

# 基于核心素养的高中英语5E阅读教学策略探究

廖杏烟

佛冈县佛冈中学

**[摘要]** 伴随着新教学改革的稳步推进,高中英语阅读教学面临着全新的发展机遇与挑战。在过去的高中英语阅读教学中,教师更关注学生的考试成绩与教学进度,但却忽视了对学生核心素养的培育,这严重影响了学生对英语知识的掌握。高中英语教师应积极改变自身的教学理念、教学方式,并且要以提高学生英语核心素养为前提,落实具体地提高学生英语阅读综合能力的教学措施,以便帮助学生养成良好的英语阅读与学习习惯。基于此,本文围绕核心素养下高中英语阅读的5E教学策略进行分析与探讨,以便为高中英语阅读提供全新的教学思路。

**[关键词]** 核心素养; 高中英语; 5E阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1032

## 一、引言

在高中英语教学中阅读是不可或缺的重要组成部分之一,它对于高中英语整体教学的效果与质量具有重要的教学意义。作为一门语言类学科,英语课程因其自身有别于汉语的文化背景和社会环境,导致部分学生存在英语学习困难等问题,甚至还会出现厌学的情况,这样不仅会使学生的英语学习兴趣降低,更加无法落实英语教学的既定目标,相应的学生英语核心素养与能力也会偏低。为有效改善现阶段高中英语阅读教学的这一困境,教师应当大胆采用5E教学模式等新教学形式,对学生进行更科学的指导,并以提高学生英语核心素养为前提调整教学策略,使学生的英语综合能力得到优化。

## 二、在高中英语阅读教学中5E教学模式的有效运用策略

将5E教学模式应用在高中英语教学过程中,符合新时期的英语教学目标,即通过参与实践、合作探究等方式,发现英语所蕴藏的语言规律,同时可以掌握语言的知识与技能。因此,本文以人教版高中英语必修二Unit4“History and traditions”的课文“What’s in a name?”为例,分析高中英语阅读中的5E教学模式的有效运用策略。

### (一) 通过课程导入激发学生的阅读兴趣

课前导入环节是吸引(Engagement)阶段的主要体现形式之一,而在高中英语阅读教学的导入环节中,教师为提高阅读核心素养的培养效果,可以根据学生的兴趣与实际教学情况选择合理的导入教学方式。当班级中的大部分学生喜欢听英语故事,教师便可以在课前准备一些与教学内容相关的英语故事,并借此进行课前导入,激发学生后续参与阅读学习的兴趣;或是班级的大多数学生喜欢英文歌曲,教师就可以在课后通过与学生的交流互动,了解学生喜欢的歌曲类型,然后将学生所喜欢的歌曲与教学内容进行关联,在正式教学前进行播放,这样能有效吸引学生的注意力,教师便可以借助学生感兴趣的英文歌曲进行教学新内容的导入。此外,教师还可以运用图片导入的方式,即通过找到图片与教

学内容之间的关联吸引学生的眼球,这样能更高效地进行课前导入教学,并且能为学生的英语阅读核心素养培养做好前期铺垫<sup>[3]</sup>。

因此,在学习“History and traditions”这一单元时,由于本单元内容涉及英国的历史文化,所以教师可以在“吸引与参与(Engagement)”阶段,通过多媒体教学设备向学生介绍the Big Ben(大本钟)、Tower Bridge(伦敦塔桥)等英国的标志性历史建筑,或是介绍Sherlock Holmes(福尔摩斯)等学生比较感兴趣的英国文学名著,激发学生对英国历史文化的探索兴趣与积极性,此时教师可以自然而然地进行新教学内容的导入,而学生也可以更积极地参与之后的教学活动,从而为阅读核心素养的培养提供更便利的教学支持。

### (二) 引导学生进行科学的探索与分析

探究(Exploration)阶段是5E模式的中心环节,它对于充分发挥5E模式的教学作用与价值具有非常重要的教学意义。在具体的教学过程中,教师需要在吸引学生注意力的基础上,设置一些可以引导学生进行自主思考与探究的活动,并将相应的问题情境呈现给学生,这样能使学生在明确的指引下通过查阅资料、小组合作等方式探究并解决问题。学生在收集查阅各类资料的过程中,可以通过提出疑问获取更多的有效信息,而教师只需给予学生恰当的个性化指导,鼓励学生积极进行自主探究,从而使学生全面且深入的理解课文内容,并能获得思维培养的机会。

在对本单元的课文“What’s in a name?”进行探索与分析时,由于在之前的吸引(Engagement)环节中,学生已经初步了解了本单元以及阅读课文的主题内容,并对其充满了探究学习的兴趣,因此就可以更为顺利地开展后续的探究分析活动。本单元的探究活动可采取小组合作的方式进行,而学生需要通过查阅资料、阅读文本以及小组讨论等活动完成探究任务,使每个学生都能积极、主动地参与阅读教学。在这一阶段,教师可以提出一些需要思考的问

