

信息技术2.0助力初中语文教学深化改革的途径

崔振登

(河北省衡水市枣强县教育局电教仪器站 河北 衡水 053100)

[摘要]自从教育部2018年4月发布《教育信息化2.0行动计划》，中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目正式启动，各省市便纷纷开始结合本区域实际情况，按照从定点试验到全面铺开的顺序着手进行广大教师的信息技术应用能力提升工程，从而再一次掀起了信息技术与学科教学深度融合的热潮。此次信息技术1.0到信息技术2.0的提升，不仅使教师们思想上进一步树立了利用技术改变当下课堂的意识，而且引导教师们学到了更多促进教学改革发展的技术手段，帮助教师们实现了从了解到应用再到用好信息技术的华丽转变。在这个现代信息技术大发展，全体教师应用能力大提升的社会背景下，初中语文教师只有不断地学习与实践，利用先进的信息技术转变自身的教学方式，在学情分析、资源获取、课堂导入、学法指导、作业重构、评价分析着手改革创新，才能满足学生学习的需求，提升语文教学效果和学生的语文素养。

[关键词]信息技术；初中语文；深化改革；途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1957

从实施班级集中授课制以来，国家从未停止过教学改革步伐。教学改革涉及的方面很多，包括教材改革、课程改革、课堂改革、作业改革、评价改革等多个方面。近些年来，初中语文教材又发生了新的变化，由教育部审定的义务教育语文教科书正式成为当下学生们使用的统一教材。如何使用新的语文教材，如何有效发挥新教材的最大作用，已经成为初中语文教师深化教学改革的助推剂。统编版语文教材最大的亮点就是增加了中国传统优秀文化篇幅，所选择的文本也更加贴合时代脉搏与当代学生生活。作为初中语文教师，需要通过引导学生对文本的理解和学习，在听说读写等方面得到锻炼与发展。要落实这样的目标，离不开信息技术的支持。当下，先进的信息技术已经成为推动社会发展的主要力量。将信息技术与语文教学深度融合，可以加快教育现代化的进程，落实素质教育，提升教师的专业技能和学生的语文素养。

信息技术发展的速度是非常迅猛的，其与学科教学的融合也经历了从简单到复杂的过程。2001年的信息技术应用能力1.0时代，是以信息技术为基础的，侧重于培养教师简单的网络资源搜索、PPT制作、动画制作以及音频播放等技能，主要是以引入外部变量为核心主导，重视互联网应用、教育本质信息需求和人与人联系的教育需求。但是，在信息技术1.0时代，主要体现的是教师对技术手段的了解和应用，却并没有体现学生的参与过程，学生只是技术的被动“观赏者”。这是违背教育发展规律和新课标原则的，也是不利于学生发展以及课程改革的。正是因为这样，国家开始着力开展信息技术应用能力提升工程2.0，希望通过培训重构教育生态，改变传统的教育模式和方法，体现以人为本、从人出发、归结于人。利用问卷星等技术手段分析学情，利用百度等搜索引擎获取网络资源，利用媒体中控系统、触屏一体机、平板电脑、电子白板、智慧黑板等多媒体设备组织教学——从而实现数字校园、智慧课堂，让学生感受到与时代接轨的课堂，让教师感受更为便捷高效的课堂，不断提升初中语文教学品质。

一、信息技术助力语文教师进行精准的学情分析

一堂完整的语文课应该是从备课开始的。备课包括备教

材、备学情、备教法、备学法、备环节、备活动等等要素。其中教材、方法等因素是相对固定的，但是学生的思想、情绪、兴趣是不断变化的，而这些变化着的不确定因素恰恰直接影响着教学目标的确立、教学设计的实施和教学重难点的设定，因此在上课伊始做好学情分析是非常关键的。所谓学情分析，就是对学生基本情况、学习情况等方面的分析，它包含对学生年龄特点、学生学习态度、学习能力、学习风格、学习兴趣以及学生的学习经验、知识储备等方面的分析。语文教师在进行学情分析时，既要考虑学生利用原有知识储备和学习方法在学习新知识时会出现的问题，也要相信学生的能力，给学生留有进一步发展的空间，才能确保教学目标精准、教学活动适宜。

