

“课程思政”融入计算机专业课堂教学的实践探析

侯玉花

山东冶金技师学院 山东 济南 250109

[摘要]在计算机专业课程教学中贯彻课程思政理念,是落实立德树人根本任务的要求,也是提升学生计算机专业素质的需要。做好课程思政建设,在计算机教学中注重与思想政治的有效衔接,在实践中不断改革创新,让思政教育向专业教育全面渗透,让计算机教育向思政教育延伸,从而打造更加高效的优质课堂,培养全面发展的高素质人才。基于此,本文主要分析了“课程思政”融入计算机专业课堂教学的实践。

[关键词]“课程思政”; 计算机专业课堂; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1672

引言

学校的根本职能是人才培养,根本任务是立德树人,现如今,思想政治教育成为教育界关注的焦点,若想保证思想政治教育质量,学校需组织开展思想政治课程。落实课程思政思想政治理念能够切实提升学生的政治素养。职业院校计算机专业在探索课程思政的过程中,注重教师课程思政教学能力的不断提升,并且不断革新教学方法、完善教学内容、改革课程考核方式,增强了学生的爱国情怀、培养了严谨认真的学习态度、加强了学生的团队合作精神和创新意识。

1 “课程思政”概述

“课程思政”既是一种教育教学理念,也是一种思维方式,它具有多维度的丰富内涵:从本质上讲,其目的是实现“立德树人”;从理念上讲,课程思政的提出,就是要实现各类课程和思想政治课同向同行,实现“协同育人”;从结构上讲,课程思政担负着传授知识,塑造价值观,培养能力的“立体多元”的功能;从方法上讲,课程思政就是要把思想政治教育融入教育教学的各个要素,实现类似盐溶于水的“显隐结合”式渗透。从思维上讲,课程思政主张“科学创新”;从实施环境上讲,课程思政贯穿于“三全育人”全过程。

2 课程思政融入计算机专业课堂教学的重要性

2.1 落实立德树人根本任务的要求

立德树人是教育的根本任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”从育人视角来看,计算机专业课程教学除了向学生传授专业的计算机理论知识和操作技能以外,还要塑造学生良好的思想品质,使学生成长为德才兼备的人才。在计算机专业课程教学中贯彻课程思政理念,就是将思想政治教育融入计算机专业课程教学中,其符合“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的要求,是计算机专业课程教学中落实立德树人根本任务的客观需要,也是培养德才兼备的新时代计算机专业人才的内在要求。

2.2 提升学生计算机专业素质的需要

计算机专业课程教学的目的在于培养高素质的计算机专业人才,真正满足国家和社会发展的计算机专业人才需求。

当前,用人单位在计算机专业人才招聘、培养和使用中,既关注计算机方面的专业知识和能力,也重视人才的个人思想素质和道德素质。那些专业技能扎实但道德品质有缺陷的人,往往会受到用人单位的排斥。因此,需要将课程思政理念融入计算机专业课程教学中,在传授学生计算机专业知识和技能的同时,塑造学生良好的思想观念和道德素质,使学生具备计算机专业人才所对应的专业素质。

3 “课程思政”融入计算机专业课堂教学的实践

3.1 分析专业课思政教育兴趣点

兴趣,是激发计算机专业学生学习思想政治内容的动力所在。实践表明,相较于静态的文字、图片,学生对动态的语音、视频等内容更易产生兴趣。在备课和教学过程中,教师要深入挖掘专业课程中的课程思政元素,将其以故事、漫画、影视剧剪辑等学生喜闻乐见的方式呈现出来,以此调动学生学习计算机专业课程中思想政治教育内容的兴趣。同时,教师也可以基于学生对职业发展的关注,结合学生向往的职业方向甚至岗位,使其清楚知道这些职业或者岗位对思想政治素养方面的要求,使学生明白用人单位考察的除了计算机专业知识和技能以外,还有良好的法律和道德素质,使学生逐渐重视思想政治教育活动。

3.2 重视思政教育全渗透

传统计算机教学只注重学生的应用基础和理论,孤立地对学生进行理论教育和实践强化,学生感到教育模式比较呆板枯燥,很多学生渐渐产生了厌倦情绪。课程思政在职业院校计算机教学中的应用能够进一步推动教育模式改革,在教学过程中注重案例分析,注重思政教育的渗透,不仅能够让计算机专业学习与对应的行业岗位应用相结合,更注重综合元素的渗透,尤其是职业道德、职业理想、职业素养教育,更有利于计算机教学与行业接轨,与岗位衔接,培养学生的综合能力 and 应用技能。在计算机教学中融入更多的思政成分,学生感到计算机教学充满兴趣,能够获得更多的思想拓展、道德培养,还能强化学生的意志和创新精神,学生感到计算机学习充满乐趣,大大提高教学的效果,更提升人才培养质量。

3.3 重构计算机专业课课程设计

计算机专业课程实施课程思政之前,教师需要做好充足的准备工作,提前预习计算机专业课教材,从中挖掘出包括

爱国情怀、文化自信以及社会责任等在内的与思想政治相关的元素，以此让思政教育元素贯穿于整个计算机专业课程教学过程中。并在此基础上，根据计算机专业课教学的特点，修订计算机专业课程的教学大纲，编制出全新的教案用以指导教学，从而达到课堂教学的真正目的。而且在重构设计的过程中，教师要强化问题意识，整理教材中每一个章节的重难点，根据修订的教材大纲对计算机专业课程教学内容进行重新处理，从而将计算机专业课程重构设计的成果转化为具体的教学内容，并将教材体系转化为问题式教学体系，以积极引导不断发现问题。

