区的经济发展不发达,在师资和教学设备的配置上也面临着重重困难,要想在此环境下发展普职融通,就变得更为艰难。

3. 高考招生制度的制约

在我国现阶段的教育体系中,高考制度是高校招生的主要方式,这意味着大多数高校以高考成绩作为录取学生的标准,如果考试成绩没有达到相应的要求,学生就会只能选择门槛较低的职业学校。从另一个角度来看,职业教育机构实际上也是根据文化课程的认证结果来招收学生。这种和普通教育没有差别的录取方式,与职业教育机构的教学宗旨背道而驰。要将职业教育培训融入普通教育中,学生就必须学习两种课程,即职业技术课程和普通教育课程。对于想继续读书,提升自身综合能力的职业生来说,学习普通课程具有很

多好处,但对于普通学校的学生来说,要花一些时间去学习对他们学术研究没有多大帮助的职业课程,是并不容易的。

三、现代职业教育体系中,推进普职融通发展的实施策略

职业教育在现代职业教育体系中发挥着基础性功能,除了满足相关行业及市场对学生职业技能的需求外,还是技术学校和重视应用型技能学校的重要资源。为促进职业教育与普通教育的融合,首先,要在学校层面进行普通职业融合的课程和教育形式的改革,其次,要加强学校不同学科之间的交流,鼓励不同地区的学校进行沟通与合作。最后要在国家层面推进普职教育的融通性发展,完善体制改革^[1]。

1. 设立分层教学模式,加强两种课程的融合

分班制度是分层教学的重要形式之一,这种新型教学形式打破了传统的课堂学习模式。在此过程中,可以按照学生的兴趣和学习水平选择不同的课程内容,并联系学生的学习偏好,设定每个级别的教学目标,然后学校根据现有课程和学生的实际情况为学生提供针对性的学习方案,尊重了学生的身心发展特性。职业学生往往没有掌握系统的文化课程知识,而且表现出更强烈的个性化特征。如果学校及教师在教学过程中忽视学生的切身需求,按照既定的标准进行教学,难免引起学生的厌学心理,造成班级管理的困难。在职业教育中引入分班制度,事实上是基于课堂学习体系,打造教学与学习的有机结合,引入“固定教学班+流动课堂”的方式,在固定教学班中教授基础知识课程,在流动课堂中重视专业性课程的传授。在流动课堂中,学生可以根据自己的实际需要和对未来职业的发展规划,来选择适合自己的课程,例如有的学生想在毕业之后继续学习深造,而有的学生想在完成学业后直接进入企业工作,每一个学生都可以在学习中找到对自己有帮助的学习内容^[2]。

2. 实现不同类型学校之间的有效衔接,增强学习制度的灵活性

现代职业培训体系需要职业培训达到职业教育的纵向一体化和普通职业教育的横向一体化,但无论是纵向一体化还是横向一体化,不同教育机构之间都应加强交流与合作。在课程安排上,灵活的教学体系和课程设置可以让学生在两种类型学校之间的选择上充分考虑到自身的个人意愿,实现不同课程学分的有效交换,并根据学分评估学生是否满足毕业要求,以消除传统学校制度的弊端^[3]。学校之间应加强联系,密切合作。职业学校可以聘请普通学校的教师在课堂中为学生讲授文化知识,普通学校也可以聘请职业学校教师进行职业培训,并邀请职业学校的专家及优秀教师进行专题讲座或开展研讨会。此外,学校还可以加强与职业培训机构的合作,让职业教育可以打破传统教学模式的框架,实现优势互补、资源的交流与分享,可以从一定程度上保证教育质量,实现普职融通的合理化与科学化。

3. 改革高等学校的招生考试制度,实行学业成果自由转换

在“分班制度”的基础上,改革学校的入学考试制度,让职业学生与普通学生在录取标准上享有平等的权利与占比。将普通教育与职业教育培训相融合,积极调整招生体系。同时加强对职业教育的重视,统筹普通教育与职业教育的比重。职业学校与普通教育学校之间的学分转移制度是招生制度改革的基本保障。使用学分来衡量学生对课业的完成度,可以量化学习效果,并以更直观的方式鼓励各级和类型教育机构教学成果的相互认可和传递。就国内当下的教育状况而言,学分制仅在大学层面引入,尚未达到不同学校当局和不同教育类型之间相互认可的程度。在有些推行学分制度的学校中,也成了一种纯粹的形式。为此,有必要探索互认学分交换的具体工作方式,在教育中实施灵活的学习计划和学制,当学生在职业学校和普通学校之间转换时,实施学分和课程的有效转换和衔接。用学分取代成绩转化为评估学业成绩的标准,建立国家层面的学分认定体系和制度,确保学分交换机制的高效发展^[4]。

4. 完善考评体系,着力发展关键技能

社会需要完善就业制度,保障人力资源的高效利用,构建强大的国家资格体系是当务之急。国家资格框架应延伸到各个教育阶段,重点是培养学习者的关键技能。发展关键技能是素质教育和终身教育的重要内容。职业教育培训以“技能”为基础,其教学目标侧重于培养学生从事单一工作岗位的技能,过于片面化与功利化,不利于学生乃至国家工业经济的可持续发展。因此,职业学校不仅要为学生提供特定学科的专业技能,还要注重增强学生的科学文化素养,使学生能够同时具备专业的学术理论与丰富的实践技能,更好的实现自我价值。

结论

总之,在推动普职融合的发展过程中,首先应充分考虑当下有关行业的发展状况,同时联系学生的实际情况,在课程中融入更适合学生个人发展需要的内容,并对教学模式和教学制度进行大力改革,从而实现普通学校与职业学校的优势互补,促进学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 王晓静,王麒.普职融通的发展历程、问题表征与政策思路[J].青岛职业技术学院学报,2021,34(05):51-54.
- [2] 张蔚然.普职融通:内涵、挑战与实践路径[J].教育家,2021(33):24-25.
- [3] 刘茂祥.普通高中新课程“劳动”科目实施的普职融通路径探究[J].教育参考,2021(05):22-27.
- [4] 季春花.普职融通背景下综合高中的价值再认和困境突破[J].江苏教育研究,2021(26):107-111.