其实，在语文教学实践中很多教师并没有认识到学情分析的重要性。他们在进行备课时更多的是关注教材的内容以及怎样把语文知识教给学生们，即教什么和怎么教。本来这两点也是非常重要的，但是它们应该是基于学情分析之上，而不是教师闭门造车就能完成的。学情分析是一切教学的基础与开始。但是，很多语文教师恰恰忽略了这一点，对于学情分析总是千篇一律、轻描淡写，根本不做真实细致地分析。比如，有的语文教师在教学七年级上册《紫藤萝瀑布》一文时，学情分析是这样写的：学生刚升入初中，对于学校环境、班级情况还不清楚，同学之间的关系还未稳定。他们年龄尚小，世界观、人生观、价值观还未形成，对于挫折、生死从未进行过深入认真地思考，因此在理解本文所包含的情感方面是比较难的，需要语文教师适时、适当的引导。仔细阅读这段学情分析，我们不难发现该教师并没有做出到位分析，除了提到教学的难点是“在理解本文所包含的情感方面是比较难的”，只分析了学生的年龄特点和身心特点，并没有在学生的学习能力、对于此类题材的文本学生原有的学习经验和知识储备，更没有将学生学习的难点分析细化到某一段落的理解或是某一个词语的理解。可以说，这样的学情分析只是教师自己臆想出来的，根本没有进行深入地调查以及分析研究。

有的老师曾经埋怨“学情分析是要基于学生的实际情况，这些都需要对学生长时间的了解之后才能搞定。但是作

为刚接手的新班级的语文老师，要做出精准的学情分析根本不可能。”语文老师反映的这种情况确实存在。为了解决这样的情况，就需要借助先进的信息技术手段。将信息技术应用到学情分析，可以扩大学情分析范围、丰富学情分析形式、提升学情分析效率。例如，语文教师在接手新的班级时，可以利用QQ、微信等工具了解学生的基本信息和语文学习兴趣；在讲授新课之前利用晓黑板、问卷星等工具设计问卷，了解学生的语文基础和学习能力。同时，通过这些信息技术手段将问卷生成学情报告，从而方便语文老师快速地收集和分析学生信息，有效了解学情，为调整教学环节、设计教学活动做好充足准备；又如，在复习课前，教师可通过思维导图（如MindMap、Inspiration等）提供结构化的思维支持框架，一方面帮助学生梳理学习内容、形成知识结构，另一方面也可以通过学生填写的思维导图捕捉学生系统知识框架中存在的漏洞，以便把握学情。只有充分的有效的学情分析，才能因材施教，才能有的放矢，创设出以人为本、适合教学内容的教学方法和情景，才能激发学生的学习兴趣。也只有这样才能有效的完成教学任务和目标。

二、信息技术助力语文教师收集丰富的教学资源

好的语文教学设计离不开丰富的教学资源。初中语文老师要想使教学环节科学、流畅，教学活动扎实、有效，首先要做的是精准的学情分析，其次就是需要搜集整理海量的教学资源来支撑自己的教学设计。语文老师获取教学资源最原始的途径基本上是教师用书、教材中的课后链接、学校的图书馆等。这些途径虽然能够帮助教师搜集到有用的资源，但是存在着教学资源少、搜集费时费力等弊端，并不能满足语文教师的长期教学的需求。例如，教学《安塞腰鼓》，语文老师只是借助教师用书中有关文本的解读来设计语文活动，那么就会使课堂内容显得单一而空洞，释放出的情感粗糙而干瘪，根本无法发挥出引导学生理解文本的作用。针对这种情况，语文老师就可以借助于先进的信息技术来解决实际问题。当前，各基层中小学基本上都实现了网络全覆盖，多媒体教学环境已经颇具规模。正是因为有了互联网在学校的全覆盖，使得语文老师搜集海量教学资源成为了现实。

