

# 伴随式教育 浸润点滴成长

## ——浅谈多举措促进幼儿个体社会性发展

朱亚蓉 张海澜

淄博高新技术产业开发区实验幼儿园

**[摘要]**社会性发展是人的全面发展的重要组成部分，具有良好的交往技能及健康的社会情感对于个体来说极为重要。儿童社会性发展是每个儿童成为负责任的、有独立行为能力的社会成员的必经途径。它既离不开与社会群体、集体、个人的相互作用和相互影响，也离不开个体主动积极的掌握社会经验和社会关系系统。学前教育阶段是儿童社会性发展和形成的关键时期。学前期的幼儿爱模仿、塑造性强，充分利用这一时机，对幼儿进行社会性教育，以促进其社会性发展。

**[关键词]**社会性；日常生活；个体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1104

社会性发展是人的全面发展的重要组成部分，具有良好的交往技能及健康的社会情感对于个体来说极为重要。儿童社会性发展是每个儿童成为负责任的、有独立行为能力的社会成员的必经途径。它既离不开与社会群体、集体、个人的相互作用和相互影响，也离不开个体主动积极的掌握社会经验和社会关系系统。安娜·萨恩森说：“社会化就是儿童学会怎样生活、怎样工作、怎样爱别人、怎样接受别人的爱。”所以幼儿的社会性发展在现在的教育大环境下是不容忽视的。学前教育阶段是儿童社会性发展和形成的关键时期。学前期的幼儿爱模仿、塑造性强，充分利用这一时机，对幼儿进行社会性教育，以促进其社会性发展。

### （一）、幼儿社会性发展

#### 1、幼儿社会性发展的含义

社会性发展（也称儿童的社会化）是指儿童从一个自然人，逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能，成长为一个社会人，逐渐步入社会的过程，它是在个体与社会群体、儿童集体以及同伴的相互作用、相互影响的过程中实现的。

#### 2、幼儿社会性发展的意义

幼儿期是儿童社会性发展的重要时期，幼儿社会性发展是儿童未来发展的重要基础。幼儿社会性发展是其未来人格发展的重要基础，此阶段幼儿社会性发展的好坏直接关系到幼儿未来，人格发展的方向和水平。幼儿的社会认知、社会情感及社会行为技能在此阶段都得到了迅速发展，并开始逐渐显示出较为明显的个人特点，某些行为方式已经成为比较稳定的个性特征。幼儿期儿童社会性发展的好坏，将是以后儿童社会性发展的基础，并对孩子入学以后的学习、交往有非常大的影响。因此，幼儿期应该注重发展儿童的社会性，为孩子们未来的发展奠定一个良好的基础。

#### 3、幼儿社会性发展的内容

##### （1）人际关系

社会性的核心内容就是人际关系。幼儿的人际关系主要包括两方面，一是幼儿与成人的关系，主要指幼儿与父母的关系（亲子关系）；二是幼儿与同伴的关系。

##### （2）性别角色

性别行为是人按照特定社会对男性和女性的期望而逐渐

形成的行为，也就是男人就应该像个男人，女人就应该像个女人，不论是在服装，还是在行为举止方面。

##### （3）亲社会行为

亲社会行为的发展是幼儿道德发展的核心问题。道德的发展是指个人的那些符合社会规则的道德品质即品德的形成和发展，它包括对各种是非标准的掌握（道德认知）、道德情感体验及道德行为。幼儿亲社会行为的形成和发展就是这三者有机结合的产物。亲社会行为是指个体帮助或打算帮助他人的行为及倾向。具体包括分享、合作、谦让、援助等。

##### （4）攻击性行为

攻击性行为也称侵犯行为，就是伤害他人或物的行为，如打人、咬人、故意损坏东西（不是出于好奇）、向他人挑衅、引起事端。攻击性行为是一种不受欢迎却经常发生的行为。

在每个班级内都会都有几个性格特别内向的幼儿，他们往往不善于表达自己的想法，做事情比较谨慎，经常在一旁观察一个又一个游戏而不参与的。在生活中，属于“特别安静”，需要被“特殊”照顾的孩子。我们班于棠溪小朋友就属于这一类型。经过小班一学年幼儿园生活的，棠溪现在以及基本上能够照顾自己，自己吃饭、自己穿脱衣服，在自理能力上有很大的进步。但是与小朋友的交往仍需要进一步提高。通过一段时间的对棠溪的观察，我们发现：

1. 户外游戏中，棠溪虽然不参与到小朋友的游戏中，但是经常在旁边看着小朋友玩，有时脸上还会露出微微一笑。由此推断，幼儿是愿意参与游戏，可能比较内向，不敢去表达自己的想法。

2. 在区域游戏中，棠溪喜欢玩科学益智区游戏，自我探索、自我发现，对于益智类的方向感、思维力、数字类很善于思考问题。

3. 日常生活中，当别人与他说话时他会有所反应，但很少能发起与同伴或成人的相互作用。虽然其他孩子不是明显的拒绝她，但他们往往忽视她。

针对棠溪的现状，我们班上几个老师多次讨论，在不断地观察和行动中，带动幼儿参与活动的积极性，促进其社会性的发展。

### 一、氛围熏陶，环境中慢适应

氛围的营造对于儿童的发展至关重要，紧张急促的生活带给幼儿往往是焦躁不安的情绪，而温情包容的慢生活氛围带给幼儿的是一种自由、享受的情绪。每天早上我们会和棠溪面对面的问一声“早上好！”一个拥抱。简单的言语和肢体的触碰，老师把真实的情感传递给孩子，让棠溪感受到温暖的氛围。虽然很长的一段时间，棠溪回应的往往是一个不经意的微笑，但是慢慢地从被我们拥抱着到伸手拥抱我们，这个过程孩子主动接纳的适应过程。

