

“双减”政策下的小学数学课堂教学提质增效实践探索

刘思博

江西省抚州市崇仁县河上镇中心小学

[摘要]在双减政策下,提质增效成为广大教师努力探索的重要课题。对于小学数学教师而言,如何在学生没有负担的前提下提高教学的质量和效率,切实地提高学生的学习能力与学科素养,是教师必须要深层次研究的内容。文章首先分析了双减政策下小学数学教学优化改革的规划,并在此基础上提出了双减政策下小学数学课堂教学提质增效的实践策略。

[关键词]双减;小学数学;课堂教学;提质增效;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2402

双减政策的颁布,减轻了义务教育阶段的作业负担和校外培训负担,提高了学校课堂教学以及课后服务的质量,满足了各层次学生的发展需求。双减的目标是为了让教育回归本位,构建家庭、学校和社会一体的生态体系,从而为国家高素质人才的培养提供支持。小学数学教师在教学中,必须要对双减政策以及其本质进行解读,围绕双减进行进一步的课堂教学改革,从而达到提高小学数学课堂教学质量的目标。

一、双减政策下小学数学教学优化改革的规划

首先,双减政策以减负为手段,以课堂教学提质增效为目标,所以教师应教学改革,其路径有如下几种:一是生活化教学,让课堂教学回归生活,让数学课堂的趣味性得以提升;二是自主探究、合作学习,确保全体学生参与学习过程中,获得课堂教学效率的提高。其次,要明确作业设计中存在的多、时间长等问题,结合双减政策给出的具体要求,加强对作业的改革力度,从而确保学生不再陷入题海练习中,而是进行更为灵活的巩固与延伸,促进学生学习效率的提高^[1]。

二、双减政策下小学数学课堂教学提质增效的实践策略

(一)灵活运用教学方式,实现提质增效

1.利用信息技术增强教学的趣味性

对于小学生来说,数学知识比较抽象,如果学生无法理解时,便会认为该学科的学习难度过大,且十分无趣,容易形成倦怠心理。要想彻底解决以上教学问题,教师要以小学生的年龄特点和身心发展规律为出发点,探寻能够增强课堂教学趣味性、生动性的教学手段,以此来调动学生学习的积极性。而信息技术的声像、色彩等特点,则十分符合以上教学要求,可以为学生打造更为生动的课堂教学氛围,提升学生在课堂中的参与度,从而促进教学质量的提高^[2]。比如在“圆的面积”内容时,教师如果只是对知识进行讲解,学生注意力不够集中,学习成效也不够理想。为此,教师可以为学生提供对圆面积公式推导的时间,并在学生有了利用学过长方形来推导面积的思路之后,利用多媒体课件将其直观展现出来,这样一来,学生就能够理清圆面积如何推导而来。由此可见,多媒体技术合理融入课堂教学中,为学生营造了良好的课堂教学氛围,保证了学生参与学习的积极性,增强了学生的学习效率。

2.生活化教学,化解知识理解难度

小学生在数学学习中,对于那些较为抽象的知识点,往往理解效果不好,影响了学生学习的积极性,甚至让学生认为该课程的学习缺乏意义^[3]。对此,教师可以借助生活化教学方式,将抽象知识转化为具体的知识点,帮助学生透彻理解数学知识。比如在“认识负数”相关内容时,为了帮助学生理解什么是“负数”,教师可以将学生熟悉的学校超

市的盈利和亏损现象引入教学中,即如果超市本月收入减去成本剩下5000元,那么本月超市就盈利了5000元;如果超市本月收入减去成本是-300元,那么本月超市没有赚到钱,且亏损了300元。在教师完成举例之后,学生也就理解了负数的概念与应用。接着,教师可以趁机鼓励学生生活中的负数实例进行列举,完成对知识的巩固,也提升学生学以致用的意识与能力,提升本节课的教学效益。

(二)优化作业管理,提高作业完成质量

1.设计生活型作业

比如在“长方形面积”内容时,教师可以为学生布置生活型的作业,以此来提高学生完成作业的兴趣和效果。比如,要求学生回到家中测量一下各个长方形家具的长和宽,并对其面积进行计算。接着,要求学生各个放长方形物品的空间进行测量,思考一下,如果给你一次重新买家具的机会,你是否还会选择买原来家具的尺码呢?学生测量与思考之后,给出自己的答案以及原因。

2.设计调查型作业

调查型作业是让学生以所学知识为出发点,通过对生活中事物、现象等的调查与分析,探讨找到解决问题的方法,有利于学生知识巩固、思维训练等,对于学生数学能力的提高十分有帮助。比如在“折线统计图”之后,教师可以在合理分组之后,由各组调查统计明天一天的气温变化,每三个小时测量一次,根据测量结果来制作折线统计图,并对结果进行探究,最后发现每天温度最高的时间不是14点,而是我们以为的12点。避开这段时间出门,可以避免晒伤。通过学生完成调查型作业,学生对于学习内容的现实意义有了全面了解,且完成了对知识的巩固与内化,为学生日后更为灵活地解决问题奠定了良好基础。另外,在学生完成调查型作业之后,教师要及时做好对学生的评价,在对学生的激励之后,给出一定的建议,以此来优化学生日后调查学习的行为,提高学生调查能力。

结语

综上所述,双减政策的颁布,为小学数学课堂教学指明了方向。小学数学教师通过解读双减政策,并结合新课改的要求,从课堂教学和作业优化两方面入手,可以提高课堂教学的质量,达到提质增效的教学目标,从而为学生数学综合能力和素养的提高奠基。

参考文献

- [1] 马小菊. 构建双赢课堂,提升小学数学课堂教学质量[J]. 软件(教育现代化)(电子版). 2019, (8). 146.
- [2] 刘明. 应用现代信息技术有效提升小学数学课堂教学质量[J]. 中外交流. 2019, 26(30). 362-363.
- [3] 李艳苹, 王智玉. 提升小学数学课堂教学质量的策略[J]. 语文课内外. 2018, (1). 117.