

生活化教学观念在初中数学课堂中的应用思考

甘永红

丰城市淘沙中学

[摘要]在新课程改革下,初中数学课堂教学面临着更高要求,需要对传统的数学教学进行创新,发挥生活化教学观念在初中数学课堂中的应用价值,以此提高初中数学课堂教学的水平,促进学生综合素质的发展。因此,本文主要针对生活化教学观念在初中数学课堂中的应用进行分析,期望能为初中数学课堂教学的发展提供有利依据。

[关键词]生活化教学观念;初中数学;课堂教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.336

生活化教学在初中数学课堂教学中的应用越加广泛,可以拉近数学与生活之间的距离,帮助学生更好地学习并掌握数学知识,提高学生的数学应用能力,且能够丰富学生的生活经验,促进学生的全面发展。通过深入分析生活化教学观念在初中数学课堂中的应用意义,探究生活化教学观念在初中数学课堂中的应用策略,有利于提出一些可靠的参考依据,促进初中数学课堂教学水平的提升。

一、生活化教学观念在初中数学课堂中的应用意义概述

首先,将生活化教学观念应用到初中数学教学中,可以对学生的创新能力进行提升,促进理论教学与实践教学的有效结合。在传统的初中数学教学中,由于受到应试教育的影响,对理论教学与实践教学的融合缺乏重视性,导致学生将重心放在理论学习,在数学实践存在忽视,无法将数学知识应用到实际生活中,不利于学生的长久发展。通过生活化数学教学能够对学生的实践能力进行有效提升,在提高学生数学应用能力的同时,促进学生创新能力的发展。其次,通过生活化数学教学能够对教师的教学能力进行提升。教师可以转变自身的教学观念,突破教材的限制,将数学与学生实际生活联系,使学生在实践中提高自身的综合素质,促进教师与学生的共同成长^[1]。

二、生活化教学观念在初中数学课堂中的应用策略分析

(一)通过生活化教学培养学生的数学兴趣

兴趣是促使学生主动学习数学知识的重要基础,可以提高学生的学习效率,促使学生养成良好的学习习惯。为培养学生的数学兴趣,可以在初中数学教学中应用生活化教学观念,将课堂教学与学生的实际生活联系起来,选择一些学生常见的的生活问题融入数学教学,以此调动学生的积极性,带着问题进行学习和思考,利用数学知识解决生活问题,从而提高初中数学课堂教学的效率,维持学生的学习热情。例如:在“一元一次不等式”这一知识点的教学过程中,可以为学生讲一个有关数学的故事:“某个教师带领全班46个学生去森林公园游玩,原本每人10元的票价,在人数超过50则享受8折团购优惠,班长购买50张票,但有学生提出疑问‘加上老师只有47人,为什么要多买票?’”,而教师对班长的行为做出表扬,认为班长很少过日子,这是怎么回事呢?”通过这一故事能够调动学生的积极性,使学生带着问题进行思考,借助所学知识做出解答,提高课堂教学的效果^[2]。

(二)联系实际生活,降低数学知识的学习难度

初中数学的知识与小学数学的知识相比,体现出难度更高、系统性更强等特点,想要保证学生的学习质量,则必须对传统的教学方式方法进行改变,降低学生的学习难度。在传统的初中数学教学中,普遍都是以理论讲解、习题练习等方法对学生进行数学教学,这一过程对学生来讲枯燥无味,严重影响到学生的数学学习兴趣,或是为获取高分成绩进行学习,无法提高初中数学课堂教学的质量^[3]。但是在初中数学教学中应用生活化教学观念,可以将数学知识以更加形象、生动的形式展示出来,降低学生的学习难度,强化学生的学

习热情。

(三)通过生活化教学提高学生综合能力

与传统的数学教学方式相比,生活化的数学教学比较强调学生在生活中的真实体验,使学生能够在生活中感受数学,认识到数学在生活中的作用,将数学应用到日常生活中,在提高学生数学水平的同时,丰富学生的生活经验。例如:在“相似三角形”这一知识点的教学过程中,可以让学生利用所学的数学知识对教学楼的高度进行计算,帮助学生巩固所学知识,提高学生的数学应用能力。同时,可以让学生按照自身的兴趣对生活中的问题进行探究,帮助学生掌握数学知识,强化学生的自主探究能力、思维发散能力及创新能力。在学生进行自主探究的时候,可以对降雨、雾霾等天气变化的信息数据进行收集,预测什么时候出现怎样的天气,对灾害预防、雾霾治理提出相关的意见及建议,可以对微博中各个“大V”的点赞数及粉丝数等数据进行收集,分析这些“大V”的个人形象及影响力。总之,在生活中进行自主探究,是学生巩固数学知识,强化自身数学应用能力的重要途径。

(四)通过生活化教学培养学生科学思维

在初中数学教学中,应重视培养学生的科学思维,使其能够摆脱“从众心理”,建立自身的价值观念,利用所学的数学知识获取答案,而非跟随多数人的想法选择答案。比如在群众进行游戏的时候,即使有人选对了答案,但是在另一方人数更多的情况下,依旧选择了错误的答案,这种“从众心理”体现在群众的学习及生活等各个方面。只有培养学生的科学思维,才能够帮助学生更好地学习数学知识,促进学生的健康成长。例如:教师向学生提出问题“厚度10厘米、宽度5米、长度6米的木板能否搬入门高4米、长3米的教室中,为什么?”而学生在数学的思维下,可以利用勾股定理获得答案,即木板可以搬入教室。有些学生提出质疑,教师可以鼓励这些学生勇于创新,提出质疑的学生认为木板并未薄纸,其本身具有厚度,是木板不能搬入教室的重要原因。通过这一方法能够促进学生产生良好的科学思维,培养学生自主探究、独立思考和创新能力。

三、结语

综上所述,生活化教学观念在初中数学教学中体现出较高的价值,需要提高对生活化数学教学的重视性,将其合理应用到课堂教学,提高教学的效率及质量,促进学生数学应用能力及综合素质的发展。

参考文献

- [1]王秋香.生活化教学在初中数学课堂中的有效应用[J].数理化解题研究,2020(26):39+101.
- [2]李志恒.生活化教学在初中数学课堂教学中的应用策略[J].文化创新比较研究,2020,4(11):90-91.
- [3]李引兰.生活化教学在初中数学课堂中的应用[J].教学管理与教育研究,2017(21):98-99.