## 二、同伴接纳，游戏中促交往

同伴是影响幼儿社会性发展的一个重要的因素。同伴在幼儿社会性发展的过程中具有成人无法替代的独特作用和重要价值。同伴交往是儿童与同一年龄阶段的伙伴之间的交往，随幼儿年龄增长而增加。在交往的过程中，幼儿表现自我发现、发现自我、肯定自我，心理感受积极而愉悦，对幼儿情感起积极的促进作用。在同伴的交往中，幼儿之间互相学习社交技能和策略，学习观察和积极探索。

这一天户外活动，棠溪又是一个人在旁边转圈圈。我把她领到一伊旁边问道：“让棠溪和你们一起玩好吗？”一伊点了点头。于是我把棠溪领进了他们的游戏圈，我观察到，在游戏圈里棠溪大眼睛一直看着小朋友们的玩耍，一伊递给他一个“苹果”，他拿着那个苹果站在那里，一伊说道：“你蹲下，我们一起吃。”一伊的语言带给棠溪的是被接纳、被允许。在游戏中，他对棠溪说：“我们一起去旅行吧，你跟我后面。”于是菲菲、一伊、棠溪3人一起来到万能工匠旁，菲菲和一伊做了上去，棠溪不动，一伊又下来把她领了上去。整个活动，我观察到，一伊对棠溪就像是大姐姐照顾小妹妹，而这个小妹妹也愿意和大姐姐一起玩。

几天后，大姐姐一伊请假了，户外游戏时棠溪又处徘徊状态。我给他找了熙熙做朋友，我刚问道：“你可以和他一起玩吗？”熙熙一个回答“不想！”这个回答让我和棠溪有点不知所措，可能以往一伊带给我们一种“同意”的接受接纳的氛围，所以突然被“不想”给拒绝，有点打击。我问道棠溪：“咱们换其他小朋友问问。”我有特意找了一个平时比较会照顾人的清如，我一说清如就答应了。而此时棠溪的脸上露出了淡淡的微笑。

12月的一天，户外活动时我们发现棠溪在游戏中有了互动，她和一伊、乐乐他们一起铺野餐垫，一起拿着她们的美食一起品尝，在整个过程中，虽然棠溪不是那么的积极主动，但是他在游戏中找到了合适的角色，同时用行动来参与小朋友的交往，提升了自我的社会性发展。

## 三、家园共育，展示中增自信

学期初我们和棠溪妈妈一起交流，帮助棠溪进一步发展。在交流中我们提议让棠溪妈妈在家录制孩子在家的照片或视频，比如：读绘本、画画、吃饭光盘时、外出游玩的瞬间……把这些视频发到班级群里，和小朋友老师一起分享。同时我们也会利用下午放学前10分钟和孩子们一起分享《家里的有趣事》，在分享的过程中同伴的掌声，老师的鼓励以及自我的展示，带给棠溪的是一种自我的力量。当孩子在这

个过程中得到赞赏，在集体面前受到尊重时，孩子的社交能力也得到提高。

同时我们还提议让棠溪在家分担一定的家务，比如：收拾餐桌、擦桌子、扫地、整理图书玩具、简单的摘菜等工作，这些工作的责任感带给孩子一种对家庭有所贡献的感觉，也能增加他们对能力和价值的自我感知，有利于培养孩子的亲社会行为，促进其社会性的发展。

在一日生活中，我们多举措并施，鼓励棠溪向上发展，这个过程比较漫长，中间棠溪的状态也是时有反复、父母的观念也是在老师的一步影响下才能稳定的、坚持的配合老师，还会遇到各种问题，但是我们相信棠溪在老师、同伴、家长的伴随式教育下，点点滴滴的浸润下，享受着成长的快乐，体验着成长的历程，由一个含羞的小花苞绽放成向阳而开的花朵。

由以上案例我们可以看出游戏对于幼儿社会性发展的重要影响体现在很多方面。

### 1、游戏中的人际关系有利于儿童交往技能的发展

在游戏中的儿童，既是平等互惠的同伴关系，又是具有互补性的同伴关系，还是一种游戏中的角色关系。在游戏中，一方面要表达自己的意愿、主张、态度，另一方面还要理解他人的意愿、主张和态度，并做出回应。

因此，儿童的社会交往关系往往是以游戏的活动内容作为媒介联结起来的，同时，游戏还帮助儿童在交往活动中形成一定的交往技能，并学会游戏中的交往规则。

### 2、游戏有利于儿童认知能力的发展

儿童在游戏中还可以逐渐地认识到他人的特点及自己在同伴中的形象和地位，学会当自己与同伴发生冲突时如何坚持自己的正确意见或放弃自己的想法，从而使儿童的社会技能迅速提高。

### 3、游戏为儿童提供了社会实践的机会

儿童正是处于“自然人”向“社会人”转变的重要时期，他们要不断地学会应付所面临的现实社会生活，学习理解人与人之间的关系，遵守社会规范准则与行为方式等，这一切都可以在游戏中得到实践。

### 4、游戏有利于儿童个性的发展

一方面在游戏中，儿童扮演角色，遵守着游戏中所要求的规则，多次反复地进行类似的游戏，儿童就逐渐把社会所要求的行为规则变为自己自觉的行动，并迁移到现实的生活。另一方面，正如弗洛伊德所说，游戏是受快乐原则支配的，所以游戏往往给人一种积极的情感体验，其主要表现是能发展儿童的成功感，从而增强自信心和自尊心。游戏的假想情景也为儿童营造了一个安全的心理氛围，有助于排除消极的情绪，起到心理保健的作用，从而也起到了儿童个性发展的作用。

## 参考文献

[1] 刘睿媛. 幼儿社会性发展研究述评[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(04): 135-139.