初中语文教师在教学实践中会发现，一堂完成的语文课可能要呈现多种形式的教学资源，包含文本、图像、声音、动画、视频等。不同的资源形式需要语文老师根据不同媒体呈现形式利用搜索引擎、专题网站、区域资源网站、社交网络和专图书馆等相应的途径获取所需资源，如利用百度、谷歌等搜索引擎获得文本材料；利用全景网、素材中国、昵图网等专业图片网站获取图片资源；在公开课、网易云课堂、ED等视频资源平台获取视频课程资源；利用期刊网、百度文库、豆瓣读书获取文献、书籍类资源等。例如在多媒体环境下教学《安塞腰鼓》，语文老师便可以将课前在搜狐视频中搜到的安塞腰鼓音乐视频在导入环节播放，让学生在观看气势磅礴的腰鼓表演的同时，感受黄土高原的热情奔放、豪迈壮观，拉近学生与文本的距离，营造自主阅读、互动交流的学习氛围。又如：教学人教版八年级语文（下册）第四单元

的综合性学习时，由于学生对这一单元的内容感到很陌生，如果不引导学生面向社会，了解民风民俗的文化背景，学生是不会很好理解这一单元的知识内容的。笔者教学时，在网上查阅了云南的“三月三”、“泼水节”和四川的“火把节”等资料，运用多媒体教学手段展示给学生看，学生学习起来就轻松愉快多了。

值得强调的是，作为新时代的语文老师应该具备科学、规范管理教学资源的意识与能力。在教学实践中，教师们可以通过扫描、拍照、录入等方式数字化处理后的文件以及视频、音频、微课等资源，分门别类地将它们储存于电脑文件夹、百度网盘、云笔记或电子邮件等存储工具当中。这样就能够方便语文老师再次使用和二次开发，从而能够提高资源管理效率和使用效率。

三、信息技术助力语文教师进行高效的课堂教学

我们进行语文课堂教学改革，目的就是打造有效甚至是高效的课堂，促进学生在课堂上的发展。为了实现这样的目标，语文老师需要精心营造民主、和谐、贴近学生生活的教学氛围与情境，需要使自己的教学手段和方法更加的新颖、形象、直观——实践证明，不管是创建情境还是创新教学方法，都需要现代化信息技术的支持与辅助。比如，在导入环节语文老师为了引起学生的注意力，调动学生的学习兴趣，往往会播放一段与接下来教学内容相关联的音频或者视频；为了增强学生学习的自信心，语文老师会借助随机抽题小程序将难度适宜的问题交给不同层次的学生来回答。又如，在新授环节语文老师要借助搜索引擎或者资源平台等信息技术搜集大量教学资源，丰富自己的教学内容和教学形式，满足学生的不同认知风格和起点差异，通过利用Inspiration概念图软件帮助学生建构知识体系，促进学生语文综合素养的发展；在课堂小结环节语文老师可以利用演示文稿、WORD、在线测试平台、思维导图等信息工具对当堂教学内容、语文知识点进行总结提升；利用即时反馈、在线测试等工具做一些当堂小练习，强化学生对知识的理解和应用等等。让每个学生用思维导图或其它工具进行知识整理，感受对知识的多元理解视角，形成个人的知识框架与结构。应用上述工具可以使教师的反馈调整更为及时，并且能依据学生认知水平采用更为多样、可视化及结构化的方式提升总结效果。

总之，信息技术应用能力是新时代高素质教师的核心素养。作为新时期初中语文老师一定要树立信息技术为学科教学服务的意识，不断更新和提升自己的信息技术应用能力，将优质的教学资源、先进的信息技术手段、创新的教学方式方法，有效地融于语文教学之中，让信息技术赋能课堂教学，让语文课堂走向高效。

参考文献

- [1] 龚仲元. 信息技术与初中语文阅读教学有效整合模式探究[J]. 中国信息技术教育, 2014, (20): 124-124.
- [2] 潘红. 信息技术与中学语文阅读教学的融合运用分析[J]. 科技资讯, 2017, 15(24): 136-137.