题,比如“What's your understanding of the sentence from Shakespeare's Romeo and Juliet: What's in a name?”这样学生便可以在快速浏览课文的过程中,找出每一段的“主题”以及相应的论据。当学生完成文章速读后,可以根据教师的要求完成其他的阅读问题,并在自主探究与查阅资料的基础上,进行小组交流与讨论,以便对探究结果进行不断完善,以便为之后的学习阶段打下扎实的基础。

### (三) 对阅读中存在的疑问进行解释说明

解释(Explanation)即揭示探究的意义,这一阶段要以探究阶段的活动为基础,当学生完成自主探究与讨论活动后,可以通过答疑解惑、演讲辩论等方式进行探究结果的阐述与展现,而在某一种探究结果被其他学生认可后,教师需要指导学生对此一结果进行更全面的分析与讨论,如果有学生提出疑问就需要是师生共同思考分析解决疑问,这样循环往复,直到解决课文中的所有问题。例如,在对本单元课文的第二自然段进行阅读分析时,教师可以安排某一学习小组针对问题“Can you find out all the phrases indicating time?”的探讨结果进行展示,并进行相应的解释、说明与归纳总结;而其他小组也可以进行补充、质疑,之后需要学生与教师并共同进行探讨与研究,以便对相关疑问进行及时的解决与说明,从而使学生在积累时间短语的过程中掌握其用法,这对学生核心素养的培养具有积极的影响作用。

### (四) 通过精读与迁移进行拓展阅读

通过精读在进行迁移(Elaboration)是培养高中英语阅读核心素养的重要措施之一,它直接影响学生的阅读学习效果与英语知识的掌握情况。这一阶段的主要教学目的是通过上一环节的质疑与解释,使学生的英语阅读技能得到有效提升,而教师还要启发学生通过精读课文对所掌握的技能、知识等进行灵活运用,使学生懂得如何进行英语阅读技能的迁移,引导学生精读课文并进行总结与归纳。之后,教师可以安排学生进行一些拓展阅读任务,使其对所掌握的知识进行不断内化与吸收,同时培养学生的自主探究与思维创新能力,从而可以不断提高学生的核心素养<sup>[4]</sup>。所以,学生可以在上述三个阶段的基础上,整合相关的英语知识与阅读技巧,并利用复习的过程进行课文精读,以便进一步把握课文内容、巩固英语阅读策略与技巧,进而构建更为完善的英语阅读思维框架;同时,教师可以为学生推荐一些有关英国历史文化的英文读物,借此拓展学生的阅读视野。

### (五) 构建科学、完善的评价体系

教学评价(Evaluation)也是5E模式的重要一环,因此为更有效地落实5E教学模式并使学生的英语阅读核心素养得

到提高,教师应当摒弃过去“重结果、轻过程”的教学评价方式,重视学生在教学情感、观念与思维等方面的表现,同时构建更科学、完善的评价体系,以便实现更精准的教学评价。例如,在完成“What's in a name?”的课文学习后,教师需要及时掌握学生的学习过程与情况,并安排学生以“History”为主题的进行课后写作练习。当教师在对学生的写作内容进行评价时,要与学生要进行充分的交流与沟通,并为学生预留更多独立思考空间;同时,教师应对学生写作过程中出现的问题进行指导,使学生的英语写作能力得到提高。

教师还要落实学生的教学评价权力,使其能在互评或自评的过程中及时了解自己的学习成效。同样是在完成以本单元课文为主题的写作作业后,教师可以安排学生进行相互的作文批改或评价,这样能帮助学生及时而有效的纠正自身在英文写作中出现的问题,并在其他同学的帮助合作下,更理智地分析、批改自己的作文,借此提高学生的英语自主学习能力。当学生在对他人的作文进行批改评价时,可以从基础的词汇拼写、语法、句式结构等方面入手进行作文评价与修正,并对自己认为的精彩语句进行摘抄整理。通过这种方式,不仅使学生及时纠正日常忽略的错误,还促进了学生之间的交流互动,提高了相应的学习自主性,从而在无形中加强了对学生英语阅读核心素养的培养。

### 结束语

综上所述,阅读是高中英语教学的重要构成内容,也是学生学好英语的基础。阅读是学生增强英语核心素养与综合能力的关键环节之一,同时也是检验英语教学水平的主要标准。因此,高中英语教师应当在教学改革的指引下,根据教学大纲的要求,以及学生的英语实际学习情况,制定科学且合理的英语阅读教学方案,并积极采用5E教学模式等高效教学手段,重新审视并解决英语阅读教学中出现的问题,大力探索高中英语阅读教学的新方法,加强对英语阅读核心能力的培养,使高中英语教学的整体水平得到稳步发展。

### 参考文献

- [1] 吴红梅. “5E学习环”模式在高中英语教学中的应用[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2020(10): 73-74.
- [2] 于英华. 英语核心素养视角下的高二英语阅读课5-E探究式教学研究[J]. 文学少年, 2020(36): 1.
- [3] 邓薇. 优化高中英语阅读理解讲评的教学策略[J]. 基础教育外语教学研究, 2020(10): 5.
- [4] 蒲冰晶. 高中英语阅读教学中开展群文阅读的实践[J]. 中小学外语教学, 2020, 43(11): 5.