3.4 加强计算机专业课系统化建设

为提升计算机专业课程思政教学效果，还需要进行计算机专业课程的资源库建设。在计算机专业课程教学大纲修订的基础上，发挥出计算机专业教研室的集体智慧，通过组建教学团队对计算机专业课程思政教学方法进行探索。同时，教师还需要在一间指定的教室进行集体化备课，根据计算机专业课程章节内容，录制相关的教学视频，从而形成一个具有思想政治观念的精品课程资源库。还要按照系统化建设的成果导向，落实教师与学生的双主体教学理念，充分发挥以学生为主体、教师为主导的教学原则的作用，还要以“问题目标”作为中心，通过师生间的问题互动，营造出一种饱满的学习情境，活跃计算机专业课程的课堂气氛，使计算机专业课程更加有趣、有效以及有序。

3.5 积极应用教学方法

计算机专业课程教学过程中需践行以学生为核心的以人为本教学理念，教师可以采取更加科学有效的方式组织授课，如案例教学、情境教学和问题导向教学等，或者也可在课堂上应用传统课程授课中使用的视频、音频和案例，力求为学生打造生动的教学氛围，吸引学生注意力。另外，教师在教学的过程中也应合理利用信息化教学模式，以手机和电脑网络等作为重要载体，浏览线上教学的资源，在线上+线下教育教学模式的基础上，实现教师与学生的密切沟通和交流，这样利用信息技术网络，教师能够在课下为学生解答课上出现的问题。再者，合理利用多种不同的教学软件和移动设备，基于丰富多彩的教学形式引导学生主动参与到课堂教学之中。

3.6 加强评价模式改革

课程思政应用到计算机教学中，进一步培养学生的综合能力。注重教学评价模式改革和创新，在评价中融入更多的思政成分，既能够引导学生注重知识学习、实践技能培养，又能强化学生的综合能力训练。让学生认识到计算机学习不仅掌握知识和技能，更是一种综合素养，只有具备更加全面的综合能力，才有利于计算机的学习，才能更好地服务自己的工作和发展，才能将知识技能应用于实践，发挥其价值和作用。在对学生的评价中，在计算机实训实践和实习阶段，融入更多的思政评价元素，强化学生沟通交往能力，培养学生安全意识，优化学生创新品质，强化职业理想，增强

学生合作意识，探究精神。

3.7 运用课程思政培养学生的工匠精神

工匠精神是指在自己所从事的专业领域中，不断追求技术上的进步，并且始终坚持如一，力求做到精益求精，不断创新的实干精神。在个人层面，就是一种奋斗精神、敬业精神、严谨治学的精神。计算机专业课程对于科学知识就要求学生具备一丝不苟、精益求精的学习精神，教师在进行讲授时不能进入重技术、轻育人的误区，只注重计算机知识的讲授和实践技能的练习，而忽略学生品格的培养是教学中常见的问题。职业院校计算机专业课教师应该责无旁贷地将工匠精神融入教学中，增加工匠精神相关案例，教育学生运用所学的计算机知识做一个对国家、对社会有用的工匠人才。

3.8 提高教师专业能力

教师作为课程思政的执行人、先进文化的传播者，一定要身先士卒，要有积极上进、勤奋踏实、终身学习的品质，还要有责任意识、敬业精神，做学生的好榜样。一线教师要紧跟时代、与时俱进，及时学习更新时事知识，不断提高自身的政治理论水平。只有这样，教师才能把思想政治工作融于教学的全过程，真正实现既教书又育人的目标。在认真学习课程思政知识的同时，教师还要充分更新自己的专业知识，因为计算机专业发展速度和知识更新速度很快，教师要通过集中培训、赴企业实践、校企合作、“1+X”证书学习、线上学习、技能大赛、自学等多种方式，不断丰富自身专业知识，这样才能适应新形势下计算机专业教学的要求。

结束语

课程思政是新时期高校人才培养和加强思想政治教育的重要抓手，是推动落实立德树人根本任务的重要举措。作为新时代必备的专业能力，计算机专业为提高学生科学文化素质、专业水平和终身学习能力奠定了坚实的基础。课程思政理念在专业课程教学中的贯彻，并不是简单地以只言片语的说明或解读实施，而是要求教师结合专业课程教学实际，以及学生思想政治素养发展特点和规律，采取潜移默化的策略进行逐步引导。显然，这对计算机专业课教师的课程思政素养要求比较高，需要教师结合实践不断探索和完善。

参考文献

- [1] 张妍. 智慧课堂建设提升高校思政课传播能力研究[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(1): 128-133.
- [2] 刘丽芳. 新工科背景下高职院校中药学专业课程思政建设探究[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(19): 229.
- [3] 江颖, 罗显克. 新时代高校“课程思政”建设的途径探究[J]. 中国职业技术教育, 2018(32): 84-87.
- [4] 郭绯绯. 基于信息技术的高职院校“课程思政”建设路径研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(1): 194.
- [5] 许慧. 课程思政融入高职计算机应用技术专业的探索及实践[J]. 中国信息技术教育, 2020(22).
- [6] 郎振红. 高职学校计算机专业课程思政建设的实践探究[J]. 天津市教科院学报, 2019(2).