

初中英语阅读教学的有效性提高策略分析

何彩罗

江西省赣州市第八中学

[摘要]语言对于文化来说有着非常重要的意义,也是非常重要的文化载体,语言可以让很多看不见的文化更加具体的展示出来,当然文化对于语言来说也有着非常明显的改进作用,从这种关联性上出发进行分析,英语技能的掌握无法脱离具体的相关国家文化内容,阅读也需要拥有相关的文化理解基础,并且也可以深化学生们对于知识内容的了解,英语课堂教学开展过程中阅读教学环节是一个不可或缺的教学环节,也是学生们综合应用语言,构建与其他同学沟通交流能力的一个重要环节,所以说提高英语阅读教学的教学质量有着非常重要的意义。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1456

初中阶段的英语阅读教学开展过程中,教师一定要对于培养学生们的阅读能力给予更加充分的关注,学生们在英语阅读能力上面的强弱直接影响到学生们获取各种信息以及解读各种信息能力的强弱,通过阅读教学方式可以让学生们更加深入的理解英语,也可以帮助学生们认识更加丰富的英语词汇,这样才能够让学生们更加充分的了解西方国家的风土人情,并且阅读能力的提高对于学生们的写作水平以及英语口语水平提高来说都有着非常明显的帮助,可以让学生们进入到一个更加高质量的英语教学环境之中,满足学生们的英语阅读学习需求。

一、初中英语阅读教学开展过程中的教学实际情况

目前的初中英语阅读教学开展过程中,阅读教学所面临的最为主要的问题就是阅读题材所带来的限制,广泛的英语阅读题材是最能够让学生们感受到英语学习乐趣的来源,但是因为各种原因的限制,大部分的学生都没有感受到这种英语学习所带来的趣味性,很多英语基础差的学生们根本看不懂各种英语文章,更不用说所拥有的英语乐趣,而一些英语基础比较优秀的学生在阅读的过程中仅仅是为了完成教师所布置的英语作业,或者是完成任务,或者是将教学重心放在阅读之后的练习上面,忽略阅读过程中的感受,所以也没有任何的学习乐趣^[1]。另外教师对于初中英语阅读教学开展课堂教学过程中的地位也不够明确,很多教师都没有正确地认识到阅读教学所拥有的重要性,认为单元教学开展的过程中教学重点是词汇、句型以及语法知识内容,所有的教学设计都需要围绕着这些知识点来进行应用,阅读仅仅是语言知识的主要载体,学生们只需要理解文章的大概意思就可以,教学重点是文章当中的各种字词,还有很多教师可能在课堂教学开展的过程中并没有给学生们留出足够的阅读时间,认为在课堂教学开展的过程中引导学生们进行阅读完全是在浪费时间,学生们的主体地位在阅读教学开展的过程中也没有充分地展示出来,学生们在阅读教学开展的过程中仅仅是被动地去接受各种教师所传授的散乱的语言知识内容,并不能将学生们的个体意识以及思维充分的表达和展现出来^[2]。

二、初中阅读教学开展过程中的有效性提高策略

(一) 将教师当成是课堂教学的主导,将学生转变为课

堂教学的主体

初中阶段的英语阅读教学和其他课程一样,学生们必须要占据课堂教学开展过程中的主体地位,学生们的主体地位主要是体现在如何读、读什么上面,这些都是学生们自己就可以决定的内容,但是这样的阅读在课堂教学开展的过程中也不够实际,大部分的时候教师都会给学生们挑选一些更加适合学生们进行阅读的材料,或者是让学生们被动地接受教师想要让学生们阅读的内容,很多时候学生们对于教师所推荐的材料并没有兴趣,这就导致学生们的阅读学习效果非常的一般。当然这也不是绝对的,这仅仅是针对课外阅读或者是拓展阅读层面来说,实际上很多时候教师都是让学生们去阅读一些经典的文本或者是找一些适合学生们这个年龄段的文本^[3]。这就需要教师在进行材料阅读阶段将学生当成是课堂教学的中心,从学生们的角度出发进行问题的思考。教师也应该扮演好自己在课堂教学当中的观察者角色,而不是一直扮演课堂教学开展过程中的行动者,我们应该将足够的阅读时间给予学生们,让学生们的思维在作者所构建的文字当中尽情地感受^[4]。

(二) 培养学生们的优秀的阅读学习习惯

目前课堂教学开展的过程中,将学生们挡在阅读学习之外的另一个主要因素就是优秀的阅读学习习惯。初中阶段的英语阅读教学开展过程中很多学生的阅读学习习惯都非常的一般,集中体现在这些方面:首先就是很多学生都喜欢将阅读当成是朗读,教师需要注重帮助学生养成优秀的默读学习习惯,因为默读可以帮助学生们通过自己的视觉去感受英文,这样一来就可以非常明显的提高学生们的英语阅读能力。其次就是部分学生在开展阅读的过程中,有时候学生们在遇到不够理解的词汇时就会出现非常抵触的情况,所以在开展课堂教学的过程中,教师就应该注重培养学生不去依靠各种工具开展阅读学习的能力,帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯^[5]。

