

双减政策下的小学数学智慧作业提质增效研究

赵红华

江西省赣州市信丰县思源实验学校

【摘要】当下的小学数学教师要明确的问题在于：自己不能成为一个只懂得使用增量式的题海战术去督导学生完成好学习任务，以期待学生能够成为一个更为出色的数学学习者，教师要试着帮助学生完成提质的根本任务和根本目的。学生务必要懂得：数学的学习不仅仅要重视最后的结果，更应该重视过程，唯有能够统筹兼顾，让学生在学的同时把握好质与量的关系，才能让学生的数学学习实现根本的进步和发展。教师要用智慧的模式去开展好智慧的课堂。

【关键词】小学数学；双减课程；模式分析；督导策略；增效研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2396

小学数学教师要找到当下时代的教育特征和教育模式，从而能够助力学生完成全新的发展和突破。教师要懂得：课程的精髓在于：让学生在尽可能少的时间中懂得自己要完成的教育任务，同时让学生消除自己的畏难情绪，从而能够在学知识的同时得到更大的提高、发展和进步。教师要以学生为核心去构建自己的课程体系和授课体系，让更多的学生在认真完成学习任务的同时去直面自己的问题，不断地实现自身的进步。

一、让学生能结合自身的弱项去开展学习任务

当下的学生需要面对的问题是：自身的学习盲点和教师的教育重点之间未必全然合拍，这就使得学生在学习知识的同时难免感到畏难、消极和裹足不前。教师需要为学生能开辟出更大的学习空间和发展空间，让学生在数学的学习世界中能够纵横驰骋，达到更好的学习水平，这对于学生的发展和进步意义非凡。如学生的空间想象能力不足，经常出现把物体的表面积和体积相混淆的情况，有的学生则出现了不能用正确的方式和策略去完成解方程的相关的问题和障碍。这些问题和阻碍都在影响着学生的更进一步^[1]。教师要本着为学生服务的理念和意识去构建课程体系，让更多的学生能找到自身的薄弱点，也能够围绕着难点和弱点去攻克知识障碍，及时地补全短板短板，由此学生才能成为一个更为卓越的可能，也才能在数学学习的世界中得到更大的提升和进步的可能。

二、教师要结合不同的学生的学习情况完成任务

学生是千人千面的，不同的学生的资质、条件、能力、思维、学习弱点都是各不相同的，在这种各不相同的状态下教师如何能让更多的学生取得更大的提高、发展和进步？这是一个需要反思和认真总结的问题。教师需要对于学生的学习问题尽心充分地估计和把握，从而能制定出适合学生的学习模式和学习体系，让学生能根据自身的问题和情况去完成相应的作业，由此学生的学习根基才能变得更为稳固，学生也才能成为一个沿着正确的学习道路去不断地进发的个体，这对于学生的意义是不可低估的。

例如部分学生的基础非常扎实，但是攻克难题的能力比较弱，教师需要把更多的富有一定难度的题目带给学生，让学生能认真地、积极地去处理相应的问题，在完成比较繁复的数学问题时增加对于复杂的知识点的把握和理解，也能增强相应的勇气和自信心，坚信自己是能够完成好不同的数学学习题目的；但是另一部分的学生的问题在于自身的学习根基是不稳固的，学生难以去沿着正确的道路去提高自身的能力，也难以去克服更多的学习障碍，而这些问题存在和衍生则是造成学生无法成为一个成绩优秀的学生的根本原因。教师也要对于相应的问题进行深度的把握和研究，让学生能

克服一个个的难题，找到自身的立足点。教师可以给学生制造出基础题的习题总卷，让学生能在学、研究、分析和处理难题的同时，去增长本人的学习自信心，也能克服更多的学习被动的心理，从而能成为一个具备足够的勇气去面对学习任务的人，由此学生的学习必然能够呈现着更好的状态和水平。

三、督导学生通过完成作业夯实自身学习根基

考试和做作业对于学生的意义绝对不仅仅意味着应付和应对，同时也包含着认真地克服难题、处理难题、夯实知识点、增长学习素养、提高学习效率，这些对于学生的意义都是显而易见的。教师应该围绕着自己的教育模式和思想去开展督导的工作，让更多的学生能在处理“智慧作业”的同时，成为一个更富有数学智慧的个体，沿着正确的道路去努力，逐步成为一个更为出色的人^[2]。

教师可以开展好知识点专题的作业：

以方程、小数、百分数、分数为单元；

以圆、椭圆、三角形、正方形、长方形、平行四边形、梯形为单元；

以质数合数、最小公倍数、最大公约数作为单元……

学生可以根据自身的情况和问题去开展相关的学习，找到自身的知识漏项去完成相关的学习，真正做到“缺啥补啥”的学习效果。学生可以对于自己比较熟悉的、掌握得比较好的内容不再去完成相应练习，也要对于那些自己掌握得比较困难的、难以为继的知识内容花费更多的时间和精力，从而能得到查漏补缺的目的。学习就是要在自己弱的地方花费更多的时间和精力，集中优势力量去克服本人的弱项，也能集中自己的精力去实现自身的更大的发展和突破，这才是正确的学习之道，也是让本人的能力和活力得到由衷的进发的根本途径。

结束语

小学数学教师要深深地围绕着时代的议题和主旋律去构建起自身的课程体系，让小学生的学习压力被降低，也能让学生的学习兴趣被激发而出。教师要让学生懂得：不畏惧难题和压力的人才能成为一个更加出色的学习者和研究者。教师要赋予学生更多的权利和自由，使其能在找到自身的不足后去克服难题，解答困惑，逐步去增长个人的知识和能力，这对于学生的意义也是重大的。教师需要在实践中去增加对于相关的理念和认识，逐步强化自我。

参考文献

[1] 陈国辉. 论小学数学课堂教学减负的智慧[J]. 新课程学习, 2011(3).

[2] 张恺. 如何在小学数学教学中“减负增效”[J]. 教育文摘, 2012(9).