

# 小学语文课堂中对语文作业改革的思考研究

胡良恒

江西省赣州市水西凌源小学

**[摘要]**课后作业是课堂教学的延伸,既可以对课上所学知识起到巩固的作用,也承担着学生自主预习后面学习内容的任务。在小学语文课堂教学中,教师应根据教学需要对语文作业进行改革,优化作业设置,提高学生的自主学习能力,丰富学生的知识结构。本文将小学语文课堂中有关作业改革的事宜进行探讨,以供广大同行参考。

**[关键词]**课后作业;课堂教学;自主预习;小学语文;作业改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.382

语文作业既是学生巩固本节所学知识的主要方法,也是教师检验教学效果的重要参考。教师通过分析学生完成作业的质量和作业中暴露出的问题,可以针对学生的问题所在进行补充教学或优化教学,借以提高教学效果。语文作业虽然承担重要功能,可是,许多教师不注重提高作业的质量,却试图以数量取胜,结果导致学生耗费大量的课余时间,最终失去学习语文的兴趣。因此,教师在作业设置上一定要多动脑筋,朝着有利于培养学生自主学习能力的方向完成作业设置。

## 一、小学语文课堂作业的现状

新课程改革后,许多语文教师将工作重心放在了如何提高教学效率上,因此,他们一味地加大讲课密度,为学生留出的空闲时间越来越少。由于语文课堂任务过重,学生不得不用课后的零散时间来完成语文作业,这样就导致学生的学习压力过大,容易引发学生的厌学情绪。学生将很长的时间用在完成作业上,有的因休息不足影响睡眠,有的上课时难以集中注意力听讲,这样不可避免地会引起学生听课效果的下降。

面对以上问题,语文教师应该从自身寻找原因。与其搞疲劳战术,不如改变作业形式,变知识训练为能力提升,提高学生的语文应用能力。在任务设置上,教师不应一味地强调如何应对考试,而应侧重培养学生的语文核心素养,让学生有理由爱上语文学。教师应站在学生的角度思考教学问题,体会学生的心理感受。

## 二、小学语文课堂中对语文作业改革的策略

小学阶段跨时较长,不同阶段适宜采取不同的作业布置形式。现以人教版五、六年级教材为例,谈谈作业改革的策略。

### (一)变习题类作业为阅读类作业

学习语文关键在阅读,这是千古不移的道理。可是,由于语文考试针对语文知识的考察多以习题形式出现,所以,许多教师为了应付考试,竟然本末倒置,将语文学变成了做题训练营,这严重违背了语文教育的宗旨。教师若想真正提高学生的语文能力,必须改变传统的作业形式,变习题类作业为阅读类作业,让学生利用课余时间多接触一些阅读素材,通过阅读增强对世界的了解,通过阅读增强语感,通过阅读积累写作经验和写作技巧。比如,在学过《珍珠鸟》以后,与其针对课文设计一些阅读问题,不如让学生多读几篇反映人与动物和谐相处的短文,让学生对课内学习内容进行印证,丰富学生的阅读体验。通过同类阅读,学生可以展开联想,就人与动物的关系进行反思。此类作业可以激活学生的思维,让学生学会思考和分析,而且不必向老师提供千篇一律的答案。

### (二)注重作业形式的丰富性和趣味性

作业形式最忌单一。不论是习题类作业,还是阅读类作业,如果时间久了,学生都容易产生厌烦心理,从而影响学生完成作业的效率。老师应尽量让作业形式丰富一些,借此提高学生完成作业的积极性。比如,在学过《圆明园的毁灭》后,老师完全可以改变作业形式,让学生到网上寻找有关圆明园的纪录片来看,了解有关圆明园的一些知识。由于作业任务比较轻松,学生可以以休闲的心态了解有关圆明园的知识。这样,学生既丰富了课外知识,也对课内学习起到了有效补充的作用,可谓一举两得。

作业的趣味性也值得引起教师的高度重视。学生完成作业是否认真,完成作业的质量如何,都是对教师教学工作配合的态度问题。提高作业的趣味性,可以提高学生完成作业的效率。反过来,学生学习兴趣提升,在课堂上也会更加积极配合教师的教学工作,这是一个双赢、也可以说是良性循环的过程。比如,五年级上册第三单元选了民间故事《牛郎织女》,第七单元选了纳兰性德的词《长相思》,这两部分内容是有关联的。首先,教师可以找出几首同为“长相思”题材的古诗让学生读,通过对比阅读,学生可以把握此类诗歌的创作特点和用语风格。然后,教师可以布置一个情景代入作业,让学生模仿牛郎(或织女)的语气写一首《长相思》诗。当然,五年级的学生写诗一般写不好。不过,教师可以降低要求,让学生只要在任一首《长相思》诗上稍微改动即可。最初,学生只能改动一、两个字,经过不断的尝试,学生能改的字会越来越多,直至最终形成自己的写作风格。此种作业形式可以活跃学生的思维,提高学生的语文能力,也更容易让学生维持住学习语文的兴趣。

### (三)实践类作业

语文课文中有许多内容给人以有益的启示,引起人深深的思考。在课文《少年闰土》中,作者说:“我素不知道天下有这许多新鲜事:海边有如许五色的贝壳;西瓜有这样危险的经历,我先前单知道他在水果店里出卖罢了。”“闰土的心里有无穷无尽稀奇的事,都是我往常的朋友所不知道的。他们不知道一些事,闰土在海边时,他们都和我一样只看见院子里高墙上的四角的天空。”文中的“我”自叹生活阅历不如闰土丰富,也就是很少有参加社会实践的机会。为了让学生积累创作素材,丰富学生的生活经历,教师应多为学生安排一些实践类作业,让学生对社会和人情冷暖增进了解。

比如,教师可以组织学生到医院的妇产科体会生活,看看新生儿的长辈是怎样以欢喜的心情迎接新生命的诞生的。接下来,教师再带学生到老年公寓体味生活,看看风烛残年的老人是怎样打发自己的一天的。学生可以主动同老人聊聊,问问他们每天都想些什么。通过将妇产科与老年公寓进行对比,学生能够体悟到许多以前没有想过的问题。此类实践作业对提升小学生的思想认识水平具有重要意义,教师应多为学生设计一些。又如,六年级下册第一单元谈的都是民俗内容,为了配合课内教学,教师可以组织学生到少数民族聚居区,看看少数民族同胞的生活习惯同我们有何不同。教师还可以让学生上网搜索有关少数民族风俗习惯的资料,提高综合知识积累。学生积累的知识越多,在写作时利用素材的能力就会越强。

### 总结

语文作业的科学设计对提高学生的语文综合素养具有重要意义。语文教师应立足时代前沿,及时更新教学理念,不断优化教学方法,将课堂教学同作业设置有机结合起来,一同推进小学语文教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 庞志荣.小学语文课堂中对语文作业改革的思考[J].新课程导学,2013,(12):49.
- [2] 陈德宏.小学语文课堂教学改革的几点思考[J].课程教育研究:学法教法研究,2015,(031):251.