(三) 通过学习兴趣的激发提高学生们的学习效率

兴趣作为激发学生们的英语学习动力的主要来源,初中阶段的学生们优秀的阅读学习习惯培养并不是一朝一夕就可以

完成的,经常需要教师用足够的耐心进行引导,帮助学生们养成优秀的学习兴趣,长期下去学生们的阅读意识也会获得循序渐进的提高。初中阶段的学生们年龄比较幼小,性格普遍来说也非常的活泼,没有足够的自我管理能力和注意力,容易出现涣散的情况,对于英语学习热情的持续时间也比较短暂,所以教师一定要注重提高初中阶段学生们的自主阅读学习能力,帮助学生们塑造更加优秀的性格,给学生们带来更加明显的学习主动性提高。教师可以通过自己丰富的英语素养让英语阅读教学拥有更加明显的活力,提高英语阅读教学的教学效率,学生们对于英语知识学习也有着非常充分的兴趣,让学生们更加愿意进行自主的探究,强化学生们的阅读分析水平。初中阶段的英语阅读教学开展过程中,教师应该注重给学生们带来主动参与性的有效培养,帮助学生们拟定优秀的活动规划,教师也应该放手让学生们自己去做,保证学生们真正地进入到一个主动的知识学习状态中,保证阅读教学课堂的开展可以更加的有秩序,用来有效提高初中阶段学生们的英语综合素养。初中阶段的英语教学也应该注重强化兴趣引导,所以英语教师可以在开展课堂教学的过程中通过小组合作学习活动的开展,提高师生之间的合作交流,实现更加高质量的阅读教学。英语课堂教学开展的过程中教师也可以让学生们在小组合作学习模式当中参与英语对话练习。教师可以将学生们分成不同的学习小组,使用小组练习的方式,让学生们进行阅读学习。教师可以尝试各种不同的分组方式,比如将按照学生们的能力将学生分成平均能力差不多的小组,带领学生们参与到课堂教学活动之中。合作学习小组当中学生们需要互相帮助,教师也应该时刻去关注学生们之间的对话交流,纠正学生们在发音上面存在的各种问题,教师也可以让学生们分成不同的学习小组去扮演不同的人物,使用英语参与各种小组竞赛^[6]。同时教师也应该及时的指导学生们在学习的过程中存在的不足。在完成游戏之后教师给予学生们综合性的评分,给予获得胜利的小组一定的奖励,对于一些弱势的小组给予一定的鼓励,这样一来就可以在强化学生们知识学习兴趣的同时,给学生们带来优秀的独立思考学习能力提高,保证学生们可以感受到团结一致所拥有的重要,给学生们带来共同的进步与提高。

(四)借助语言知识的帮助但是不要过于关注语言知识

很多教师在目前的课堂教学开展过程中,都更加注重在阅读教学开展之前带领学生们自己进行阅读文本的预习,找到自己认识的单词等等,这样的阅读活动之中学生们在学习阶段可以更加的轻松,也可以更加深入的理解文章,有些教师则可以喜欢在阅读的过程中让学生们逐字逐句的进行文章的翻译,将各种重点的单词、短语和句子拿出来单独进行讲解,不放过任何重点、难点知识内容,担心学生无法理解各种英语知识,学生们在这样的课堂教学开展过程中记录英语笔记非常的疲

惫,也要背诵各种篇幅不同的文章,到最后学生所掌握的基本上都是一些简单的单词和短语,对于文章内容想要讲述什么或者是在阅读教学之后的体会和感受根本没有任何的理解^[7]。所以教师在开展课堂教学的过程中,一定要让阅读教学成为真正的阅读教学,而不是一个单纯的知识讲述课程,不要担心会出现学生们因为对于个别的单词认知不够完整而影响学生全文理解的情况,如果真的出现这样的单词,教师就可以带领学生们一起结合上下文和语境去猜测单词在文章当中的真正意义,即便是这个单词的意思存在一定的偏差,教师也应该给予学生们充分的信任,在阅读课堂教学开展的过程中通过充足的阅读教学准备,挑选适合大部分学生学习水平的文本内容,让各种背景知识输入到学生们的英语知识体系中,给学生带来一个更加优秀的英语阅读教学环境,提高学生们的词义猜测能力,强化学生们的阅读学习意识^[8]。

结束语:

综上所述,初中阶段的英语教学开展过程中,阅读教学是一个非常重要的教学环节,阅读能力也是学生们学习能力的一个主要体现,通过阅读教学的开展可以帮助学生们更加迅速地吸收各种语言材料、了解语言文化、丰富学生们的语言知识,让学生们获得全面的语言技能提高,新课程标准改革背景当中,很多教师都花费大量的精力去提高学生们的阅读能力,但是目前初中英语阅读教学因为各方面原因的限制依然存在很多的问题没有得到解决,所以教师一定要注重利用更加有效的教学方式,将阅读意识强化融入到英语教学体系当中,给学生们个人发展打下一个更加坚实的基础。

参考文献:

- [1] 苟玉兰. 落实立德树人 关注核心素养——初中英语课堂教学互动有效性的策略探讨[J]. 智力, 2021(35): 145-147.
- [2] 徐小梅. “互联网+”背景下提高初中英语教学有效性的创新探索[J]. 教育界, 2021(47): 35-37.
- [3] 经强. 前置性作业对体验式初中英语课堂教学的有效性探究[J]. 教育界, 2021(42): 65-67.
- [4] 卢晓燕. 新课程下提高农村地区初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 校园英语, 2021(34): 153-154.
- [5] 王凌. 运用思维导图提升初中英语课堂教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(63): 93-95.
- [6] 韩淑丹. 基于学生深度学习提升初中英语阅读教学有效性的探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(14): 11-12.
- [7] 盛建清. 基于核心素养理念的初中英语课堂教学评价实践的有效性研究[J]. 校园英语, 2021(25): 147-148.
- [8] 黄结梅. 多模态教学模式应用于初中英语阅读教学的有效性探讨[J]. 校园英语, 2021(16): 125-126.